

## Proposition d'organisation Travail à la maison (Semaine 7)

LUNDI	MARDI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mobiliser le langage</b> : rejouer au loto des émotions + faire un mime des émotions pour apprendre le vocabulaire</li> <li>- <b>Mathématiques</b> : Fiche « quadrillages (1) » + continuer à s'entraîner à décomposer le nombre 6 (cf. activité « ils étaient 6 dans le nid » de la semaine dernière)</li> <li>- <b>Ecriture</b> : les lettres ovales (suite)</li> <li>- <b>Phonologie</b> : les mots-valises</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mobiliser le langage</b> : fiche « Aujourd'hui je suis...(4) »</li> <li>- <b>Mathématiques</b> : Fiche « quadrillages (2) » + continuer à s'entraîner à décomposer le nombre 6 (cf. activité « ils étaient 6 dans le nid » de la semaine dernière)</li> <li>- <b>Graphisme</b> : les ponts (séance 7)</li> <li>- <b>Sciences</b> : Lumières et ombres (séance 4)</li> </ul>

Quelques précisions :

**LUNDI :**

→ Mobiliser le langage :

- rejouer au loto des émotions (votre enfant doit nommer l'émotion représentée à chaque fois qu'il pioche)

- mime des émotions : 2 joueurs minimum. Le joueur 1 imite une attitude, le joueur 2 doit deviner quelle est l'émotion mimée. Puis, on inverse les rôles.

**MARDI :**

→ Mobiliser le langage :

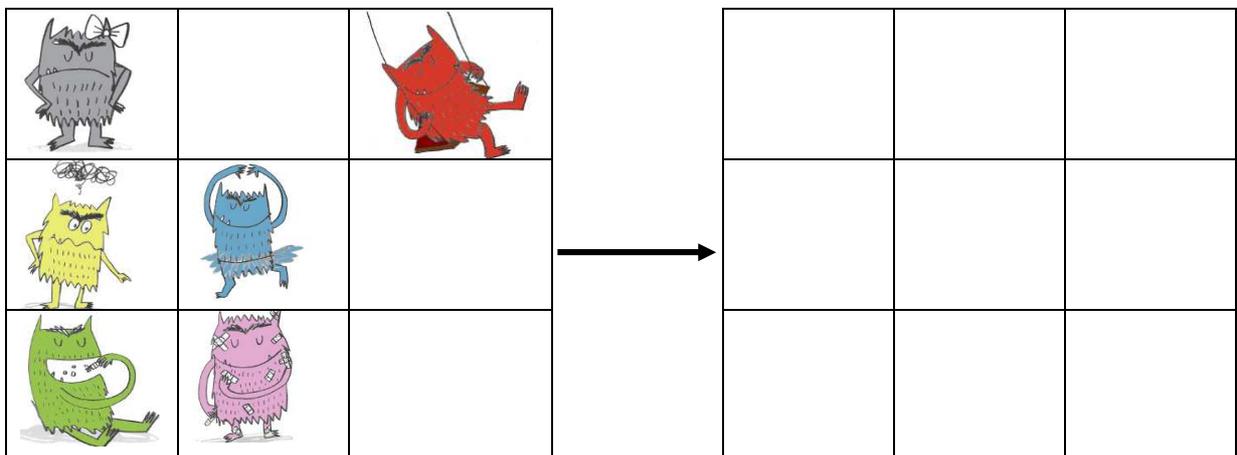
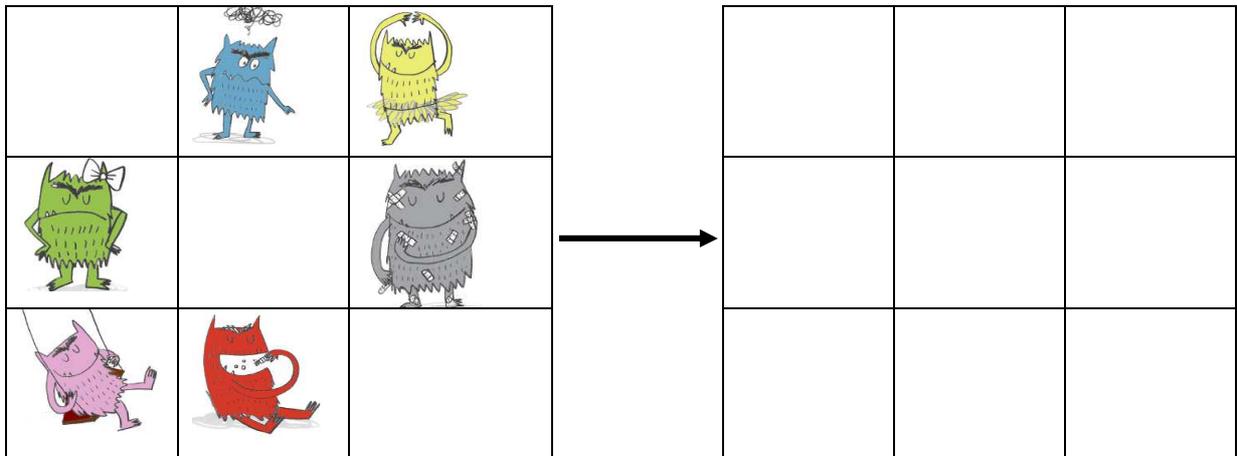
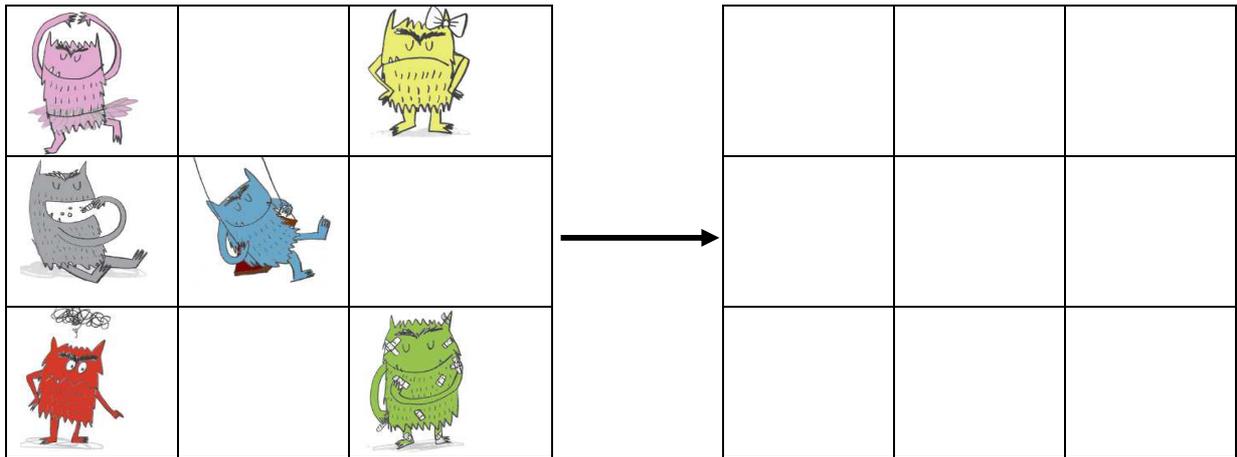
Commencer par découper les étiquettes-mots nécessaires à la réalisation de la fiche « Aujourd'hui je suis...(4) ». Montrer à votre enfant comment on peut fabriquer des phrases en plaçant les étiquettes dans l'ordre. Par exemple : *Aujourd'hui je suis joyeux*. Lire la phrase construite à votre enfant en pointant chaque mot. Lui faire remarquer la majuscule en début de phrase (la lettre A est écrite en lettre capitale, alors que les autres lettres sont en script), lui faire remarquer le point à la fin de la phrase. Mélanger les étiquettes devant lui puis construire une nouvelle phrase en plaçant les étiquettes dans l'ordre. Par exemple : *Aujourd'hui je suis triste*. Lire à nouveau cette phrase en pointant chaque mot. Faire remarquer que c'est presque la même phrase, seule l'émotion est différente. Le début de la phrase est donc identique. On retrouve dans le même ordre les étiquettes « Aujourd'hui », « je », « suis » puis l'étiquette de l'émotion. Demander à votre enfant de construire lui-même une nouvelle phrase puis de la « lire » en pointant chaque mot. Pour lui permettre de reconnaître l'étiquette de l'émotion, utiliser en modèles les étiquettes du jeu de loto des 5 émotions concernées (peureux, triste, serein, en colère, joyeux). Mélanger à nouveau les étiquettes puis demander à votre enfant de fabriquer une nouvelle phrase et de la « lire » en pointant chaque mot.

Une fois que votre enfant semble avoir bien compris comment fabriquer la phrase complète, réaliser la fiche « Aujourd'hui je suis... (4) ». L'enfant colle ses photos dans l'ordre qu'il souhaite puis doit reconstituer la phrase-légende en collant les mots manquants.

## Quadrillages (1)

**Compétence : Structurer sa pensée :** Se repérer dans un quadrillage. Combiner 2 informations.

**Consigne :** Découpe les monstres puis place-les au bon endroit pour reproduire les modèles. Attention de respecter leur couleur et leur activité.



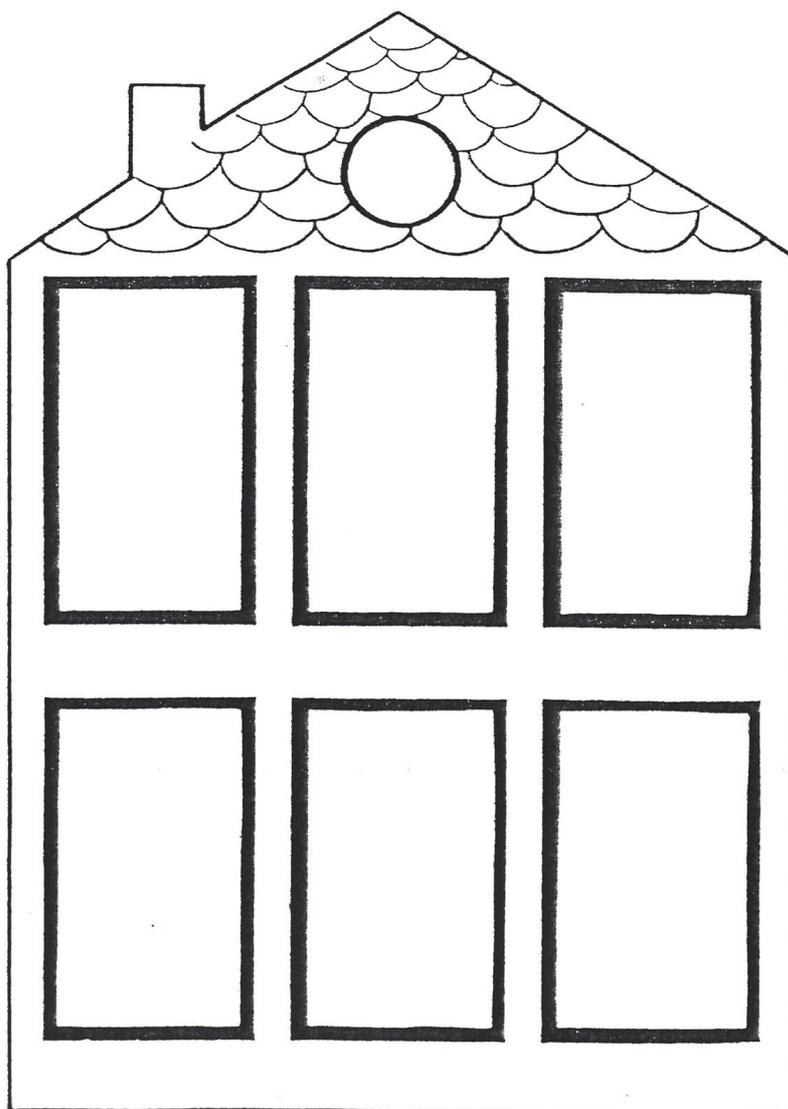
## Quadrillages (2)

**Compétence : Structurer sa pensée :** Se repérer dans un quadrillage. Utiliser des indicateurs spatiaux.

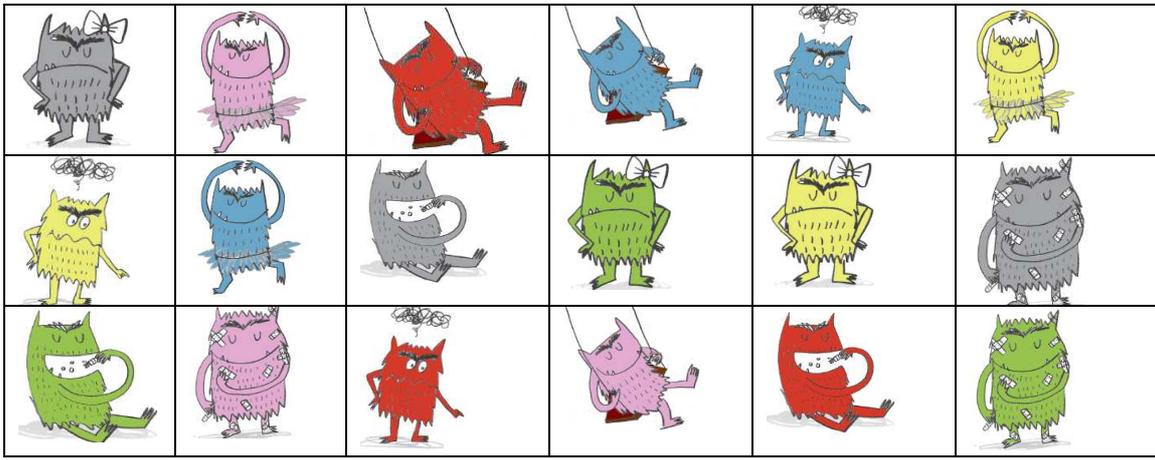
**Consigne :** Découpe les monstres puis place-les dans la bonne chambre en suivant les consignes lues par l'adulte.

*Texte lu progressivement par un adulte :*

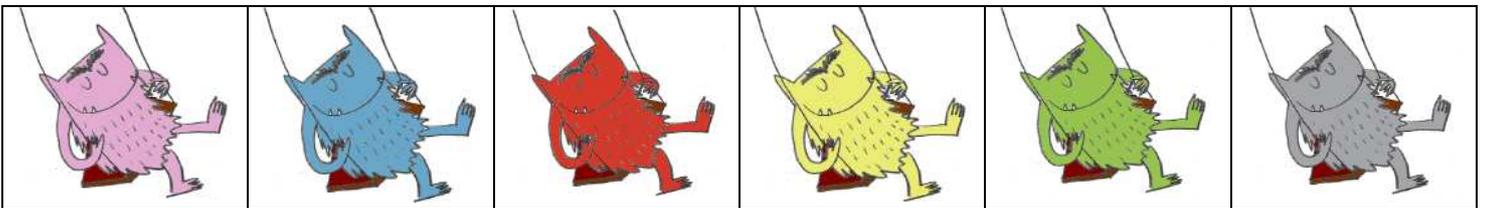
- 1/ Place le monstre bleu dans la case en bas au milieu.
- 2/ Place le monstre rouge dans la case en haut à droite.
- 3/ Place le monstre gris dans la case en bas à gauche.
- 4/ Place le monstre rose dans la case en bas à droite.
- 5/ Place le monstre jaune dans la case en haut à gauche.
- 6/ Place le monstre vert dans la case en haut au milieu.



Monstres à découper pour la fiche « Quadrillages (1) »



Monstres à découper pour la fiche « Quadrillages (2) »



Etiquettes pour la fiche « Aujourd'hui je suis...(4) » :

Aujourd'hui	je	serein.	peureux.	joyeux.	suis
Aujourd'hui	je	triste.	en colère.		suis





*Puisque tu as les photos des autres copains de Moyenne Section, amuses-toi à reconnaître leurs émotions. Découpe toutes les photos, et range-les dans 5 boîtes : une boîte pour ranger les photos représentant la tristesse, une autre pour la sérénité, une autre pour la joie, une autre pour la colère et la dernière pour la peur ! Qui est le meilleur acteur selon toi ?*

Prénom :

Date :

### Aujourd'hui je suis... (4)

**Compétence : Mobiliser le langage** : Utiliser le lexique des émotions. / Reconstituer une phrase en script avec des étiquettes-mots en s'aidant d'un modèle.

**Consigne** : Colle **tes** photos dans l'ordre de ton choix. Puis, légende tes photos en reconstituant la phrase.

	<table border="1"><tr><td>Aujourd'hui</td><td>je</td><td>suis</td><td></td></tr></table>	Aujourd'hui	je	suis	
Aujourd'hui	je	suis			
	<table border="1"><tr><td>Aujourd'hui</td><td></td><td>suis</td><td></td></tr></table>	Aujourd'hui		suis	
Aujourd'hui		suis			
	<table border="1"><tr><td></td><td>je</td><td>suis</td><td></td></tr></table>		je	suis	
	je	suis			

Aujourd'hui

je

## ECRITURE

### Les lettres ovales (suite)

(Activité proposée par Maîtresse Delphine)

- Rappel des lettres **OVALES** : **O, G, Q, C** et de leurs particularités (le O est bien fermé, le Q possède une petite barre oblique dans le coin en bas à droite, qui part de l'intérieur, le G ne se ferme pas, une barre horizontale revient vers l'intérieur « il se mange la main », le C n'est pas fermé non plus, mais il est bien arrondi.)
- Utiliser du papier aluminium et le froisser pour obtenir 4 bâtons d'une vingtaine de cm et un autre plus petit de 5 cm. Réaliser les lettres ovales. (les prendre en photo avec le prénom de votre enfant et m'envoyer la photo SVP)

## PHONOLOGIE

### Les mots-valises

(Activité proposée par Maîtresse Delphine)

- Ecoute de la comptine « 3 p'tits chats » (la vidéo peut être visionnée dans un premier temps, mais l'important est surtout l'écoute, donc prévoir un temps porté uniquement sur l'écoute et pas le visionnage.)

[https://youtu.be/c8rR\\_EFcETc](https://youtu.be/c8rR_EFcETc)

- Essayer de mettre en évidence la particularité de cette chanson : la dernière syllabe d'un mot est réutilisée pour former la première syllabe du mot suivant.  
3 ptits **chats**....**ch**apeau d'**pa**ille.....**pa**illason...**so**mnanbule...etc...
- Présenter la feuille d'exercice et les cartes découpées, et nommer les dessins représentés. Laisser les cartes visibles sur la table.
- Expliquer qu'on va faire comme dans la chanson : on prendra la syllabe qui est à la fin d'un mot (montrer la case noircie correspondant à la dernière syllabe de « bougie » sur la feuille d'exercice), pour faire un nouveau mot qui commencera par cette même syllabe (montrer la case noircie correspondant à la première syllabe du mot-valise).
- Puis, avec le doigt, montrer les cases correspondant aux syllables de « bougie », les « dire », en les détachant bien, et enchaîner avec le début du mot-valise.

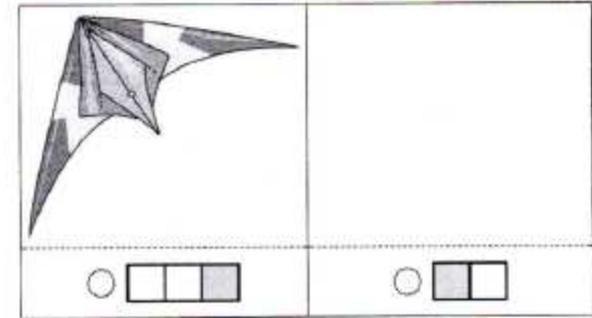
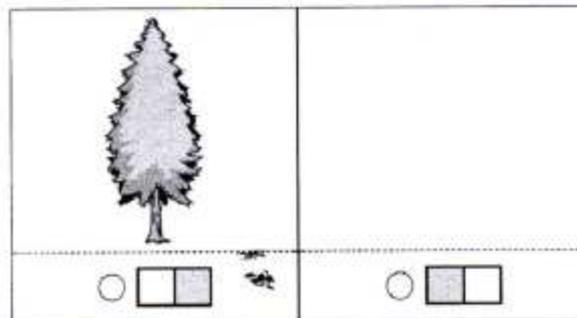
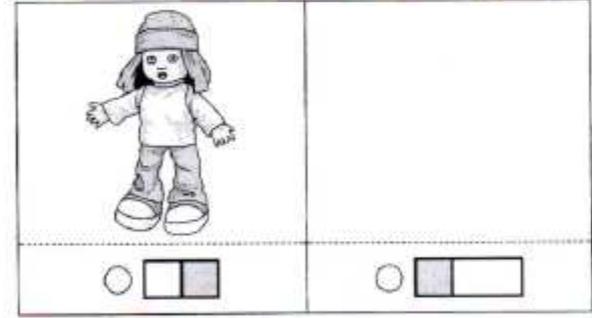
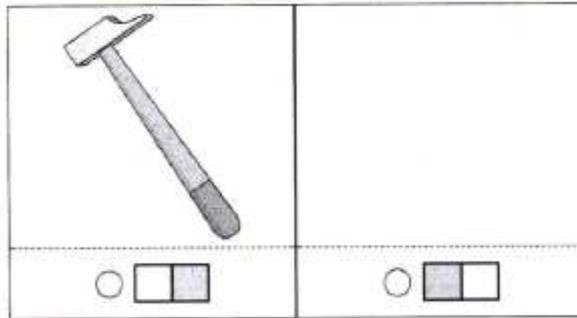
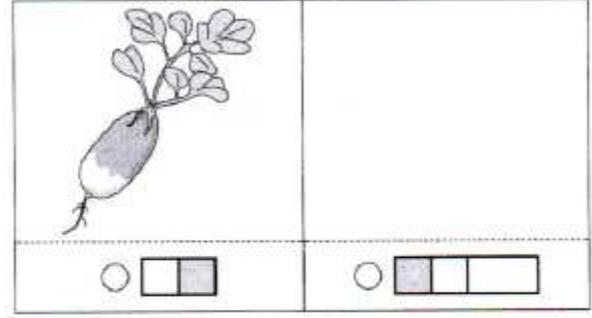
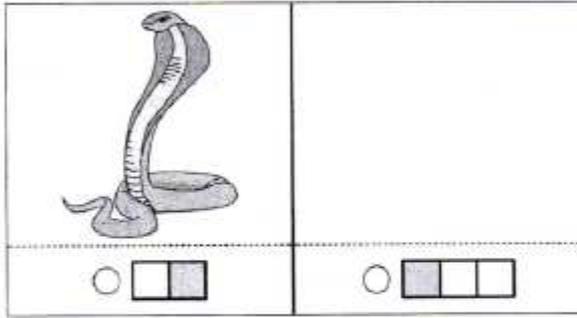
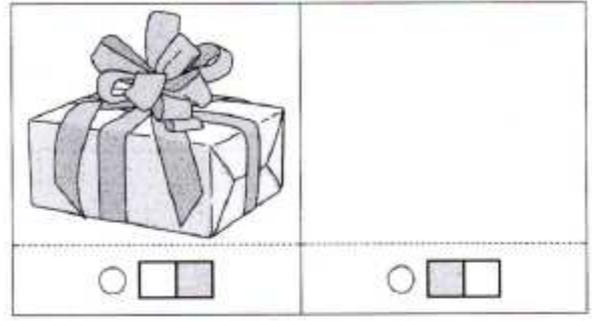
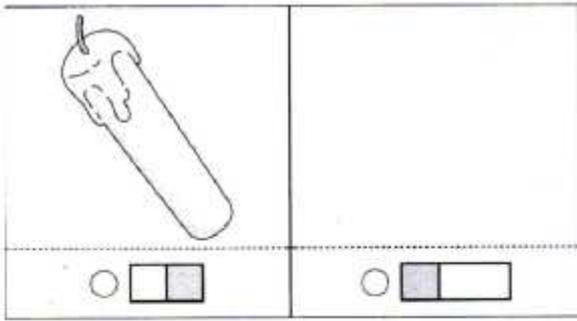


Au vu des cartes disposées sur la table, c'est l'enfant, qui cherche, nomme et place le mot commençant par « GI ».

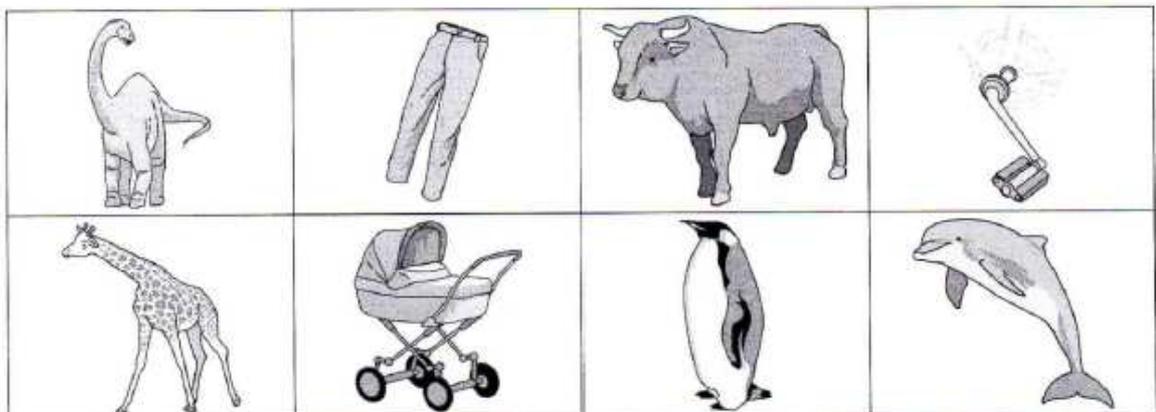
**BOUGIE - GIRAFE**

- Continuer l'exercice en laissant l'enfant nommer chaque syllabe finale des mots et rechercher le mot valise correspondant.

Feuille d'exercice : Les mots-valises



Les cartes à découper :



## SCIENCES

### Lumières et ombres (séance 4)

(Activité proposée par Maîtresse Delphine)

- Rappel de la séance de la semaine précédente et de ce qui a été découvert.
- **Voici le résultat du défi sur les ombres réalisé la semaine dernière :**
  - ✓ *Quand on avance la lumière, l'ombre grandit.*
  - ✓ *Quand on recule la lumière, l'ombre rétrécit.*

Bravo aux élèves qui ont réalisé l'expérience.

- Deux nouveaux défis, cette semaine : Défi n°1 : « **Essayer de se débarrasser de son ombre !** »
  - ⇒ En extérieur, visualiser son ombre et la faire bouger tout en restant sur place.
  - ⇒ Présenter le défi et laisser chercher les enfants. Leur dire qu'ils ont le droit de se déplacer. Les faire verbaliser leurs essais.
  - ⇒ Faire alors remarquer que **dehors, l'ombre nous suit partout tant que l'on est au soleil, même si on court ou on saute.** (faire un rappel sur les expériences des semaines passées : le soleil, c'est la LUMIERE dont on a besoin pour faire l'ombre d'un objet (l'enfant), le sol, c'est l'ECRAN)
- Défi n°2 : « **essayer de décoller ses pieds de l'ombre** »
  - ⇒ Les enfants tâtonnent...toute situation où les 2 pieds ne sont plus en contact avec l'ombre est bonne (assis, en appui sur le bras...), néanmoins, on attend la situation où l'enfant constatera qu'en sautant, l'ombre est entièrement détachée du corps.
- L'enfant va à présent essayer de **dessiner** les conclusions de ces expériences et vous pourrez légènder son dessin. (vous pouvez l'aider dans le dessin s'il a des difficultés, mais c'est lui qui doit vous dire ce qu'il faut dessiner (où et comment) et écrire.)

**Conclusion des 2 défis :** L'ombre nous suit tant que l'on est au soleil.

Quand mes pieds sont au sol, l'ombre touche mes pieds.

## GRAPHISME

### Les ponts (séance 7)

(Activité proposée par Maîtresse Delphine)

- A l'encre, ou à la peinture, sur une feuille A4, tracer 3 lignes de ponts à l'endroit assez grands.
- Une fois l'encre sèche, au feutre, tracer au-dessus et en dessous de ces lignes de ponts, et collés à eux, des ponts à l'endroit (au-dessus) et à l'envers (en dessous). (voir modèle)
- ATTENTION ! bien rappeler le geste pour enchaîner les ponts à l'endroit, ou à l'envers : il faut « repasser par le même chemin. »



- ⇒ *Coordonner des mouvements de translation*
- ⇒ *Enchaîner son geste selon une orientation donnée*
- ⇒ *Acquérir un mouvement continu dans le tracé de ponts ou de coupes*