

Prénom :

Date :

**Compétence : Mobiliser le langage (l'écrit) :** Reconnaître un mot écrit dans deux graphies différentes (lettres capitales / lettres cursives)

**Consigne :** Découpe les étiquettes-mots puis colle-les dans le bon ordre pour reconstituer les titres des deux contes.



LA PRINCESSE AU PETIT POIS



LA BELLE AU BOIS DORMANT

La	princesse	belle	La	petit
----	-----------	-------	----	-------

au	dormant	pois	au	bois
----	---------	------	----	------

Prénom :

Date :

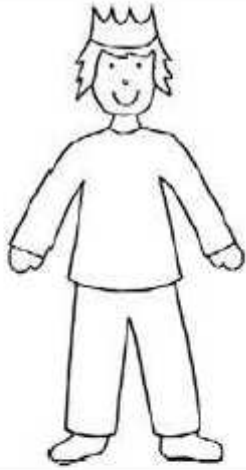
**Compétence : Mobiliser le langage (l'écrit) :** Reconnaître une lettre écrite dans deux graphies différentes (capitale / cursive).

**Consigne :** Colorie les lettres cursives de la même couleur que le modèle du titre.

The page contains a handwriting practice activity. At the top, there are fields for 'Prénom :', 'Date :', and 'P4'. Below this, a 'Compétence' section states: 'Mobiliser le langage (l'écrit) : Reconnaître une lettre écrite dans deux graphies différentes (capitale / cursive)'. A 'Consigne' section states: 'Colorie les lettres cursives de la même couleur que le modèle du titre.' The main activity consists of several rows of letters and words. The first row has cursive letters 'b', 'l', 'b', 'a' in boxes. The second row has cursive letters 'l', 'e', 'a', 'a', 'r', 'l' in boxes. The third row shows the words 'LA', 'BELLE', 'AU', 'BOIS', 'DORMANT' in a grid where each letter is a different color. The bottom row has cursive letters 'm', 'a', 'a', 'e', 'b', 'n', 't', 'l', 'i', 'u' in boxes.



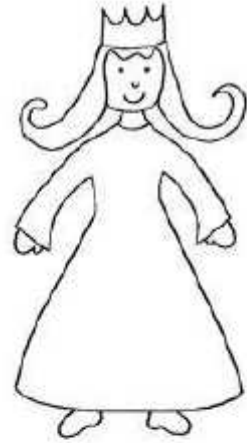
Référentiel :



**PRINCE**



**ROI**



**PRINCESSE**



**FUSEAU**



**FÉE**



**REINE**



Prénom :










Date :

P4

**Compétence :** Mobiliser le langage (l'écrit) : Commencer à utiliser les mots outils (*le* et *la*).

**Consigne :** Choisis le bon mot-outil « LE » ou « LA » pour écrire devant les mots. Rappelle-toi des modèles vus en classe.

	
LE PRINCE	LA PRINCESSE

		
. BALAI	. BANANE	. BONBON
		
. BATEAU	. CAROTTE	. SAPIN
		
. DÉ	. FLEUR	. CLOCHE

**Compétence : Structurer sa pensée :** Connaître et écrire la suite des nombres de 1 à 20.  
Dénombrer.

**Consignes :**

1/ Compte puis écris le nombre de points. Aide-toi de ta bande numérique.

10 boxes containing dots for counting:

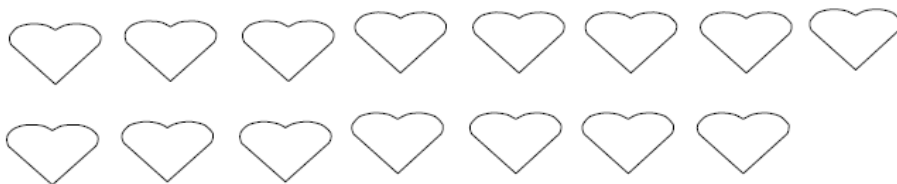
- Box 1: 5 dots (4 in a top row, 1 below)
- Box 2: 6 dots (2 rows of 3)
- Box 3: 9 dots (3 rows of 3)
- Box 4: 12 dots (2 rows of 6)
- Box 5: 15 dots (3 rows of 5)
- Box 6: 16 dots (2 rows of 8)
- Box 7: 18 dots (3 rows of 6)
- Box 8: 20 dots (4 rows of 5)
- Box 9: 22 dots (2 rows of 11)
- Box 10: 25 dots (2 rows of 12 and 1)

2/ Lis le nombre (Aide-toi de ta bande numérique !). Colorie le bon nombre d'éléments.

12



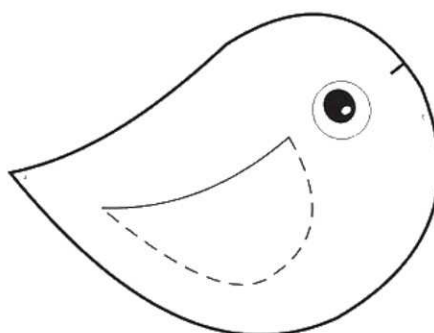
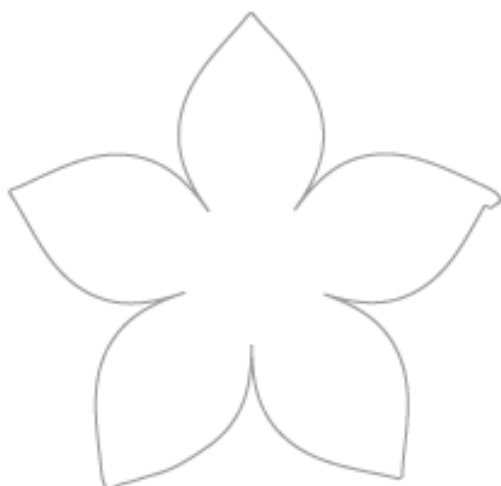
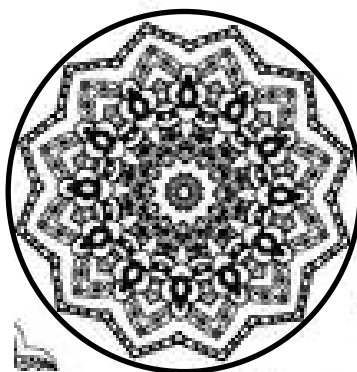
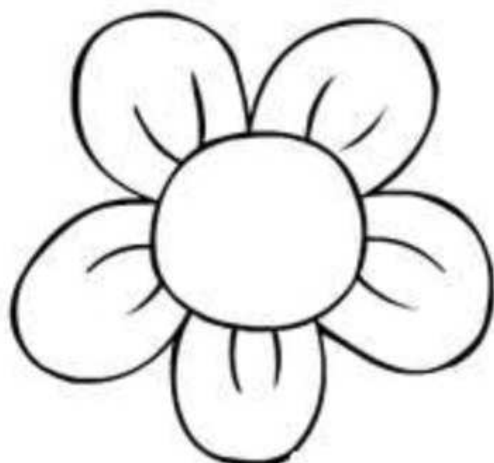
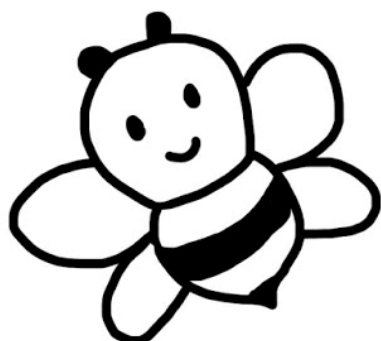
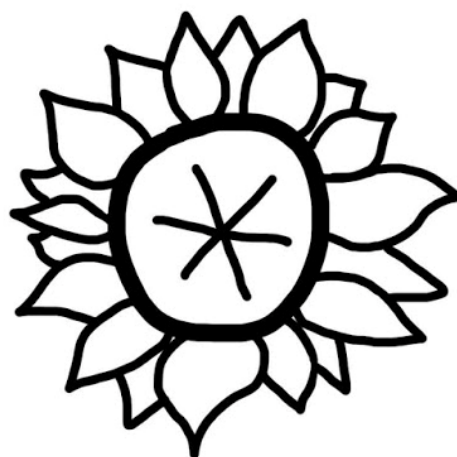
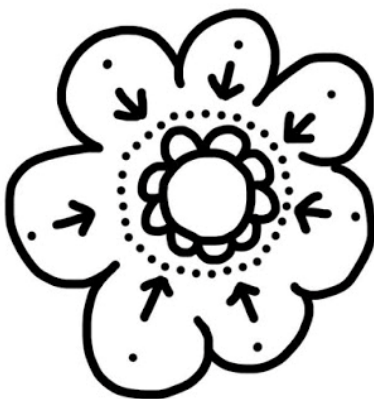
14



16



Pour le coloriage-découpage-collage :



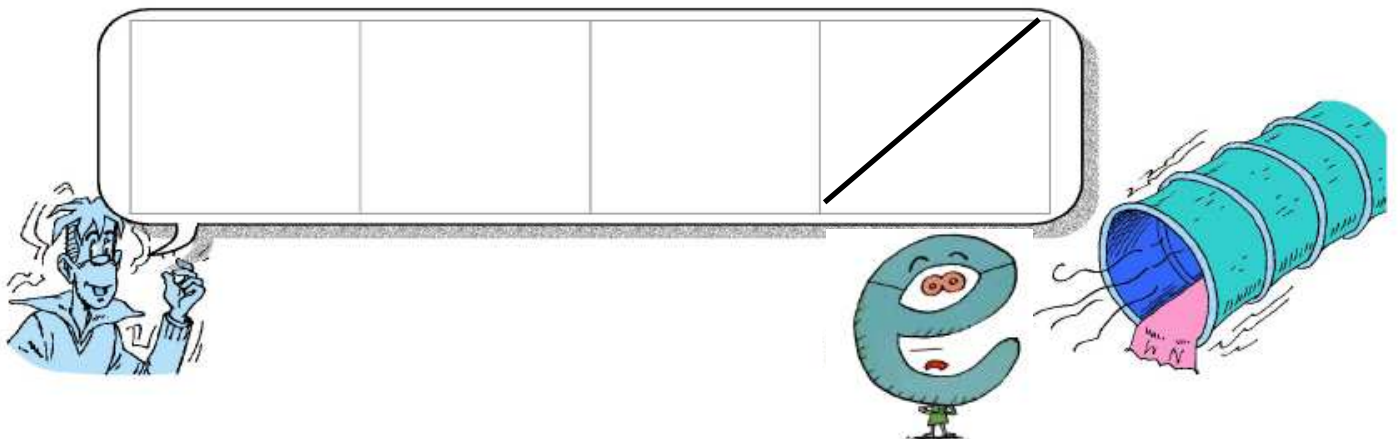
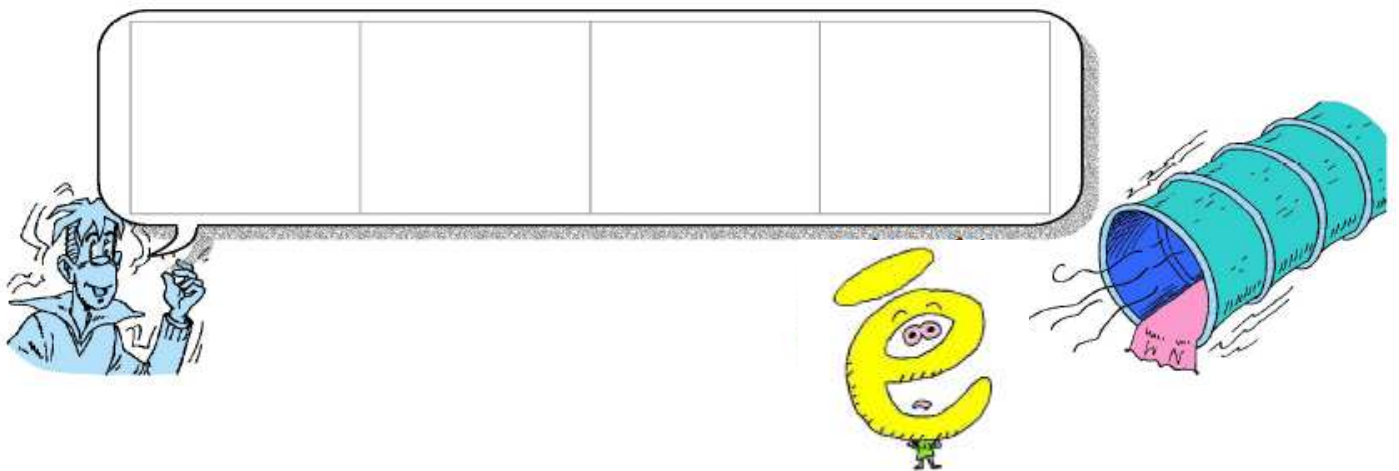
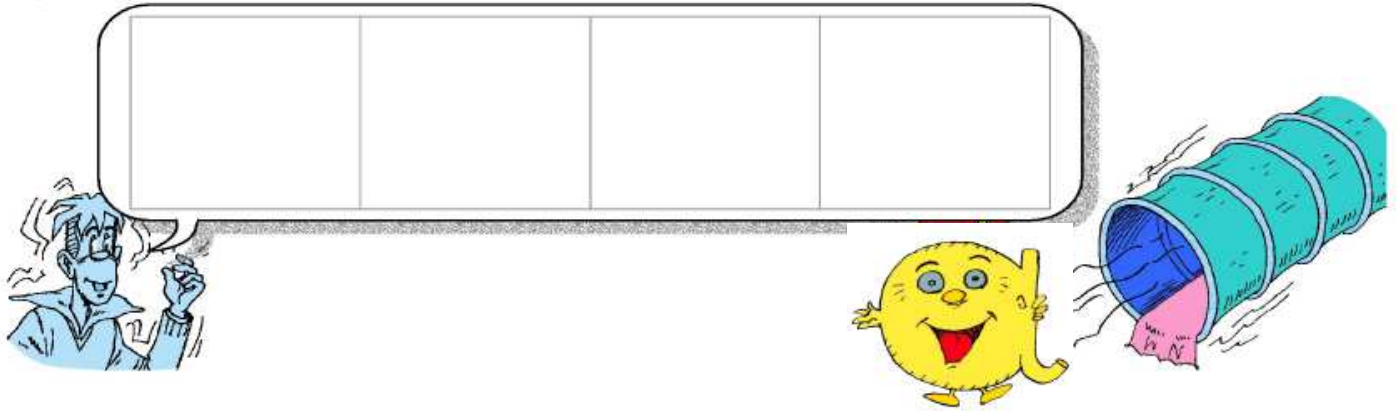
Prénom :

Date :

## Les alphas-voyelles

**Compétence :** Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (l'oral) : Je repère des sons identiques au début des mots.

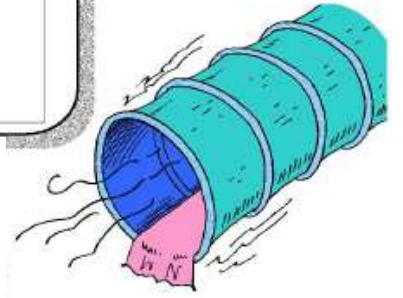
**Consignes :** Je trouve la formule magique pour sauver chaque alpha-voyelle en collant les étiquettes des mots qui commencent par le son.



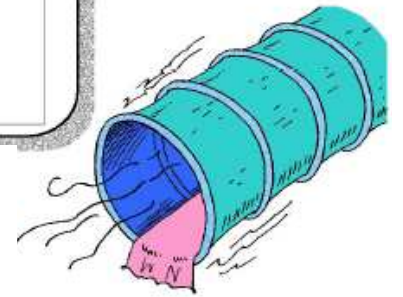




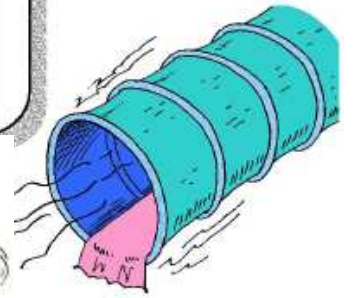
--	--	--	--



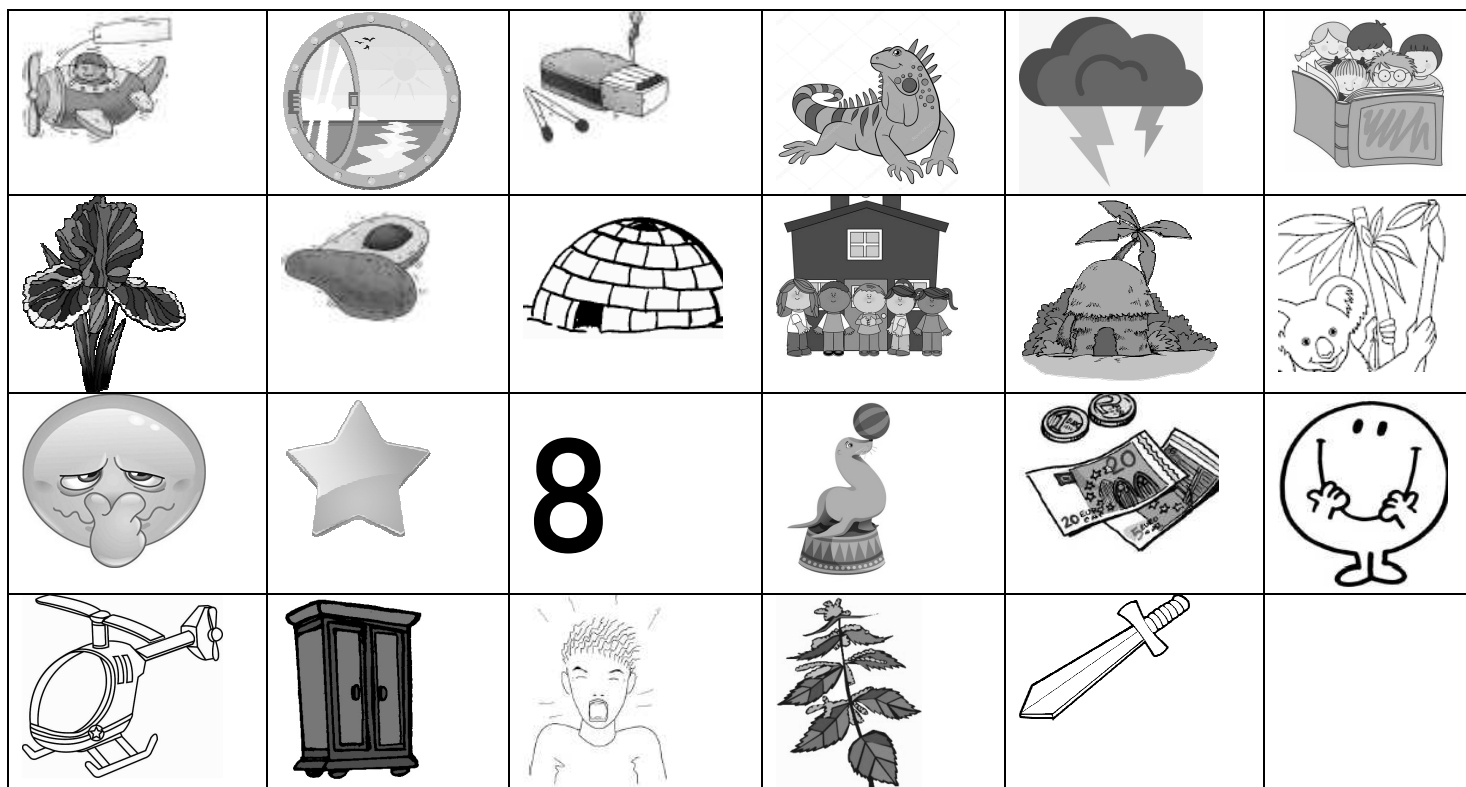
--	--	--	--



--	--	--	--



Les étiquettes à découper (tout découper avant de commencer) :



Si votre enfant ne reconnaît pas ce qui est dessiné, il faut lui dire ce que cela représente.  
Pour vous aider, voici la liste des mots (dans l'ordre) :

avion / hublot / allumette / iguane / orage / histoire  
iris / avocat / igloo / école / hutte / eucalyptus  
odeur / étoile / huit (hu-it) / otarie / euro / heureux  
hélicoptère / armoire / hurler / ortie / épée

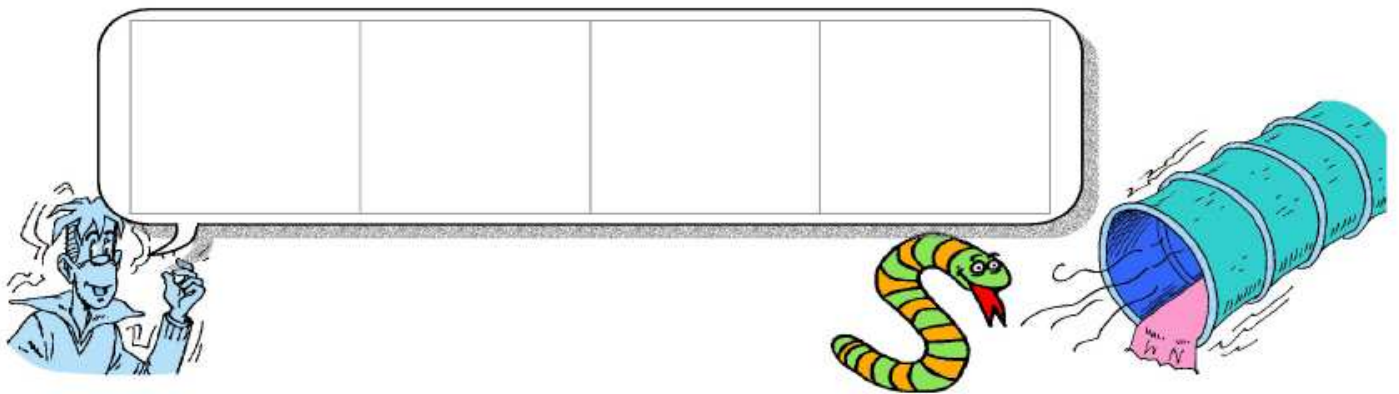
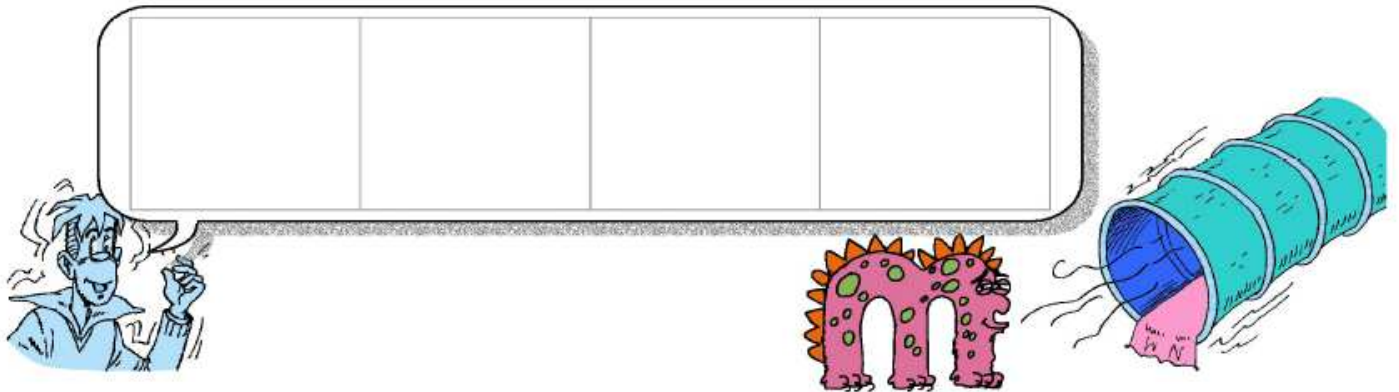
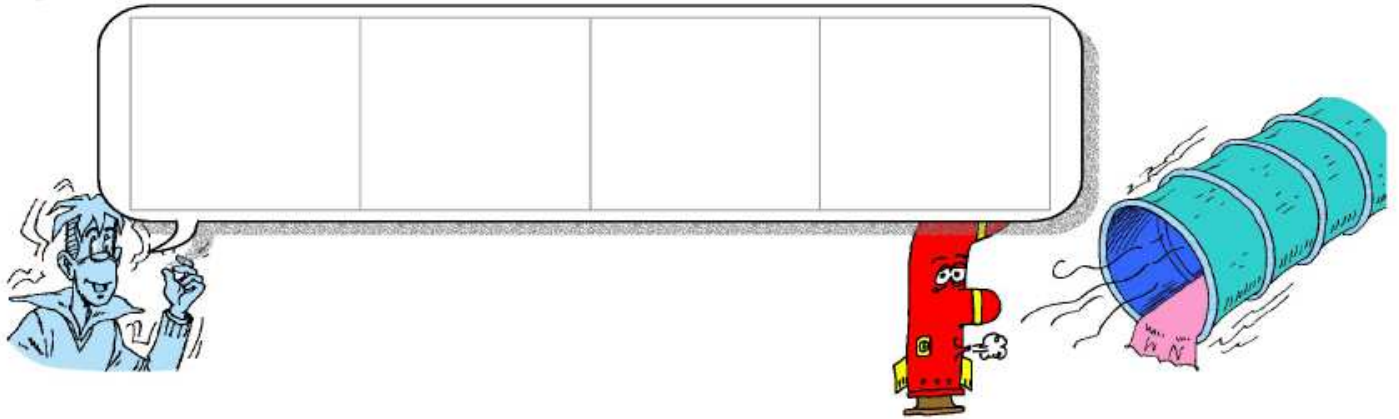
Prénom :

Date :

## Alphas-consonnes (1)

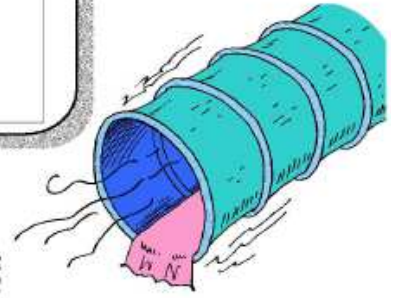
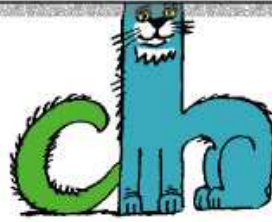
**Compétence :** Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (l'oral) : Je repère des sons identiques au début des mots.

**Consignes :** Je trouve la formule magique pour sauver chaque alpha en collant les étiquettes des mots qui commencent par le son.

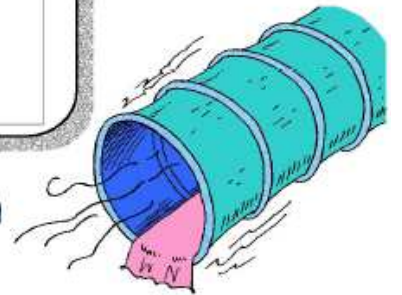




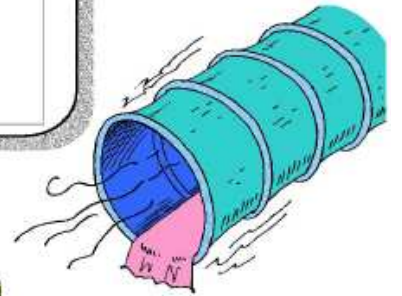
--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



Les étiquettes à découper (tout découper avant de commencer) :



Si votre enfant ne reconnaît pas ce qui est dessiné, il faut lui dire ce que cela représente. Pour vous aider, voici la liste des mots (dans l'ordre) :

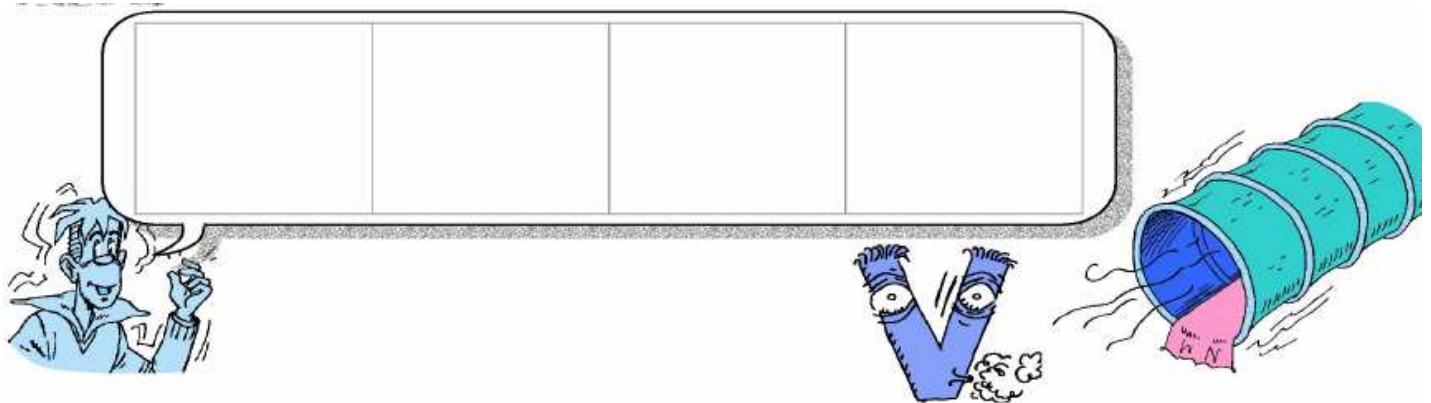
fourchette / mur / sept / seau / moto / soleil  
mouton / flèche / fantôme / marteau / fourmi / sucette  
chapeau / râteau / lapin / cheval / raisin / chaise  
lion / chaussure / lune / roue / lit / requin

### Alphas-consonnes (2)

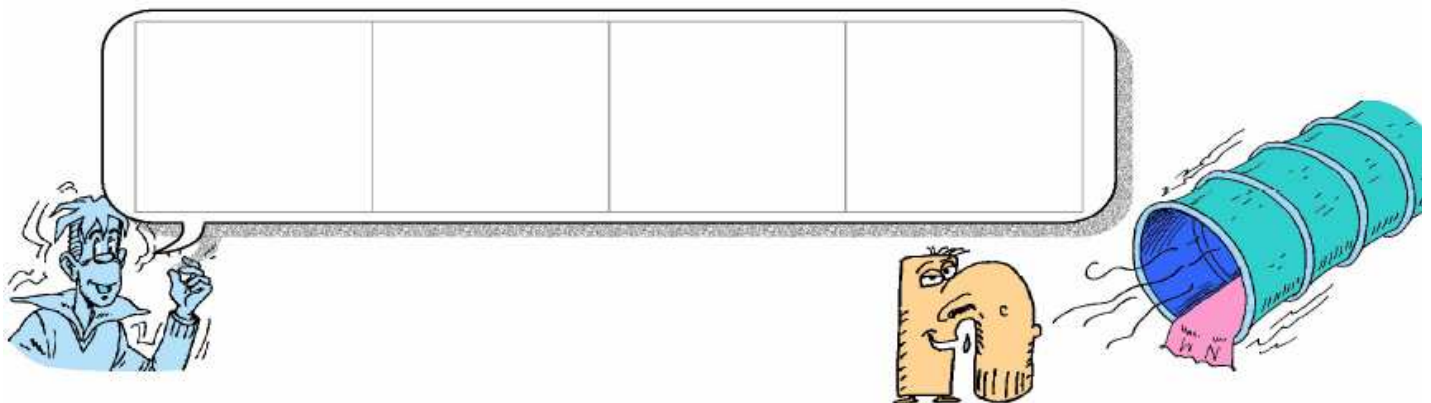
**Compétence :** Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (l'oral) : Je repère des sons identiques au début des mots.

**Consignes :** Je trouve la formule magique pour sauver chaque alpha en collant les étiquettes des mots qui commencent par le son. Attention, il y a des étiquettes intruses qui ne vont dans aucune case !

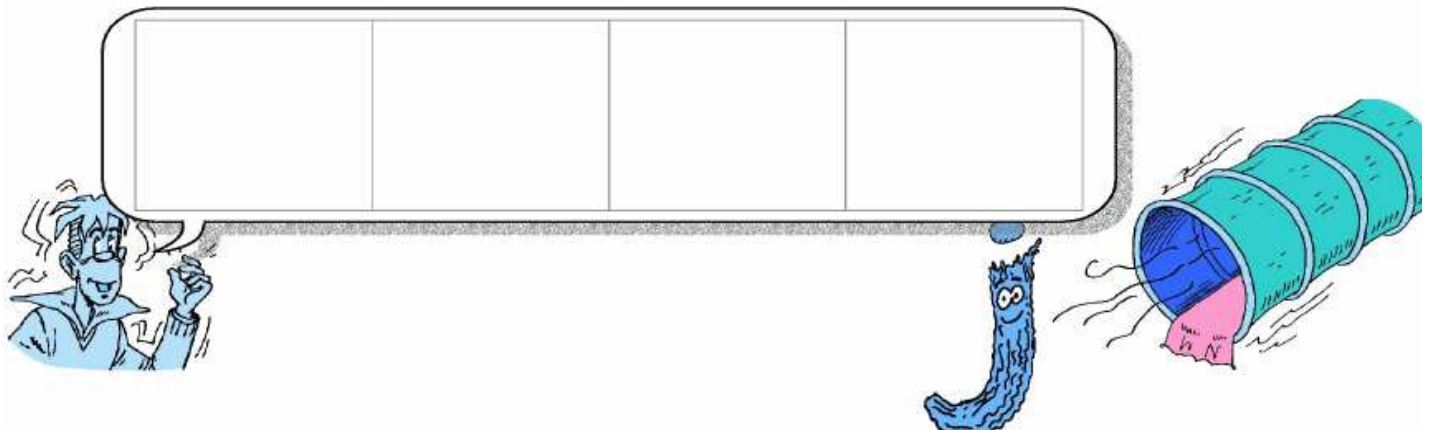
--	--	--	--



--	--	--	--

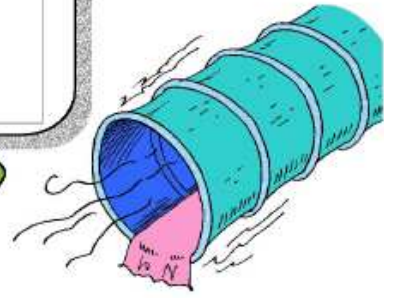


--	--	--	--

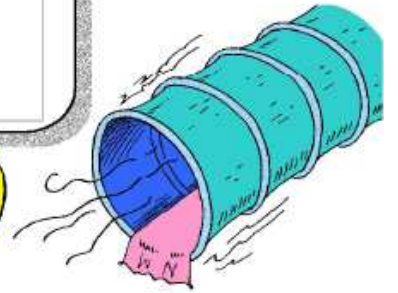




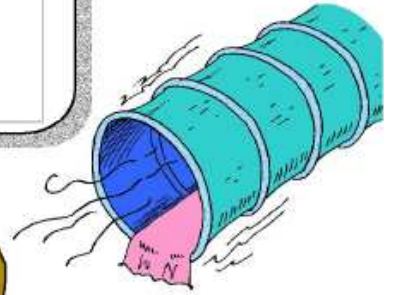
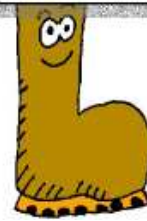
--	--	--	--



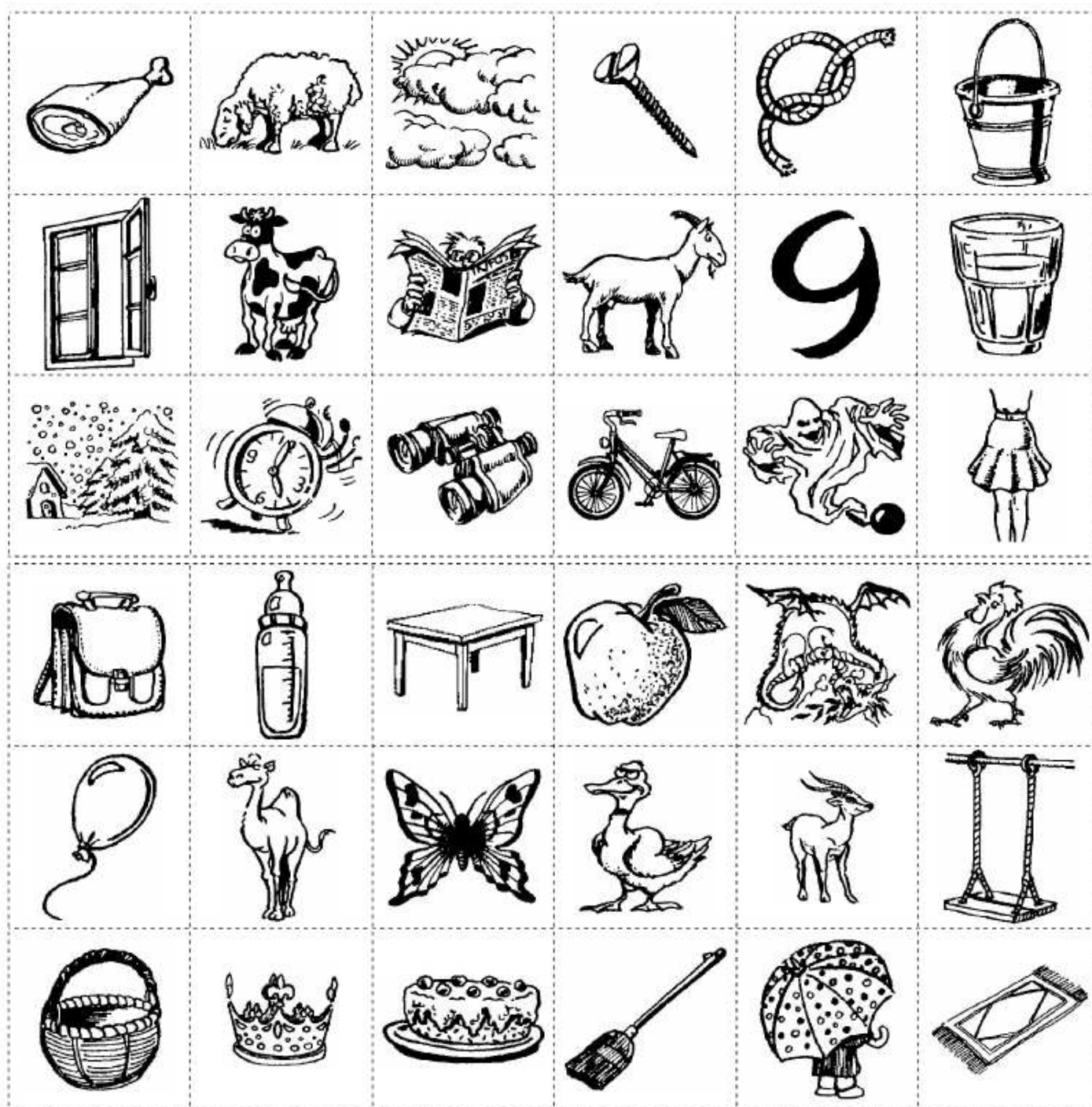
--	--	--	--



--	--	--	--



Les étiquettes à découper (tout découper avant de commencer) :



Si votre enfant ne reconnaît pas ce qui est dessiné, il faut lui dire ce que cela représente. Pour vous aider, voici la liste des mots (dans l'ordre) :

jambon / mouton / nuage / vis / nœud / seau /  
fenêtre / vache / journal / chèvre / neuf / verre /  
neige / réveil / jumelle / vélo / fantôme / jupe /  
cartable / biberon / table / pomme / dragon / coq  
ballon / chameau / papillon / canard / gazelle / balançoire  
panier / couronne / gâteau / balai / parapluie / tapis

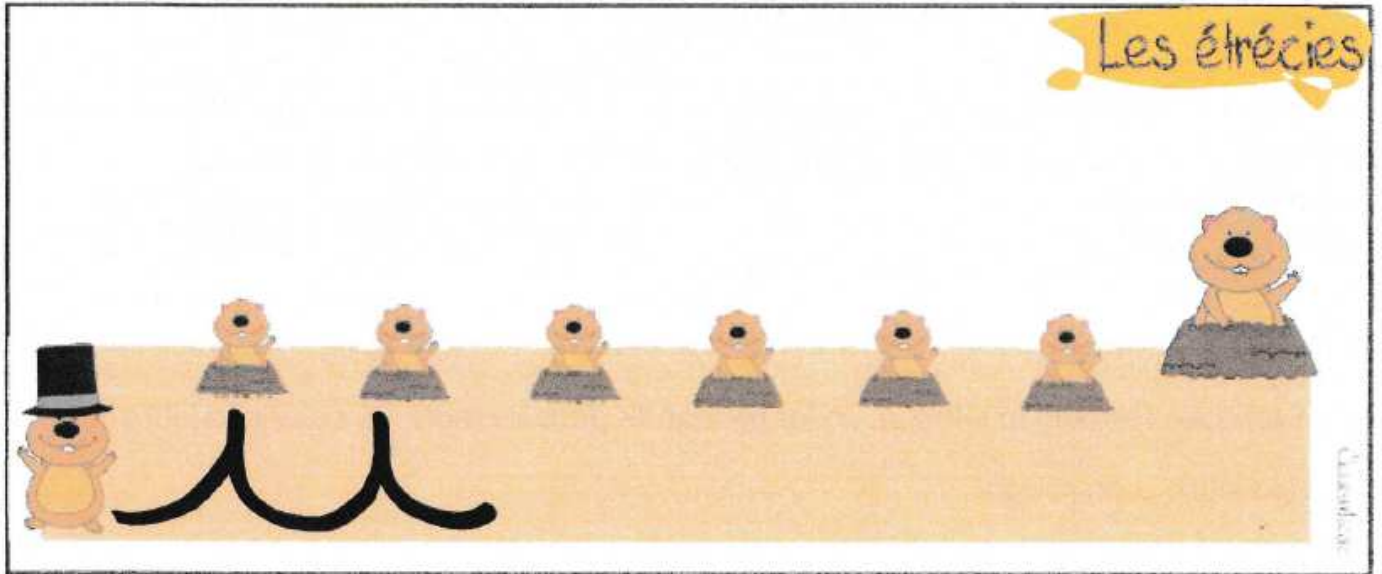


Prénom :

Date :

Compétence : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (l'écrit) : Ecrire en attaché les lettres appartenant à la famille des étrécies.

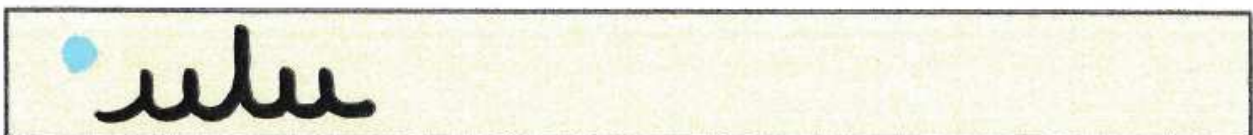
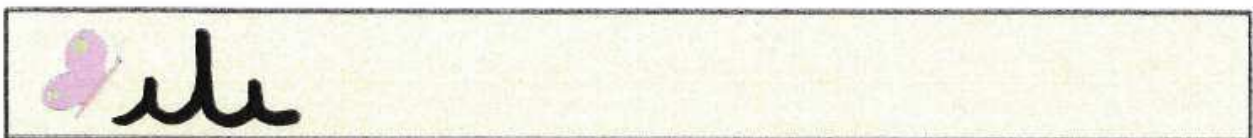
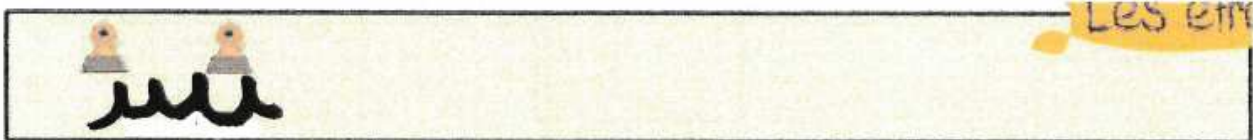
1. Je trace le mouvement de la taupe qui passe de trou en trou.



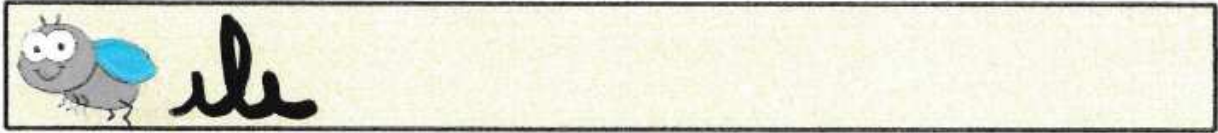
2. Je trace les festons des auvents du marché.



3. Je trace les mouvements à base d'étrécies.



4. Je trace le mouvement des insectes.



5. J'ai appris qu'une petite étrécie surmontée d'un point forme la lettre *i* et que deux petites étrécies forment la lettre *u*. Je les reconnais dans les mots : je colorie la lettre *i* en bleu et la lettre *u* en rouge.

 des lunettes	 des billes	 une bulle	 la nuit
--	--	--	---

5. J'écris une fois la lettre *i* dans le cadre.

J'écris une fois la lettre *u* dans le cadre.