

Livret d'accueil Ecole de J.A BERTRE

Classe Moins de Trois Ans (MTA)

La mission de l'école maternelle est de donner envie à chaque enfant d'aller à l'école pour apprendre, affirmer et épanouir sa personnalité.

C'est un lieu d'apprentissage qui implique une fréquentation régulière et le respect des horaires pour que l'enfant s'adapte et progresse.

L'école maternelle est différente de la crèche ou de la halte garderie.

Spécifiquement centrée sur le développement affectif, social, sensoriel, moteur et cognitif de l'enfant, l'école maternelle propose une pédagogie adaptée à l'âge des enfants pour les préparer de manière progressive aux apprentissages fondamentaux dispensés à l'école élémentaire et jouer le rôle majeur qui doit être le sien dans la prévention des difficultés scolaires et la réduction des inégalités. Circulaire n° 2013-060 du 10-4-2013

Ecole : Jacques Antoine Bertre

Adresse : 10 rue du Perche 61560 BAZOCHES SUE HOËNE

Numéro de téléphone : 02 33 25 26 25



J'ai 2 ans et c'est ma première année à l'école maternelle. Cette première année constitue une approche « tout en douceur » du monde de l'école. Mes parents et les adultes de l'école (la maîtresse, l'ATSEM) vont m'aider à grandir, à me séparer de la maison, à accepter la présence d'autres enfants, le partage du matériel et l'attention de l'adulte, à développer mon langage pour exprimer mes besoins et me faire comprendre par mon entourage, à découvrir un nouveau monde...Celui de l'école.

Afin que cette rentrée se déroule le mieux possible, voici quelques informations importantes pour vous aider, parents et enfants, à bien préparer cette étape.

La communauté éducative

L'équipe pédagogique :

Les enseignants :

- Madame Alexandre
 - Madame Pajot
 - Monsieur Renaud
 - Monsieur Louis
 - Madame Hérault
 - Madame Leroy
- La directrice: Madame Hérault - jour de décharge

Le personnel encadrant :

- Les ATSEM (Agent Territorial Spécialisé des Ecoles Maternelles) : Russeau Florence (Classe MAT), (Classe de PS/MS/GS)

Les ATSEM font partie intégrante de la communauté éducative. Elles apportent une aide technique aux enseignants (mise en place du matériel et entretien des classes) et également une aide éducative (accueil, hygiène, cantine, sieste...). Elles prennent en charge au sein de la classe certaines activités auprès des enfants, sous la responsabilité pleine et entière de l'enseignant.

- Les personnels de cantine et des activités périscolaires sont chargés de l'encadrement des enfants pendant ces moments de vie à l'école.

Les parents :

Accueil et rentrée échelonnée :

La première rentrée scolaire représente pour le petit enfant la première séparation avec le milieu familial. Il perd ses repères habituels et découvre de nouveaux espaces, une nouvelle organisation du temps, d'autres enfants et des adultes différents. Une rentrée échelonnée durant les premiers jours lui permettra de se sentir plus en confiance dans ce nouveau lieu de vie. Nous adapterons les horaires en concertation avec vous selon les réactions de votre enfant et son adaptation à l'école. Cependant, quel que soit le cadre adopté avec l'enseignante, nous vous encourageons à le respecter pour que votre enfant prenne confiance. Les conditions d'accueil seront revues selon les besoins de chacun au cours de l'année.

Recommandations aux parents pour une première rentrée réussie

Pendant l'été :

Parler de l'école avec votre enfant de façon positive en le rassurant sur l'accueil bienveillant qui lui sera réservé et en lui présentant la richesse des activités qui lui seront proposées.

Préparer au mieux l'organisation de la rentrée :

- accompagner vous-même si possible votre enfant les premiers jours de classe ;
- marquer ses vêtements à son nom ;
- prévoir une solution pour venir rapidement chercher l'enfant en cas de problème ; à l'école, on ne peut pas donner de médicaments ; un enfant qui a de la fièvre ou qui ne se sent pas bien a du mal à supporter la collectivité.
- penser à apporter un objet auquel il est attaché (**doudou, tétine**) pour l'aider à faire le lien entre la maison et l'école. Prévoir un petit sac marqué à son nom pour le ranger.
- Apporter des **couches et des lingettes** si votre enfant n'est pas propre, **un gobelet à bec** s'il ne boit pas encore au verre et une **paire de chaussons** marqués à son nom.

La journée de l'enfant à l'école maternelle

L'accueil : en arrivant le matin dans ma classe, j'accroche mon manteau à mon porte-manteau.

Je dépose mon cahier de liaison dans la caisse près de la porte de la classe. Dans ce cahier, figurent **toutes les informations** essentielles à la vie de l'école (réunions et fêtes à venir, vie de la classe...) **vous devez les lire, les signer et y répondre** le cas échéant

Ensuite, je dis bonjour à la maîtresse et à l'ATSEM ; je peux alors dessiner, jouer, regarder des livres, discuter avec mes copains, la maîtresse, l'ATSEM, profiter de moments calmes pour me réveiller en douceur...

Papa et maman m'accompagnent et peuvent rester avec moi le temps nécessaire pour que je me sente rassuré.

Quand ils partent, ils n'oublient pas de me dire au-revoir et je sais qu'ils viendront me chercher tout à l'heure. Doudou, lui aussi, m'accompagne et je peux le garder avec moi.

J'ai 2 ans et je suis un petit explorateur.

A l'école, je vais rencontrer d'autres enfants, je vais apprendre en jouant, en manipulant, en expérimentant, en m'exprimant avec mon corps, en chantant, en écoutant des histoires et des comptines.

J'ai 2 ans et peu à peu, je parle de mieux en mieux.

J'ai 2 ans et j'apprends à devenir élève.

Les temps d'apprentissage : avec la maîtresse, tout en gardant la possibilité de jouer et de me reposer, j'apprends tous les jours...

...à mieux parler,

Domaine d'apprentissage* : MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : L'ORAL

La période qui va de 2 à 3 ans correspond à un développement important du vocabulaire.

Les enfants des classes de tout-petits ont besoin qu'on leur parle pour décrire ce qui se passe, ce qu'ils expérimentent et ce qu'ils ressentent.

Tout au long de la journée, l'enseignant(e) m'aide à construire des phrases simples, à prononcer correctement, et à apprendre des mots nouveaux. J'apprends aussi de nombreuses comptines et chansons.

...à découvrir des livres,

Domaine d'apprentissage* : MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : L'ECRIT

L'entrée dans le monde de l'écrit commence par une imprégnation dès le plus jeune âge.



La fréquentation régulière du coin lecture, guidée par l'enseignant(e) permet au jeune enfant d'aller vers des livres, de les découvrir et de les manipuler.

Dans le coin bibliothèque, assis confortablement, je découvre et manipule de nombreux livres. Seul puis avec mes camarades, j'apprends à écouter ma maîtresse qui nous raconte des histoires.

Domaine d'apprentissage* : CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE - EXPLORER LE MONDE

J'apprends tous les jours... à faire des découvertes, à expérimenter et à devenir de plus en plus curieux.



L'enfant découvre le monde qui l'entoure : il observe, pose des questions, manipule.

L'enseignant(e) m'aide à reconnaître, nommer les objets qui m'entourent et à prendre connaissance des propriétés de ces objets par la vue (couleur, taille, forme), par l'ouïe (sonneries, clochettes...), par le toucher (doux, dur, chaud, froid...).

L'apprentissage de la suite des nombres se fait par des comptines et des jeux. J'apprends aussi à me repérer dans le temps et dans l'espace (la classe, l'école).

Domaine d'apprentissage* : AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE

J'apprends tous les jours... à grimper, sauter, ramper, courir, à faire des rondes, utiliser des ballons, des cerceaux, des rubans...



Les besoins de mouvement des petits sont importants : sauter, courir, grimper, pédaler sur un tricycle, pousser ou traîner de gros objets, se balancer, lancer une balle ou shooter dans un ballon.

Avec l'aide de l'enseignant(e), chaque jour, je me déplace, par exemple, sur un parcours pour sauter, ramper, m'équilibrer, escalader..., je participe à des jeux collectifs et grâce aux rondes et à la danse, je fais bouger mon corps en suivant des rythmes et des mélodies.

Domaine d'apprentissage* : AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES

J'apprends tous les jours... à chanter, à peindre en utilisant des matériaux et des supports variés...



Dans le domaine des activités artistiques, les jeunes enfants éprouvent du plaisir lorsqu'ils créent des formes, des couleurs, des sons, des rythmes.

Chaque jour, sur de grandes feuilles, j'apprends à laisser des empreintes de mes mains, d'objets divers, à laisser des traces avec les doigts ou des outils variés (rouleaux, éponges, peignes, brosses...) et à dire ce que je ressens car je suis étonné par ce que j'ai produit. J'apprends aussi des comptines, des chansons et des jeux de doigts en jouant avec ma voix.

**Le programme de l'école maternelle (BO N°2 du 26 mars 2015)*

Les temps de récréation : *je peux jouer avec les copains à des jeux inventés, faire du vélo, jouer au ballon....*

A midi, *je mange à la maison ou à la cantine.*

Les temps de repos : *si je reste à l'école toute la journée, je n'oublie pas mon doudou et ma tétine, si j'en ai besoin. Je me repose au dortoir et ensuite, je m'habille.*

Après la sieste, je retourne dans la classe pour participer aux activités. Puis, ma journée d'école est terminée.