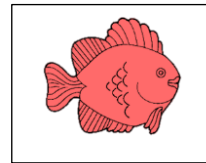
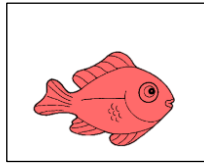
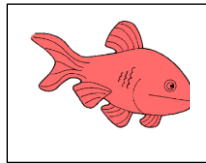
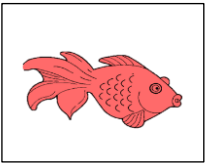
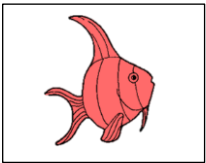
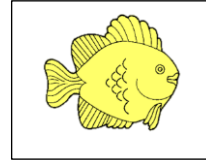
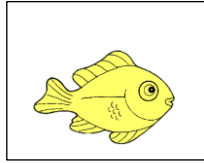
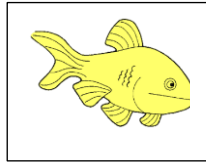
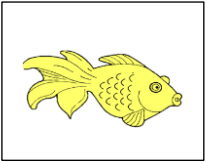
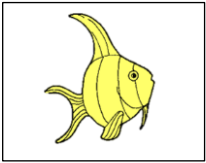
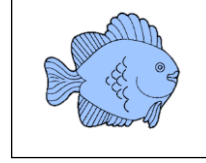
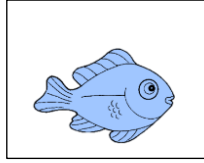
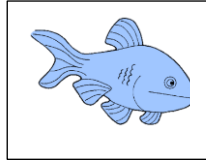
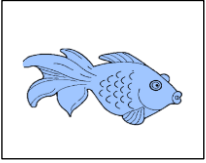
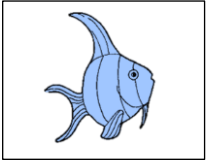
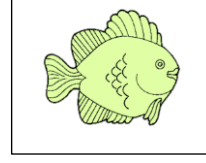
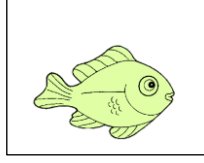
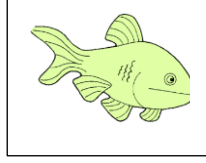
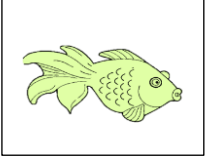
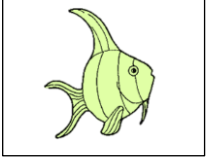





Cartes parents



Cartes élèves

Avant de commencer cet exercice, faire un rappel sur ce qu'est **une ligne**, et ce qu'est **une colonne**. Bien faire visualiser chaque ligne, chaque colonne, en les montrant et suivant du doigt. On peut même interroger les enfants en leur demandant : « Montre-moi la ligne du VERT / la colonne du poisson qui a un gros œil / la ligne du ROUGE / la colonne du poisson qui a une très haute nageoire sur le dos... »

Puis expliquer, que lorsqu'une ligne et une colonne se rencontrent, cela va donner une association, comme l'exercice que l'on avait fait la semaine dernière : (un poisson blanc associé à une couleur donne un poisson coloré).

Prendre alors un exemple et le faire visualiser en suivant une colonne , et une ligne  du doigt, jusqu'à la case correspondante. Dans cette case, il faudra alors placer : 

Laisser l'enfant se mettre au travail seul. Si cela est trop difficile, réduire le tableau en cachant les 2 dernières colonnes et en retirant les cartes correspondantes et lui faire désigner avec le doigt et verbaliser en même temps les lignes et colonnes pour trouver le poisson coloré recherché.

**Remplace les images des poissons colorés dans le tableau à double entrée ci-dessous.**

⇒ Remplir/ se repérer dans un tableau à double entrée