

Semaine 9	Semaine du 25 au 29 mai	CP
-----------	--------------------------------	----

LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
Se repérer dans le calendrier : Coche la date du jour et dis-la (jour, numéro, mois). Quand tu as besoin de ton cahier vert, écris la date dedans.			
Lecture : Lire le texte documentaire sur la chouette (FICHE 1) (pour ceux dont la lecture est moins aisée, un adulte peut lire une phrase sur deux) et compléter la fiche d'identité de la chouette(FICHE 2).	Lecture Lire la page 125 dans le livre de Mona.	Lecture Lis la fiche du son [z] A coller dans le cahier des sons.	Lecture Lis la bande dessinée de Mona page 128 et 129 et complète la FICHE 14.
	Ecriture : Nous allons commencer à apprendre à écrire les majuscules cursive, elles montent toujours de 3 lignes. Regarde la vidéo sur le blog. Entraîne-toi à écrire <i>A</i> FICHE 7	Production d'écrit: Ecris ton quoi de neuf du week end dernier (FICHE 10) Laissez votre enfant le plus possible en <u>autonomie pour écrire</u> et vérifiez son travail. Votre enfant doit remplir la grille de relecture pour vérifier son travail. <i>Envoyez moi la photo du texte. Je ferai des commentaires et vous aiderez votre enfant à corriger et réécrire son texte(vendredi).</i>	Production d'écrit: Corrige et réécrit ton quoi de neuf dans le cahier vert.
Phonologie : Revois la fiche du son S avec c ou ç et fais l'exercice FICHE 3.	Phonologie : Regarde la vidéo le serpent qui zozotte.(blog) et lit les mots (FICHE 8)		Phonologie : fais les exercices de la FICHE15,La lettre s qui fait [s] ou [z].
Etude de la langue : Revoir la fiche des verbes au pluriel et choisis le bon verbe pour compléter les phrases (FICHE 4)	Etude de la langue : Commence à apprendre à écrire les mots suivants en faisant une dictée-relai : garçon – il regarde – la nuit – une étoile	Etude de la langue dictée FICHE 11 Lis la phrase et dis à quoi tu dois faire attention lorsque tu vas écrire ta phrase. - Entraîne-toi à écrire la phrase comme les séances précédentes	Etude de la langue Revois la dictée ;

LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
<p>Calcul : Complète le jeu recto-verso avec les additions de 5. Découpe , plie en colle chaque carte. FICHE5</p>	<p>Calcul : Joue avec le jeu recto-verso de la table de 5.</p>	<p>Calcul : Calcule les tables d'addition du 4 et 5 . FICHE 12 (Adaptez le nombre de calculs pour votre enfant)</p>	<p>Calcul : Calcule des soustractions. FICHE 16 (Adaptez le nombre de calculs pour votre enfant)</p>
<p>Numération : Fais les exercices « Comparer les nombres de 60 à 79 » , document sur le blog (pas nécessaire d'imprimer)</p>	<p>Numération : Fais les exercices FICHE 9 .</p>	<p>Numération : Fais les exercices « comparer les écritures additives », document sur le blog (pas nécessaire d'imprimer)</p>	<p>Numération : Fais les exercices pages 98 et 99 dans le fichier de maths.</p>
<p>Mesure : Faire le jeu de bataille des bandes FICHE 6</p>		<p>Mesure : Mesure des traits à l'aide d'une bande de papier. FICHE 13</p>	<p>Mesure : Mesure des traits à l'aide d'une bande de papier. FICHE 17</p>

BONNE SEMAINE

Pendant le confinement, Appoline a trouvé une chouette dans sa ferme.

C'était sûrement une chouette hulotte.



Comment la reconnaître ? La chouette hulotte est un oiseau nocturne, elle vit la nuit. La hulotte a des taches grises, marron et rousses. Sa tête est ronde. Ses yeux sont foncés, entourés de cercles et de sourcils blancs en forme de V.



Où la voir ? La chouette hulotte est répandue dans toute la Normandie. Elle vit surtout en forêt mais aussi dans le bocage (champs entourés de haies). Bien souvent, on peut entendre leur cri mais il n'est vraiment pas facile de les apercevoir .

Où vit-elle ?

Ces oiseaux vivent en couple ou en solitaire. La chouette vit dans des haies, des arbres, des granges mais aussi des clochers.

Que mange-t-elle ? Elle se nourrit de mulots, de campagnols, de souris mais aussi de gros insectes comme les hannetons, des vers de terres ou encore des batraciens. « Ce sont les meilleurs amis des agriculteurs car ils mangent tous les nuisibles des cultures ».

Consigne :

Complète la fiche suivante en trouvant les informations dans le texte sur la chouette hulotte. Ecris le nom de la chouette en titre.

Dessine la chouette dans le cadre blanc.

.....

Elle mange:

.....
.....
.....
.....
.....

Elle est:

carnivore
herbivore
omnivore

.....



Particularités physiques:

.....
.....
.....

Elle vit:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Sa peau est recouverte de

écailles	plumes	poils
----------	--------	-------



citron

ce ci
ça çu çoi
çan çon

1. Relie chaque dessin au mot qui correspond .



pièce



ciseau



cigogne



saucisson

2. Remets les syllabes dans le bon ordre puis écris le mot qui correspond.

ce pi
rie é

ma li
çon

bu am
ce lan

çon ha
me

3. Lis les mots puis ajoute la cédille lorsqu'elle manque.

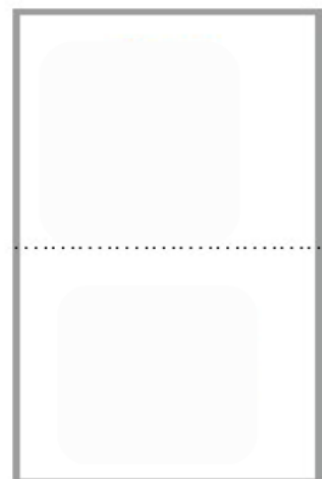
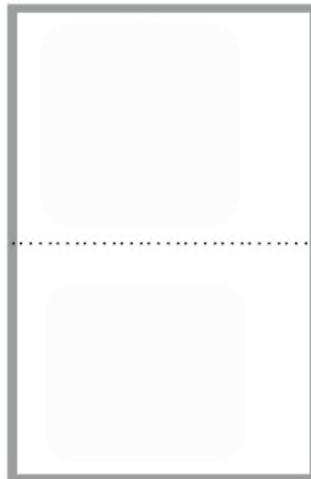
un garçon - le cinéma - un casque - français - le circuit - la
cigale - un reçu - le maçon - le pinceau - les vacances - une
centaine - une puce - une façade - un soupçon - la douceur - un aperçu

Je complète les phrases avec un verbe de la liste:

**mange/mangent - visite/visitent -
soigne/soignent - prépare/préparent -
raconte/racontent**


- La classe _____ le zoo d'Amnéville.
- Ma voisine me _____ sa mésaventure.
- Le vétérinaire _____ les animaux blessés.
- Les dresseurs _____ un nouveau numéro.
- Les écoles de Dombasle _____ l'exposition à la salle polyvalente.
- Je _____ une pomme d'amour.
- Maman _____ ma valise .
- Les maîtresses _____ les enfants qui sont tombés dans la cour.
- Neuf enfants _____ à la cantine tous les jours.
- Les CM2 _____ une nouvelle histoire tous les jeudis.

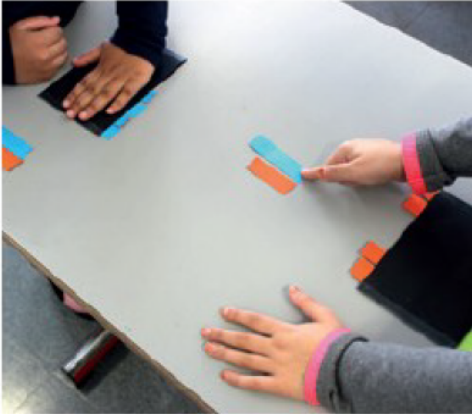
Le jeu du recto-verso –



FICHE 6

La bataille des longueurs

 **Consigne** « Vous allez faire 3 parties du jeu de **la bataille des longueurs**. Vous noterez chaque fois le nombre de points obtenus par chaque joueur sur la feuille de suivi du jeu. »



5 Institutionnalisation

Ce qu'il faut retenir

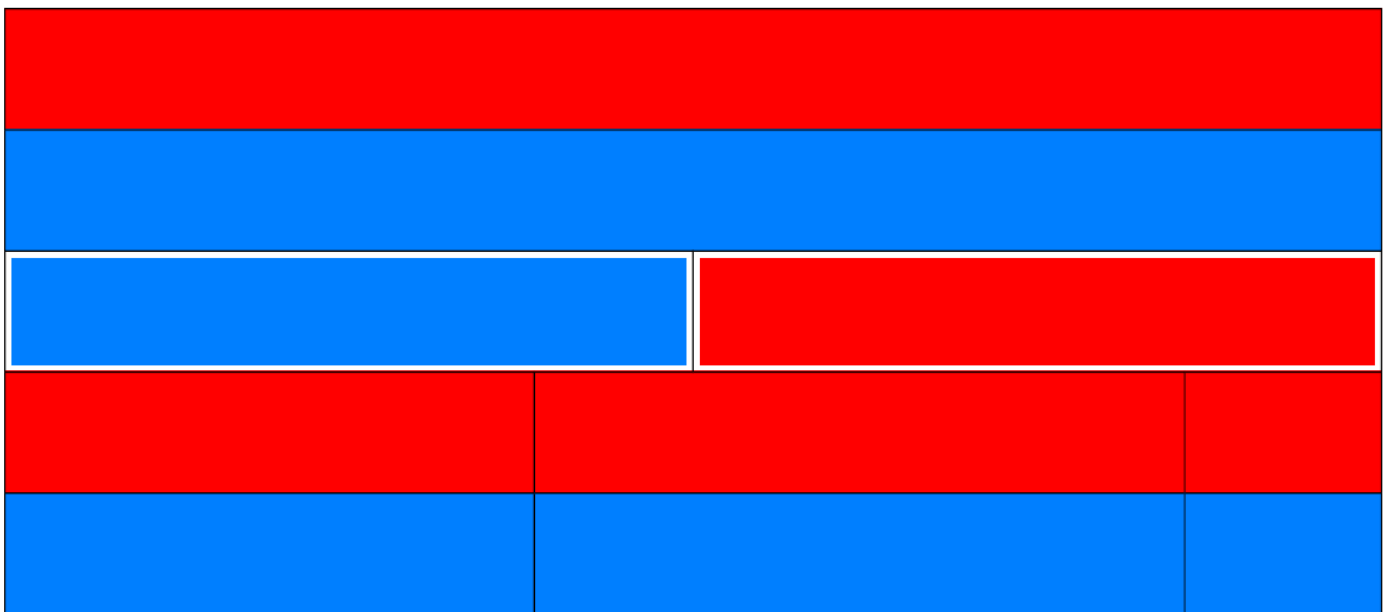
Pour comparer des objets selon leur longueur, il faut les rapprocher, les juxtaposer, en alignant leurs extrémités.

Donner des exemples : « la bande bleue est plus longue que la bande rouge », « la bande rouge est plus courte que la bande bleue », « la bande jaune a la même longueur que la bande blanche, elle est aussi longue. Les deux bandes ont la même longueur. »

Découper les bandes, chaque joueur a une couleur de bande qu'il cache sous une feuille.

Piocher au hasard une bande et comparer la longueur avec celle de l'autre joueur.

Rapprocher les bandes et les aligner pour bien voir qui a bande la plus longue.



LA BATAILLE DES PAILLES			
	Joueur 1	Joueur 2	Nom du gagnant
PARTIE 1	
PARTIE 2			
PARTIE 3			

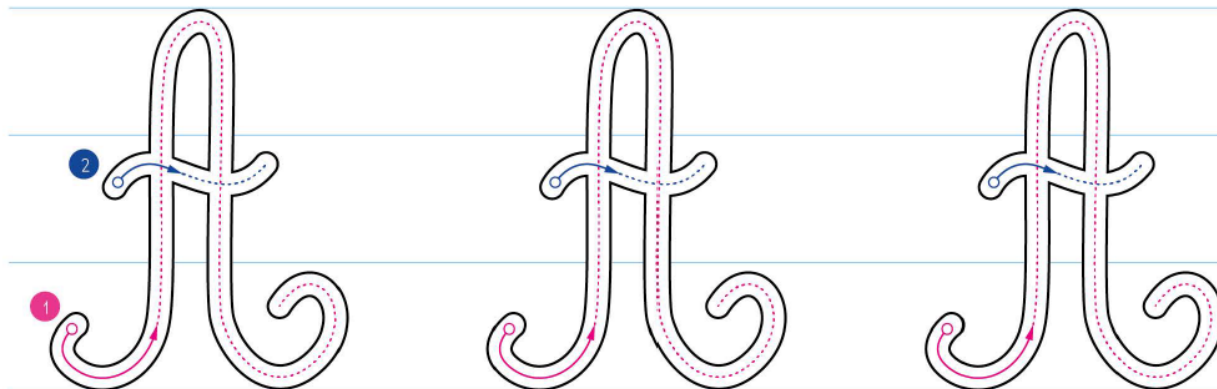
CP

Nom :

Date :



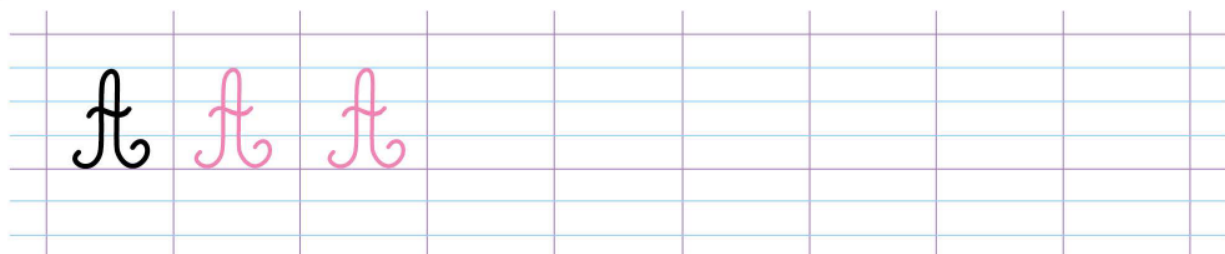
Trace le modèle avec un gros feutre.



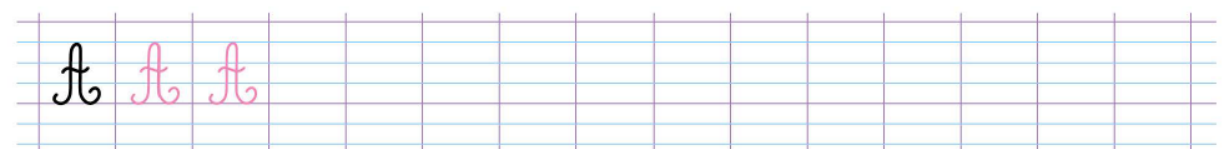
Trace le modèle avec un feutre fin.



Reproduis le modèle avec un crayon.



Reproduis le modèle avec un stylo.



Entoure les mots avec un s qui fait le son [z].

maison – masque – cerise – gras – masse –
 mésange – souris – tondeuse – prise – liste –
 bise – rasé – lisse – ardoise – aspirateur – sac
 – oiseau

Écris les nombres qui manquent dans la file numérique.



Écris le signe >, < ou =.

$20 \dots > \dots 13$

$7d5u \dots 7d2u$

$60+16 \dots 76$

$17 \dots < \dots 19$

$7d \dots 6d9u$

$70+2 \dots 60+9$

$50+3 \dots = \dots 53$

$7d7u \dots 76$

$70+9 \dots 60+19$

$73 \dots 79$

$70+3 \dots 73$

$60+12 \dots 72$

$67 \dots 76$


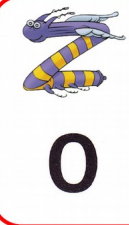
$60+7 \dots 76$

$73 \dots 60+3$

$61 \dots 65$

$9+1 \dots 60$

$70 \dots 60+8$

	 <p>.s. .s. une rose une rose</p> <p>S s s</p>		 <p>z Z z Z Zéro zéro</p> <hr/> <p>Z z z</p>	<p>X x</p> <p>∞</p>
<p>Je lis les mots</p>	<p>une chemise la maison une case le visage une chaise mon cousin, ma cousine un magasin ma fusée la musique la télévision des ciseaux son ardoise un vase un rasoir du raisin une chaise le désert</p>	<p>une usine la cuisine mes voisins sa valise un dinosaure la bise une cerise grise rose il vise je pose elle frise</p>	<p>zéro le zoo un lézard zut ! le bazar onze treize seize quatorze douze quinze le gaz une dizaine bizarre je zigzague</p>	<p>sixième deuxième dixième</p>
<p>J'écris des mots.</p>	<hr/>			
<p>Je lis la phrase.</p>	<p>Quel bazar ! Au zoo, douze zèbres dansent sur la pelouse en jouant de la musique.</p>			

Production de texte	<u>Quoi de neuf ?</u>	<u>Fiche 10</u>
------------------------	-----------------------	-----------------

QUOI DE NEUF ?

Raconte des activités que tu as faites pendant le week end dernier!

Vérifie tes phrases et corrige si nécessaire !	oui	non
J'ai relu attentivement ce que j'ai écrit.		
J'ai mis une majuscule au début de mes phrases.		
J'ai mis un point à la fin de mes phrases.		
J'ai donné les informations suivantes : Qui ? Où ? Quand ? Quoi ? (qu'est-ce qui s'est passé ? Qu'est-ce que j'ai fait?)		

TABLES D'ADDITION



Prénom :

Date :/...../.....

Ecris la réponse pour chaque opération :

$4 + 10 = \underline{\quad}$

$4 + 6 = \underline{\quad}$

$5 + 8 = \underline{\quad}$

$5 + 8 = \underline{\quad}$

$4 + 4 = \underline{\quad}$

$4 + 6 = \underline{\quad}$

$5 + 5 = \underline{\quad}$

$5 + 10 = \underline{\quad}$

$4 + 3 = \underline{\quad}$

$5 + 9 = \underline{\quad}$

$4 + 9 = \underline{\quad}$

$4 + 5 = \underline{\quad}$

$5 + 8 = \underline{\quad}$

$4 + 9 = \underline{\quad}$

$5 + 4 = \underline{\quad}$

$4 + 6 = \underline{\quad}$

$5 + 4 = \underline{\quad}$

$4 + 3 = \underline{\quad}$

$4 + 8 = \underline{\quad}$

$4 + 4 = \underline{\quad}$

$4 + 1 = \underline{\quad}$

$5 + 9 = \underline{\quad}$

$5 + 10 = \underline{\quad}$

$5 + 3 = \underline{\quad}$

$5 + 8 = \underline{\quad}$

$4 + 10 = \underline{\quad}$

$4 + 2 = \underline{\quad}$

Comparer des longueurs à l'aide d'une bande

Il s'agit de trouver quelle est la bande la plus longue sans avoir la possibilité de décoller les bandes de leur support (comparaison indirecte).

Entoure le trait bleu le plus long, puis le trait vert le plus long, puis le rouge et le jaune.

Les traits sont sur deux feuilles séparées pour t'obliger à mesurer avec une bande.

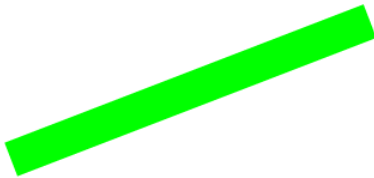
Découpe une bande dans une feuille blanche.
Utilise-la pour mesurer les traits.



1



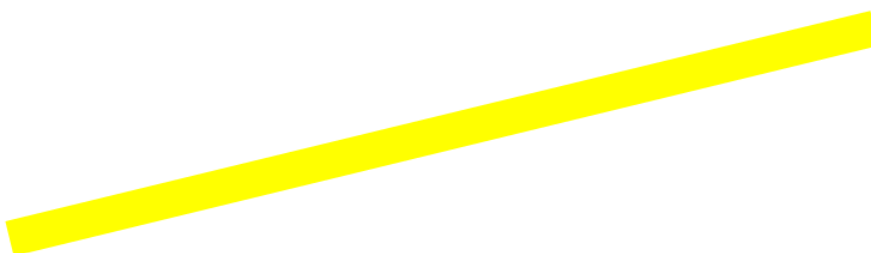
2



3



4



1



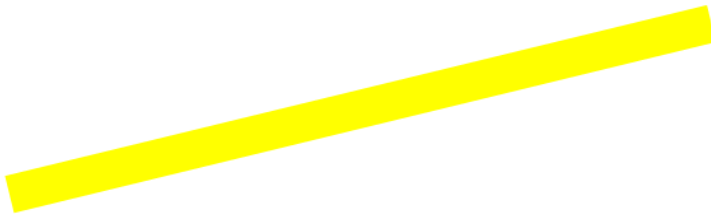
2



3



4



Les garçons regardent les étoiles dans la nuit. 😊

Plusieurs garçons regardent

Mona et Paco sur un bateau

Date.....

MANUEL p. 128 et 130

Je comprends l'histoire.

1 Complète avec les deux mots : planches – vignettes.



deux

des

2 Quel est le titre de cette bande dessinée ? Entoure-le.

- ▶ Trois petits tours à la plage
- ▶ Trois petits tours sur le manège
- ▶ Trois petits tours à la mer

3 Recopie le titre de la planche.

4 Qui est Mozart ? Entoure la réponse.

- un chanteur
- un compositeur
- un acteur de cinéma

5 Pourquoi le bateau a-t-il coulé ? Écris une phrase pour répondre.

6 Dans la dernière vignette, entoure ce qui montre que Paco n'est pas content.



TABLES DE SOUSTRACTION



Prénom :

Date :/...../.....

Ecris la réponse pour chaque opération :

$10 - 2 = \underline{\quad}$

$12 - 2 = \underline{\quad}$

$2 - 1 = \underline{\quad}$

$13 - 4 = \underline{\quad}$

$6 - 3 = \underline{\quad}$

$7 - 3 = \underline{\quad}$

$9 - 1 = \underline{\quad}$

$13 - 4 = \underline{\quad}$

$3 - 2 = \underline{\quad}$

$4 - 1 = \underline{\quad}$

$14 - 4 = \underline{\quad}$

$11 - 5 = \underline{\quad}$

$9 - 5 = \underline{\quad}$

$8 - 5 = \underline{\quad}$

$8 - 2 = \underline{\quad}$

$7 - 3 = \underline{\quad}$

$6 - 4 = \underline{\quad}$

$6 - 5 = \underline{\quad}$

$8 - 1 = \underline{\quad}$

$4 - 3 = \underline{\quad}$

$12 - 4 = \underline{\quad}$

$10 - 3 = \underline{\quad}$

$10 - 2 = \underline{\quad}$

$11 - 4 = \underline{\quad}$

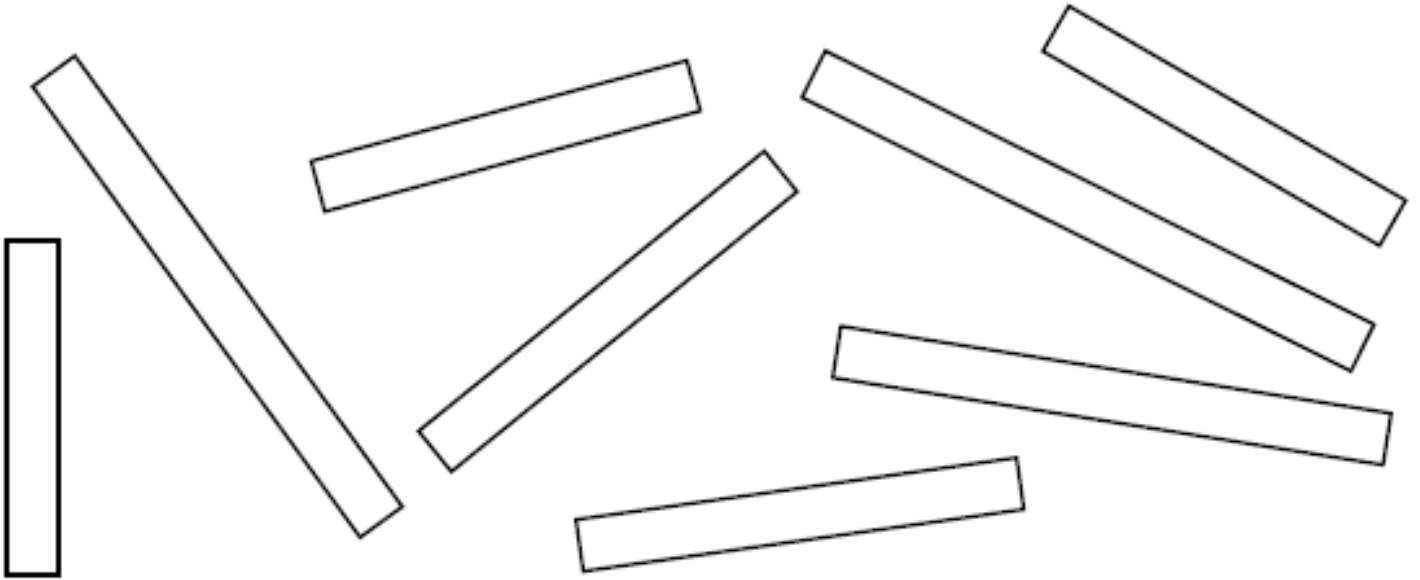
Utilise une bande de papier pour mesurer.

Colorie avec la même couleur
les bandes qui ont la même longueur.

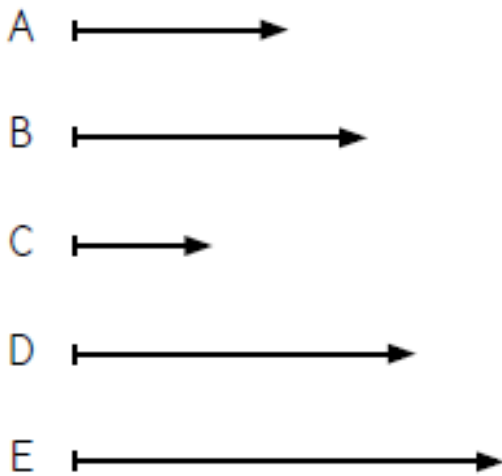
bleu

jaune

rouge

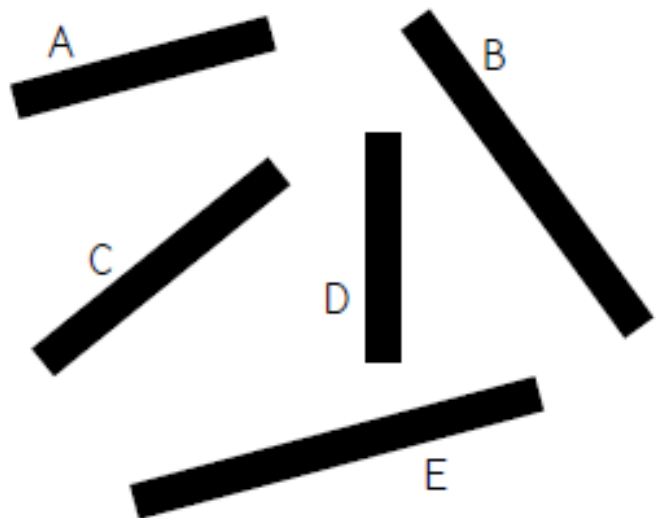


Range les flèches
de la plus courte
à la plus longue.



C				
---	--	--	--	--

Range les bandes
de la plus courte
à la plus longue.



--	--	--	--	--