

J-15 Départ Mission Alpha "Thomas Pesquet"

Corriger attentivement le travail d'hier d'après le PDF mis sur le blog

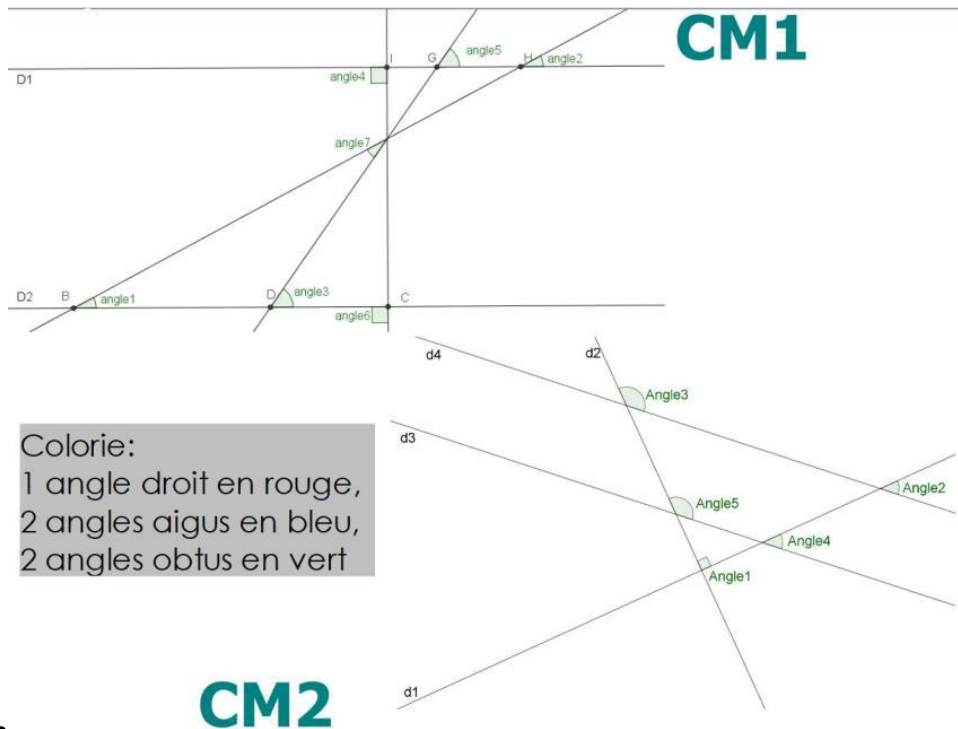
Jogging d'écriture : Le 26 avril, les élèves pourront lire le jogging d'écriture de leur choix à la classe.

Ecrire sur le petit cahier jaune une production de quelques lignes respectant le thème suivant :

"Ce que je déteste le plus au monde ..."

Mathématiques:

- **CM1/CM2 : Revoir les tables de multiplication**
- **Sur le cahier bleu : colorie sur la fiche les couleurs des angles demandés.**



- **CM1 :** fiche de suivi des tables (dans la pochette de travail) pendant 5 minutes.
- **CM2 :** Calculer sans poser l'opération : $340 : 10 =$; indice : pense à l'utilisation du glisse-nombre pour multiplier par 10, 100

Cela revient à se demander combien y a-t-il de dizaines dans 340 --> 34 dizaines (je recule mon nombre d'une colonne dans mon tableau de numération). $340 : 10 = 34$

Sur le cahier bleu : Entraîne-toi à utiliser cette procédure en calculant les divisions suivantes sans poser les opérations :

$5\ 410 : 10 =$

560 : 10 =

2 540 : 10 =

5 600 : 10 =

450 : 10 =

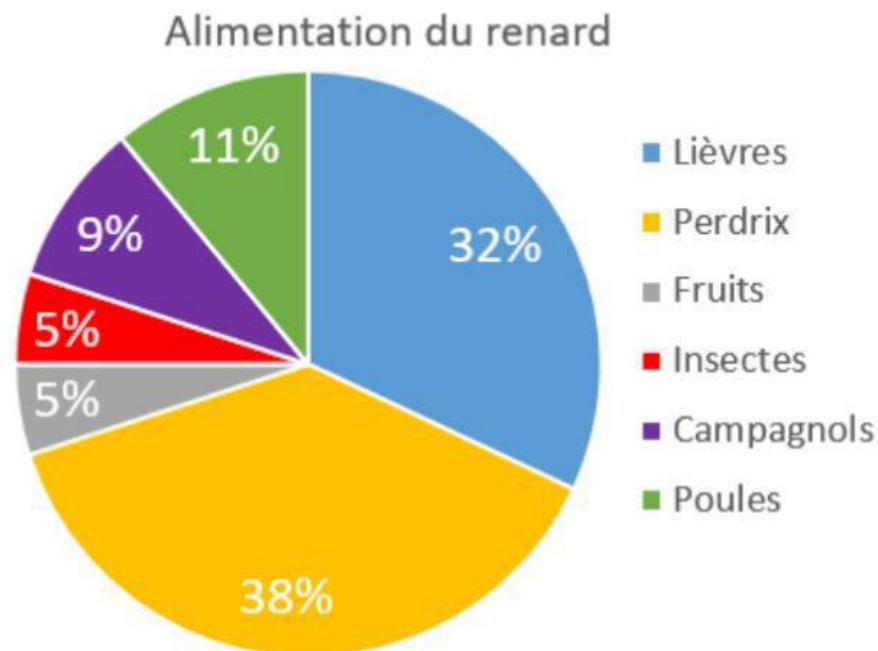
- Dans le cahier bleu : donne une valeur approchée (à la dizaine près) de l'opération suivante :

CM1 : $9 \times 39 \Rightarrow \dots\dots$ CM2 : $49 \times 49 \times 2 = >\dots\dots$

- CM1 : sur le cahier du jour : Fichier "problèmes" (regarder sur sa fiche de suivi pour voir le problème à faire).

- CM2 : Observe le graphique suivant et réponds aux questions suivantes sur ton cahier bleu : Quel est l'aliment que le renard mange le plus ?

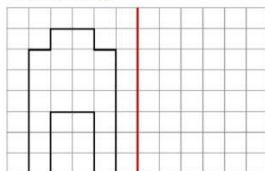
Quel est le pourcentage d'aliment d'origine animale dans l'alimentation du renard ?



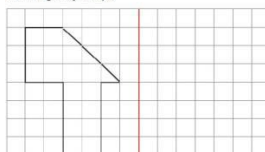
- CM1/CM2 : Complète les fiches suivantes :

CM1

Trace la figure symétrique

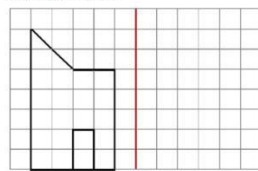


Trace la figure symétrique

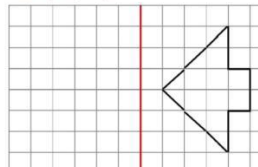


CM1

Trace la figure symétrique

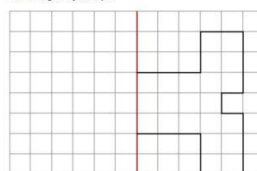


Trace la figure symétrique

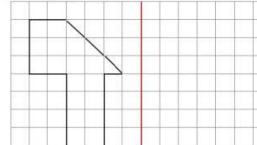


CM2

Trace la figure symétrique

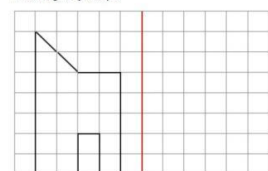


Trace la figure symétrique

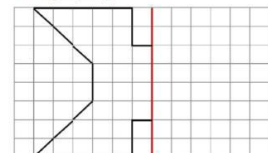


CM2

Trace la figure symétrique



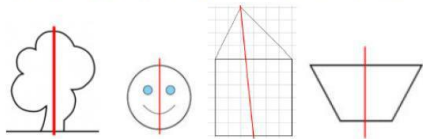
Trace la figure symétrique



CM1

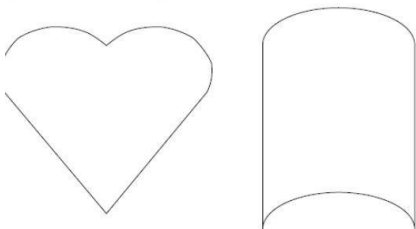
Exercice :

Entoure les figures pour lesquelles l'axe est un axe de symétrie :



Exercice :

Découpe ces figures et plie-les pour trouver leur axe de symétrie puis trace-le sur les figures :



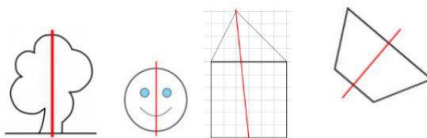
Exercice :

Trace un carré de 6 cm de côté dans ton cahier et cherche ses axes de symétrie.

CM2

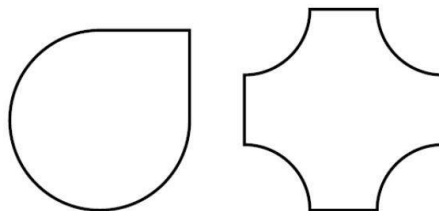
Exercice :

Entoure les figures pour lesquelles l'axe est un axe de symétrie :



Exercice :

Découpe ces figures et plie-les pour trouver leurs axes de symétrie puis trace-le sur les figures :



Exercice :

Trace un rectangle de 12 cm de longueur et de 4 cm de largeur dans ton cahier et cherche ses axes de symétrie.

Français :

• **Dictée** : dans le cahier bleu : Se connecter sur le lien suivant. Il s'agit cette semaine d'une dictée à trous. Vous allez d'abord devoir écouter la dictée entièrement puis compléter les mots manquants. Vous pourrez avoir la correction directement en cliquant "j'ai fini ma dictée" puis "corriger" et vous pourrez également analyser vos erreurs éventuelles.

CM1 : <https://www.orthophore.fr/demo.php?id=52>

CM2 : <https://www.orthophore.fr/demo.php?id=5>

• Relire le texte 22

- Ecrire sur le cahier bleu la phrase négative du texte à la forme affirmative.
- Lire les phrases qui donnent des ordres
- Trouver les verbes à l'infinitif et justifier à chaque fois pourquoi ce verbe est à l'infinitif.
- Lire la phrase suivante et l'écrire au pluriel puis remplacer le sujet par "la guenon" et "les guenons" sur le cahier bleu :

Le singe est vif.

Sur le cahier du jour : chercher les exercices 1 (uniquement CM2), 2 et 3 du texte 22 (fiche dans l'enveloppe du cahier de jour).

CM2 : 1) Transpose au passé simple :

Pour goûter, Sam prend deux tranches de pain. Il pose du chocolat entre les tranches. Il mange de bon appétit. Puis il monte dans sa chambre.

CM1/CM2 :

2) Classe les groupes nominaux ci-dessous selon leur genre et leur nombre. Récris-les en changeant leur nombre (singulier / pluriel).

les saltimbanques - des chansons - les convives - les fruits - les serveurs - un couteau - des bancs -
ses côtés - leur numéro - un cachot - le manuscrit - sa patte - l'animal - ses pirouettes - sa ceinture

	singulier	pluriel
masculin		
féminin		

3) Recopie les groupes nominaux dans la colonne qui convient.

les fruits secs - des tranches de pain - les morceaux de viande - des viandes rôties - des plats en sauce
- un singe vif et malin - les hommes de garde - un jeune scribe

GN avec adjectif	GN avec complément du nom

Musique :

Travailler sur la chanson Lily de Pierre Perret en la chantant 3 fois en lisant les paroles.

<https://youtu.be/S6Hk5k2MeiY>