

Proposition d'organisation (semaine 12)

LUNDI	MARDI	JEUDI/VENDREDI
- Ecriture : regarder la vidéo + fiche d'écriture 1 - Langage : Arc-en-ciel (3) - Phonologie : Fiche 1* - Mathématiques : Numération (étapes 1, 2, 3) + Calcul (étape 1) + Résolution de problèmes (fiche 3)	- Ecriture : fiche d'écriture 2 - Langage : Arc-en-ciel (4) - Phonologie : Fiche 2** - Mathématiques : Numération (étape 4) + Calcul (étape 2) + Résolution de problèmes (fiche 4)	- Langage : Ecouter l'histoire « Arc-en-Ciel fait la paix »*** + l'enfant raconte l'histoire avec ses propres mots et l'adulte prend en note le récit - Découpage / Graphisme/Arts visuels : paysage marin**** - Mathématiques : Etape 5 de numération (faire une dictée de nombres de 1 à 30 dans le désordre sur feuille ou sur ardoise → votre enfant peut utiliser sa bande numérique mais doit la regarder de moins en moins)

*Phonologie : fiche 1 → palme, barbe, larme, corne, ortie

**Phonologie : étiquettes de la fiche 2 (avec les intrus) → café, sirop, poste, tape, corde, parc, carré, citron, porte, tarte, corne, patte

*** « Arc-en-ciel fait la paix » à voir sur le blog ou en cliquant sur le lien suivant :

https://www.youtube.com/watch?v=Bzod_rV9yLw

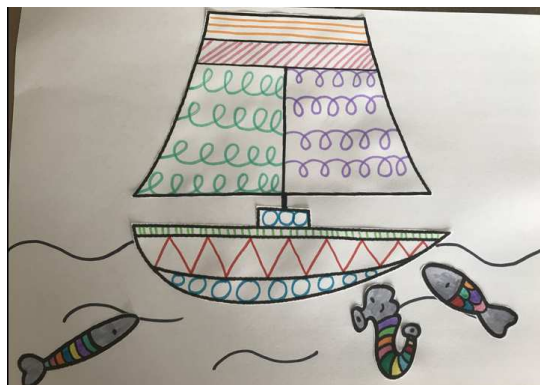
****Découpage / Graphisme / Arts visuels :

1/ Décorer la voile et la coque du bateau en reproduisant les graphismes.

2/ Colorier l'hippocampe et les poissons.

3/ Découper les différents éléments, les coller sur la feuille blanche, format paysage.

4/ Ajouter des vagues au feutre noir.

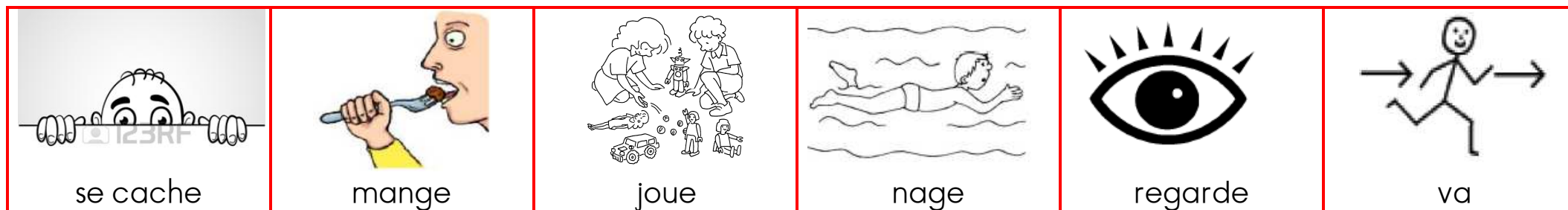


Le référentiel d'Arc-en-ciel

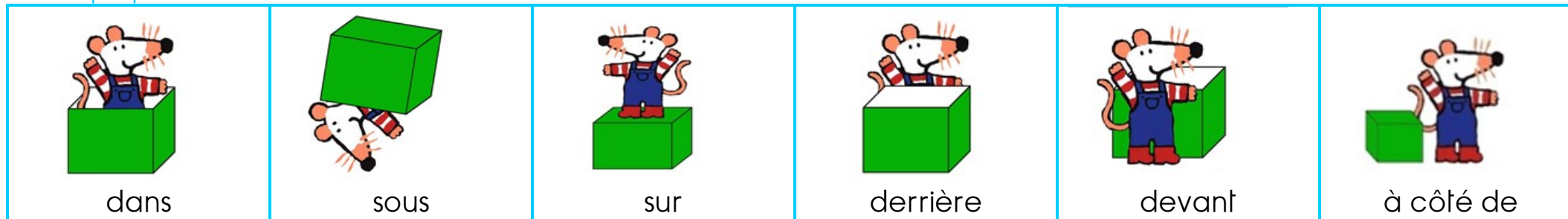
→ Les personnages :



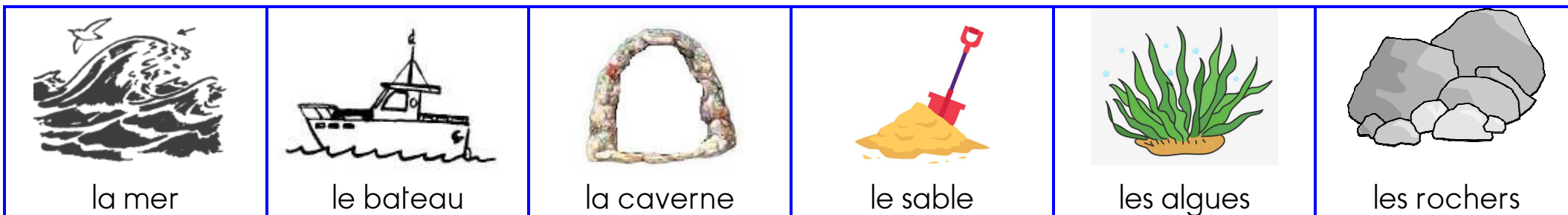
→ Les actions :



→ Les prépositions :



→ Les lieux :



Prénom :

Date :

Arc-en-ciel (3)

Compétence : Mobiliser le langage (l'écrit) : Produire un énoncé écrit de façon autonome en se servant de référentiels

Consigne : Construis des phrases à l'aide des mots du référentiel pour décrire ce que tu vois sur l'image. Utilise **un personnage**, **une action**, **une préposition**, **un lieu**. Ecris en attaché entre les deux lignes. (*Exemple : ARC-EN-CIEL VA DANS LE BATEAU.*)







Prénom :

Date :

P5

Arc-en-ciel (4)

Compétence : Mobiliser le langage (l'écrit) : Produire un énoncé écrit de façon autonome en se servant de référentiels

Consigne : Construis des phrases en choisissant dans le référentiel **un personnage**, **une action**, **une préposition**, **un lieu**. Ecris en attaché entre les deux lignes. Dessine dans la case ce que tu as raconté. (*Exemple : ARC-EN-CIEL VA DANS LE BATEAU.*)

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
-------------------------	--

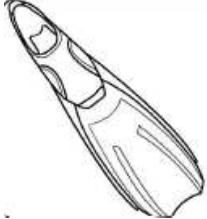


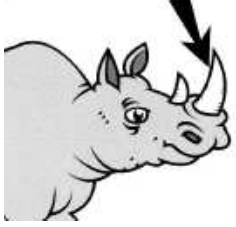

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
-------------------------	--

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
-------------------------	--

Prénom :

Date :

Phonologie : Fiche 1 : Encode chaque mot en lettres capitales. Si besoin, commence par utiliser les Alphas.

					E
					E
					E
					E
					E

Prénom :

Date :

P5

Phonologie : Fiche 2

Compétence : Mobiliser le langage : Lire des mots de 4 phonèmes.

Consigne : Lis ces mots et colle l'image qui convient. Attention aux étiquettes intruses !
(Remarque : Tu peux d'abord reconstituer les mots avec les Alphas en papier puis les faire chanter.)

la porte

le café

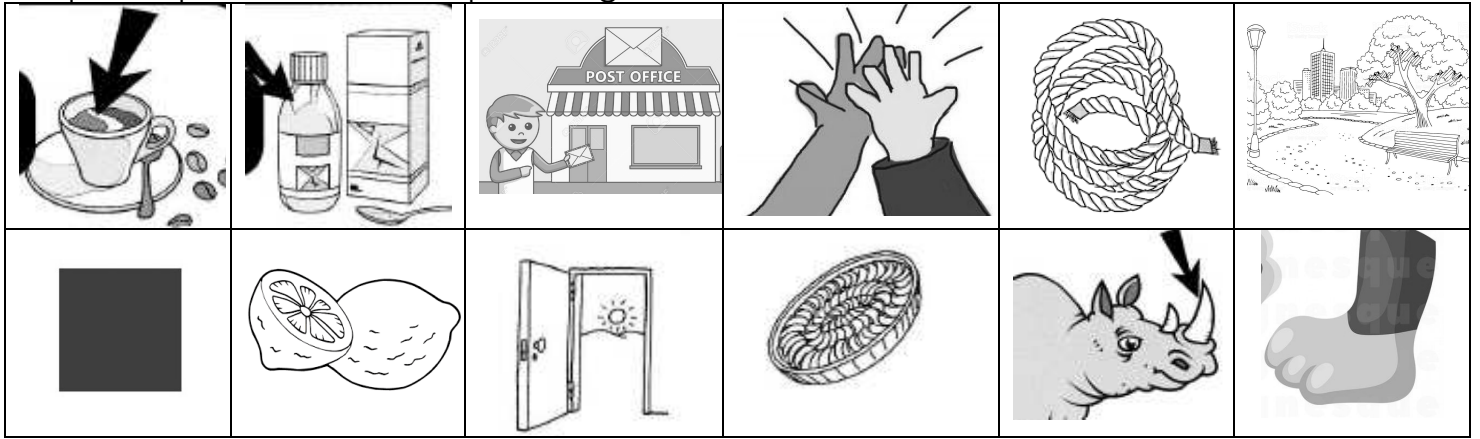
la tarte

le sirop

la corde

le parc

Etiquettes pour la fiche 2 de phonologie :



FICHE D'ÉCRITURE 1

Compétence : Mobiliser le langage (l'écrit) : Ecrire en attaché des lettres de la famille des jambages étrécis.

Consignes :

1/ Regarde la vidéo sur le blog pour comprendre les points communs entre les lettres p et q.

→ le *p* commence comme le tout début d'une grande boucle, continue par un jambage étréci et se termine par un pont avec son toboggan.

→ le *q* commence comme un a, continue par un jambage étréci et se termine par un toboggan

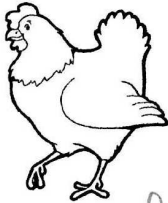
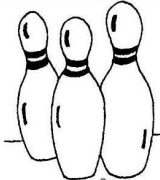
2/ Trace des jambages étrécis entre les 2 lignes :

--	--

3/ Entraîne-toi à écrire plusieurs fois chacune des lettres suivantes dans les cases de droite :

<i>p</i>	
<i>q</i>	

4/ Ecris les mots suivants :

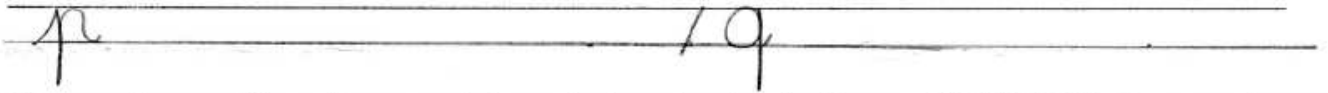
	
<i>une poule</i>	
	
<i>des quilles</i>	

FICHE D'ÉCRITURE 2

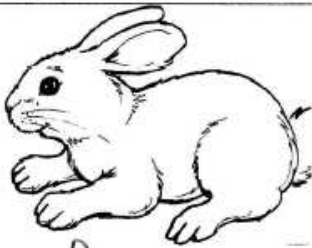
Compétence : Mobiliser le langage (l'écrit) : Ecrire en attaché.

Consignes :

1/ Ecris entre les deux lignes des lettres *p* et *q* . Regarde à nouveau la vidéo si besoin.



2/ Observe le modèle puis reproduis en écrivant entre les lignes. ATTENTION : Tu peux lever le crayon uniquement lorsqu'il y a une croix.



un lapin
x



un perroquet
x x



Le pêcheur attrape un requin.
x x x x

MATHEMATIQUES

➤ **NUMERATION** : Savoir lire et écrire les nombres de 1 à 30.

- **Etape 1** : lire les nombres dans l'ordre. Demandez à votre enfant de **réciter** les nombres de la file numérique en pointant bien le nombre écrit.

- **Etape 2** : lire les nombres dans le désordre. Pointez un nombre sur la file et votre enfant le lit.

- **Etape 3** : votre enfant doit **lire** les nombres mélangés de la FICHE 1.

Il n'est pas nécessaire d'imprimer la fiche, votre enfant peut lire sur l'écran.

- **Etape 4** : Votre enfant doit **écrire** les nombres manquants de la file numérique (FICHE 2).

- **Etape 5 : Dictée de nombres.** Dictez un nombre entre 10 et 30 et votre enfant l'écrit sur une ardoise ou une feuille. (Laissez la bande numérique en aide, le but étant de la regarder de moins en moins)

➤ **RESOUDRE DES PROBLEMES** : le partage équitable

- Rappelez le problème de partage du trésor des pirates. Refaire la manipulation si nécessaire.

- Faire les exercices de la FICHE3 et FICHE 4

➤ **CALCUL** : Décomposer 10

Matériel : - photocopie d'une boîte de 10 ou boîte de 10 œufs

- jetons/perles (si possible 2 couleurs différentes)

- **Etape 1** : Faites compter les cases ou les places dans la boîte. Faites bien remarquer à votre enfant que c'est une boîte de 10. Placez des jetons (rouge) à distance, sur une autre table.

Placez 6 jetons (bleus) dans la boîte de 10 et demandez à votre enfant d'observer le nombre de places vides et de rapporter le bons nombres de jetons pour remplir la boîte. Quand la boîte de 10 est pleine, demandez à votre enfant de dire ce qu'il y a dans la boîte. Réponse attendue : « Dans la boîte de 10 il y a 6 jetons bleus et 4 jetons rouges ». Continuez l'exercice avec d'autres nombres.

- **Etape 2** : Même démarche, mais votre enfant ne va pas chercher les jetons, il écrit le nombre de jetons nécessaires sur une ardoise.



Lire les nombres



14



28

22

12

20

16

26

27



28

5

9

24

25

20

10

23

13

29

7

15

26

21

11



7

15

26

21

21

Bande numérique de 1 à 30 : *La chenille*



1

4

11

8

13

26

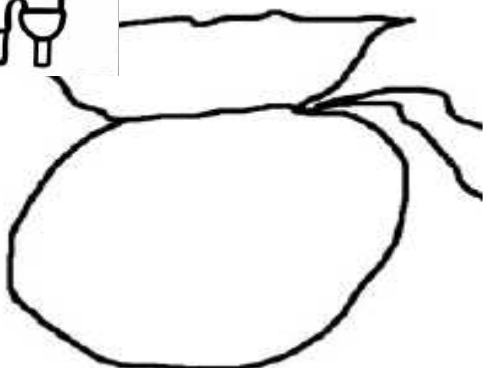
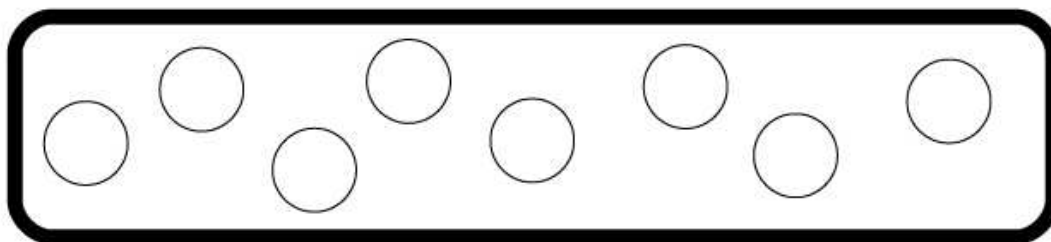
17

23

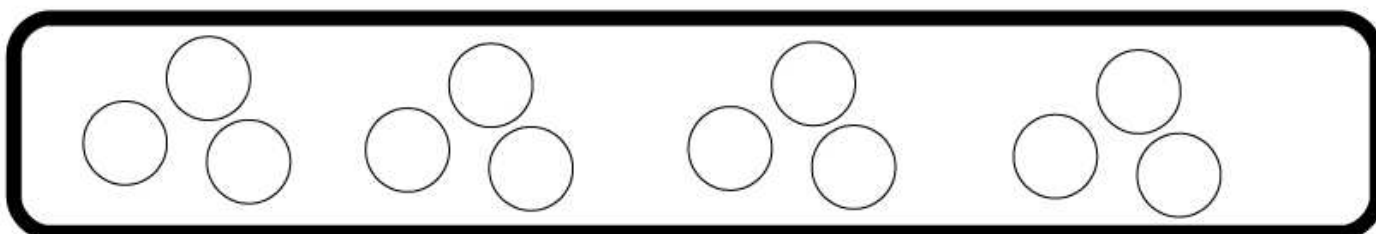
18



1/ Donne autant de pièce d'or à chaque pirate.



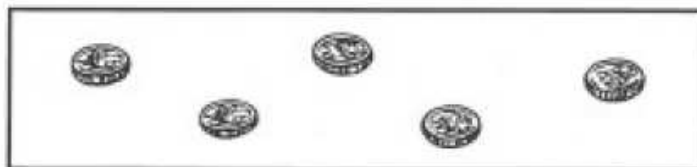
2/ place autant de pièce dans chaque sac



3/ Place autant de pièces d'or dans le sac de chaque pirate.



4/ Termine la distribution en donnant autant de pièces d'or à chaque pirate.



Boite de 10

Découpage :

