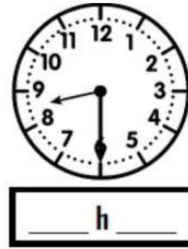
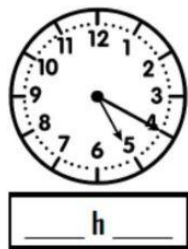
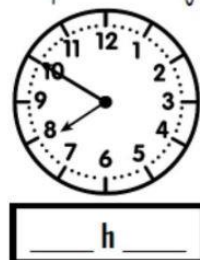
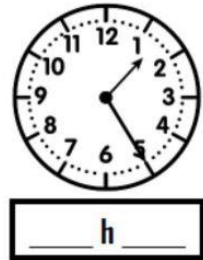


Lundi 11 mai

Lors de votre retour en classe : vous devez rapporter tout le matériel qui était dans votre cartable lors de notre dernier jour d'école. Je vous rappelle **que nous ne pouvons plus prêter aucun matériel.**

Mathématiques:

- CM1/CM2 : sur le cahier bleu : lire l'heure indiqué sur chacune des horloges ci-dessous :



- CM1/CM2 : Rallye Maths manche 3 : Pour chaque exercice, vous gagnez 5 points si la réponse est juste et 5 points en plus si elle est bien expliquée ! Si la réponse n'est pas juste, l'exercice ne rapporte aucun point. Mais il faudra choisir 3 exercices ! Le but de ce rallye est d'atteindre au moins 15 points sur les 4 exercices.

Exercice 1 : numération

Le banquier a une technique pour mémoriser la combinaison de son coffre-fort.
La combinaison est composée de 4 chiffres.
Le produit des chiffres donne 72.
La somme des chiffres donne 12.
Les chiffres sont rangés par ordre décroissant.

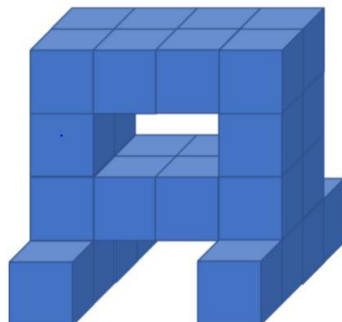
Quelle est la combinaison du coffre ?



Exercice 2 : géométrie

Voici une construction de cubes :
On veut peindre cette construction de tous les côtés. Il faut un coup de pinceau pour peindre une petite face carrée.

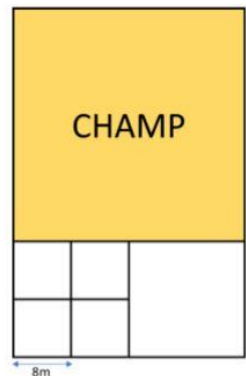
Combien faut-il de coups de pinceau pour peindre toute la construction ?



Exercice 3 : mesures

Lucien doit labourer son grand champ carré. Les autres parcelles sont toutes carrées.

Quelle est l'aire de son champ ?



Exercice 4 : logique

$$\begin{aligned} 3 \times \text{œuf} &= 2 \text{ € } 70 \\ \text{œuf} + \text{champignon} + \text{tomate} &= 2 \text{ € } 20 \\ \text{champignon} + \text{champignon} + \text{radis} &= 0,85 \text{ €} \\ 2 \times \text{radis} &= 0,5 \text{ €} \end{aligned}$$

Avec les informations ci-dessus, trouve le prix de chaque aliment :

- **Anglais CM1/CM2** : suivre l'activité du lien suivant :

<https://view.genial.ly/5e8491e73d9b5c0d958a6a6a>

- **Sciences : CM1/CM2** : Visionner la vidéo suivante " HOMME DANS ESPACE : histoire d'une conquête" :

<https://www.youtube.com/watch?v=yuBxyzndcDs>

- **Français** : Visionner les vidéos sur le COD et COI que tu trouveras sur la page Internet du lien suivant (ou relire la leçon G7 du programme de jeudi dernier).

<http://salome-online.com/capsules/index.php/grammaire/>

- **CM1/CM2** : Sur le cahier du jour : faire les exercices suivants :

2) Dans les phrases, entoure en bleu le sujet, encadre en orange le groupe verbal et surligne en vert le complément circonstanciel s'il y en a un. Dans le groupe verbal groupe verbal, souligne en rouge le verbe, puis surligne en jaune le complément du verbe. CM2 : Précise sa nature.

Dans le pré, la vache allaite son petit.

Au cirque, les spectateurs admirent les acrobates.

Pour la nouvelle année, vous expédiez une carte.

Cet arbre donne des fruits délicieux.

J'ai rapporté ton livre.

Tes enfants respectent la nature.

Le renard attrape une poule.

Elle distribue le courrier.

Vous pliez des serviettes.

Demain, vous parlerez de votre promenade.

4) Complète chaque complément du verbe. Puis récris la phrase en le remplaçant par « le », « la », « les » ou « l' ».

a) Caroline invite sa.....

b) Je rencontre le.....

c) Tu aperçois le.....

d) Les élèves imaginent la.....

• **Facultatif** : Si vous souhaitez compléter ce travail de façon ludique en utilisant internet, je vous conseille d'utiliser le site suivant : logicieleducatif.fr

Vérifier les exercices réalisés mercredi et jeudi d'après la correction fournie en PDF.

Correction

Tous les 2 jours, je vous transmettrais la correction des exercices réalisés par vos élèves. Cette correction doit être active pour votre enfant, c'est à dire que c'est lui qui doit rechercher s'il a fait une erreur et surtout essayer avec votre aide de la comprendre.

Je n'indique pas les corrections des exercices des fichiers de mathématiques puisque chaque élève avance à son rythme. Après la correction, reporter le résultat sur la fiche de suivi. vert = **réussi**, orange = **des petites erreurs mais la procédure est juste** et rouge = **le résultat est faux**. Les activités orales ne sont non plus corrigées. Cependant si vous avez un problème pour ces corrections vous pouvez me contacter directement par mail (vanessa.blatrix@ac-caen.fr).

Mercredi 29 avril

Mathématiques:

•**CM1/CM2 : Sur le cahier bleu :** Ecrire les nombres suivants en chiffre et les classer dans l'ordre décroissant :

Cent cinquante millions cinq cent mille – cent cinquante millions trois cent quarante mille – cent cinquante millions deux cent cinquante mille – cent cinquante millions quatre cent dix mille – cent cinquante millions cinq cent soixante mille.

150 105 000 – 150 340 000 – 150 250 000 – 150 410 000 – 150 560 000

150 105 000 < 150 250 000 < 150 340 000 < 150 410 000 < 150 560 000

•**CM1/CM2 : Sur le cahier bleu :** Donne le résultat des calculs suivants sans poser les opérations :

CM1 : $45 + 2,1 = 47,1$; $23 + 1,4 = 24,4$ et $32 + 3,3 = 35,3$

CM2 : $51 + 2,44 = 53,44$; $67 + 1,75 = 68,75$ et $72 + 4,87 = 76,87$

•**CM2 : Sur une feuille blanche :**

- Trace un carré de 5 cm de côté
- Trace un carré "deux fois plus grand " => **C'est un carré de 10 cm de côté**
- Trace un carré " deux fois plus petit " que le premier carré => **C'est un carré de 2,5 cm de côté.**

Français :

° Relever les groupes nominaux contenant des adjectifs et les groupes nominaux contenant des compléments du nom.

GN avec adjectif : la première voiture autonome - un conducteur assidu - dernière minute – cette voiture électrique - la voiture "intelligente".

GN avec CDN : la voiture sans conducteur - six ans de recherche – ce genre d'engin - la voiture sans pilote - cette voiture électrique de dernière génération - aux commandes de l'engin.

° Relever les verbes du texte qui sont à l'infinitif et indiquer pourquoi ils sont à l'infinitif :

Circuler (pourra) - circuler (pour) - parcourir (pourra) - être (d') et guider (laissera).

•**CM1/CM2 : faire les exercices suivants sur le cahier du jour :**

° Reconstitue une phrase avec les groupes de mots suivants :
sur les routes - afin de faire des essais - les voitures sans pilote - circuleront - bientôt + (CM2) dans
plusieurs années – seront vendues – elles – aux particuliers - et

CM1 : Les voitures sans pilote circuleront bientôt sur les routes afin de faire des essais.

CM2 : Les voitures sans pilote circuleront bientôt sur les routes afin de faire des essais et dans plusieurs
années, elles seront vendues aux particuliers.

° Dans les phrases suivantes, surligne le sujet en bleu, le groupe verbal en orange. Souligne le verbe
en rouge et donne son infinitif. Surligne en vert les groupes de mots qui peuvent être supprimés ou
déplacés (les CC). CM2 : Souligne en bleu l'attribut du sujet quand il y en a un.

→ Indique la nature des sujets (pronom ou GN) et des compléments de phrase.

a) Dans les villes, les camions et les voitures polluent l'atmosphère.

CCL GN polluer

b) Hier, dans le village, un camion a perdu son chargement de bois.

CCT CCL GN perdre

c) Pour la fête, les manèges envahissent la grande place du quartier.

CCB GN envahir

d) CM2 : Un jour, des enfants ont assisté à un spectacle de cirque.

CCT GN assister

e) CM2 : Les voitures électriques sont silencieuses.

être

f) CM2 : De nombreuses personnes s'engouffrent dans le métro.

engouffrer

Jeudi 30 avril

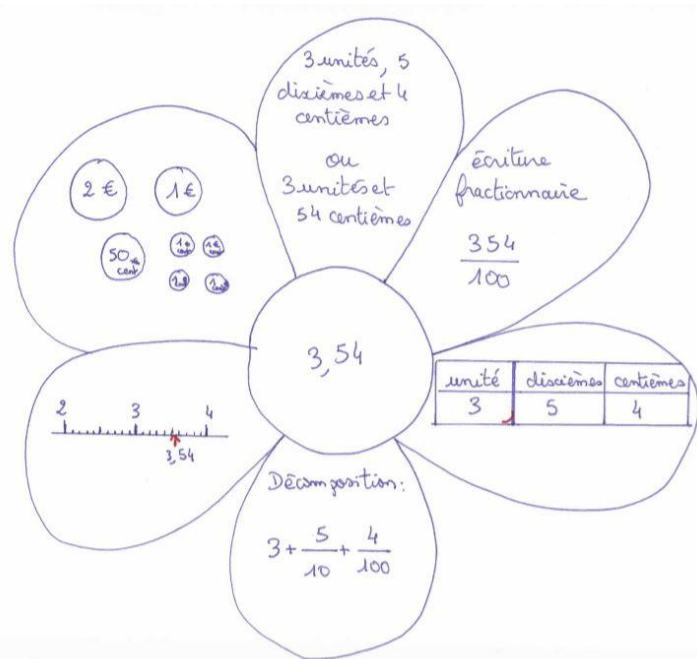
• CM1/CM2 : Sur le cahier bleu calcule comme dans l'exemple : $25 : 6 \Rightarrow 25 = (4 \times 6) + 1$

$$49 : 6 = (8 \times 6) + 1$$

$$55 : 9 = (6 \times 9) + 1$$

$$57 : 8 = (7 \times 8) + 1$$

• CM1 :



• **CM2 : Sur une feuille blanche :**

- Trace un rectangle de 6 cm de longueur et 4 cm de largeur
- Trace un rectangle "trois fois plus grand " => cela représente un rectangle de 6 x 3 = 18 cm de longueur et 4 x 3 = 12 cm de largeur
- Trace un rectangle " deux fois plus petit " que le premier carré => cela représente un rectangle de 6 : 2 = 3 cm de longueur et 4 : 2 = 2 cm de largeur.
- Effectuer une réduction ou un agrandissement d'une figure en géométrie c'est utiliser la **proportionnalité**.

• **Français :**

• **CM1/CM2 :** sur le cahier bleu :

° Indiquer le nombre de phrase du premier paragraphe. 4 phrases

° Recopier la phrase interrogative et la récrire en utilisant " est-ce que " puis l'inversion de sujet.

Tu imagines la révolution ? - Est-ce que tu imagines la révolution ? Imagines-tu la révolution ?

• **CM1/CM2 :** faire les exercices suivants sur le cahier du jour :

° **Ajoute un ou deux adjectifs dans chaque groupe nominal :**

un grand pilote de formule 1 - la petite route de campagne- le bel oiseau bleu - un gros engin de chantier- un bon repas de Noël - une belle journée d'été.

° **Remplace les compléments du nom soulignés par d'autres.**

le volant du camion - le passager de la voiture- un bateau à voile - un arbre du Japon - un manteau avec capuche- un sac de sport