

10 qcm pour réviser le cours

➤ Corrigés, p. 184

- 1 Les homophones sont des mots qui :
 - a. ont la même graphie mais un sens différent.
 - b. ont la même prononciation mais un sens différent.
 - c. se prononcent presque pareil.
- 2 Les homophones sont :
 - a. la catégorie la plus représentée des homonymes.
 - b. la catégorie la moins représentée des homonymes.
 - c. une catégorie qui ne relève pas des homonymes.
- 3 Les homophones concernent :
 - a. les verbes, les déterminants, les pronoms.
 - b. les verbes, les pronoms, les conjonctions, les prépositions.
 - c. toutes les catégories de mots.
- 4 Le test le plus fréquent pour reconnaître des homophones :
 - a. consiste à inverser deux mots.
 - b. consiste à permuter deux mots.
 - c. consiste à supprimer un mot.
- 5 Pour distinguer des homophones, les accents :
 - a. n'ont aucun rôle à jouer.
 - b. graves ou circonflexes jouent parfois un rôle.
 - c. graves ou aigus jouent parfois un rôle.
- 6 Les formes en -ant concernent :
 - a. les adjectifs verbaux et les participes présents.
 - b. les participes présents et les participes passés.
 - c. les adjectifs verbaux et certains adverbes.
- 7 Dans « Là, il l'a eue, là parole. » :
 - a. Seuls les deux premiers homophones sont bien écrits.
 - b. Seuls les deux derniers homophones sont bien écrits.
 - c. Tout est juste.
- 8 Dans « L'article précédent était intrigant. » :
 - a. Tout est juste.
 - b. « précédent » est juste.
 - c. « intrigant » est juste.
- 9 Dans « Ils sont tout émus. » :
 - a. « tout » est invariable (adverbe).
 - b. « tout » devrait s'accorder comme déterminant.
 - c. « tout » est un pronom indéfini singulier.
- 10 Dans « Quelle me dise quelle chambre choisir ! » :
 - a. Il faudrait inverser les deux homophones.
 - b. Les deux sont bien écrits.
 - c. Les deux homophones doivent s'écrire « quelle ».

Exercices

Exercice 1 niveau 1

➤ Corrigés, p. 184

Remplacez les points de suspension par la / l'a / là : sa / ça / çà.

1. Depuis trois jours ... moto est en panne. ... le rend grognon.
2. Vous verrez quelques empreintes de loup. ... et ... on devine ... présence.
3. L'hypocrisie, elle ne supporte pas ... : tu devrais ... connaître !
4. ... soeur, elle ... appelée pour la féliciter. Son succès ... impressionnée.

Exercice 2 niveau 1

➤ Corrigés, p. 184

Remplacez les points de suspension par s'est / c'est / sait ; ses / ces.

1. Ton frère ne ... jamais pressé même s'il ... toujours préparé pour ... examens.
2. ... retards ne sont jamais expliqués aux usagers. ... agaçant !
3. Cet avocat connaît ... dossiers par cœur. ... sans doute le meilleur !
4. Elle ... toujours comment parvenir à ... fins. Elle ... toujours bien débrouillée.

Exercice 3 niveau 1

➤ Corrigés, p. 184

Remplacez les points de suspension par même / mêmes.

1. Les ... causes produisent les ... effets.
2. Ses camarades lui recopient ... ses cours en permanence.
3. Avec le réchauffement climatique, ... les hivers paraissent doux.
4. Tout de ... je ne souhaite pas rentrer par les ... chemins.

Exercice 4 niveau 2

➤ Corrigés, p. 184

Remplacez les points de suspension par quelque / quelques / quel... que (à accorder).

1. Ce dessinateur a prévu ... séances de dédicace cette semaine.
2. Dans cette étape de montagne, les coureurs ont parcouru ... deux cents kilomètres.
3. En mer ... soit la météo, il faut prévoir ... vêtements chauds.
4. Léa est partie ... temps en Bourgogne et passe ... jours chez une tante.

14. Reconnaître et utiliser les homophones

Exercice 5 niveau 2

➤ *Corrigés, p. 184*

Remplacez les points de suspension par **leur / leurs**. Précisez si le mot **leur** dans la phrase est déterminant possessif ou pronom personnel.

1. Au début de la course, ils cherchaient encore ... cartes. Alix ... a dit de se dépêcher
2. Je ne vois pas pourquoi tu ... en veux. Et, d'ailleurs, ce sont ... affaires.
3. Dimanche soir, ... parents ... ont dit ... quatre vérités.
4. On a appris ... projet de voyage et ... démarches incessantes pour étudier à Dublin.

Exercice 6 niveau 3

➤ *Corrigés, p. 184*

Remplacez les points de suspension par **tout** en l'accordant si nécessaire. Précisez quelle est la classe grammaticale du mot **tout** dans la phrase.

1. Elles étaient ... étonnées de voir ... ce monde autour d'elles.
2. ... ont été convaincus par son discours. À la fin, le public lui était ... acquis.
3. Ses sœurs étaient ... impressionnées par ton rôle. Tu étais ... furieuse sur scène.

Exercice 7 niveau 3

➤ *Corrigés, p. 184*

Choisissez dans chaque phrase les formes correctes (**adjectif verbal** ou **participe présent**).

1. Les villageois (résidents / résidant) à proximité de l'usine ont dû déménager en raison des fumées toxiques, plusieurs personnes (suffoquant / suffocantes) de longues minutes par jour selon le maire.
2. Les marins ont été (négligeant / négligents) à l'approche des récifs, leur bateau les a alors touchés (provoquant / provocant) le naufrage.
3. Le personnel (naviguant / navigant) de notre avion semblait épuisé. Le vol du jour (précédent / précédant) entre Tokyo et Paris avait sans doute été difficile.
4. Certains passages (différents / différent) sensiblement de la version précédente, le texte de la loi a finalement été voté, les ministres (communiquant / communicants) plusieurs fois avec le chef de la majorité.

Exercice 8 niveau 3

➤ *Corrigés, p. 184*

Ajoutez un accent si nécessaire sur les mots en gras.

Nous arrivames a Saint-Malo. De la, en une étape, nous étions a Cancale. Nous couchames dans une auberge ou le patron, sur d'avoir des invités de marque,

Exercice 9 niveau 3

➤ *Corrigés, p. 184*

Dictée à choix multiples. Choisissez l'homophone qui convient à chaque fois.

Jamais une seule fois, jusqu'à ma sortie de (là / la) maison paternelle, on ne (ma / m'a) laissé courir seul dans la rue avec les autres enfants, jamais on n'eût (a / à) réprimer en moi ni (à / a) satisfait aucune de (ses / ces) fantaisies humeurs qu' (on / ont) imputé à la nature, et qui naissent toutes de la seule éducation. J'avais les défauts de mon âge : j'étais babillard, gourmand, quelquefois menteur. [...] Je me souviens pourtant d'avoir une fois pissé dans la mannaie d'une de nos voisines, appelée Mme Clot, tandis (quelle / qu'elle) était au préche. J'avoue même que (se / ce) souvent me fait encore rire, parce que Mme Clot, bonne femme au demeurant, était bien la vieille la plus grognon que je connus de ma vie. Voilà la courte et véridique histoire de (tout / tous) mes méfaits enfantins.

Jean-Jacques Rousseau, *Les Confessions*, 1770.

Exercice 10 niveau 3

➤ *Corrigés, p. 184*

Même exercice que le précédent.

(La / là), sur le coin de la table, il y a la petite tasse de porcelaine bleue, la petite tasse de jeune fille.
Elle vient de servir.
[...] Je vous le dis, la tête me tourne, sans comprendre : le gros des réflexions (c'est / s'est) venu après, mais, sur le moment, (ça / c'a / sa) a fait comme une porte qui s'ouvre devant moi, une porte qui s'ouvrirait sur quelque chose de foutrement large.
Je reste (là / la) à regarder la tasse et elle s'imprime bien dans mes yeux. Ah, oui, (sa / çà / ça), je peux le dire, je (l'a / la / là) vois encore, maintenant, telle (quelle / qu'elle) était.

Jean Giono, *Un de Baumugnes*, © éd. Grasset, 1929.