

## MATHEMATIQUES

### Résoudre des problèmes de quantité

**Matériel** : des verres / tasses - des objets en nombre dans un panier, une boîte/ une boîte pour l'enfant pour permettre le transport des objets.

#### 1. Préparation de la situation-problème par l'adulte.

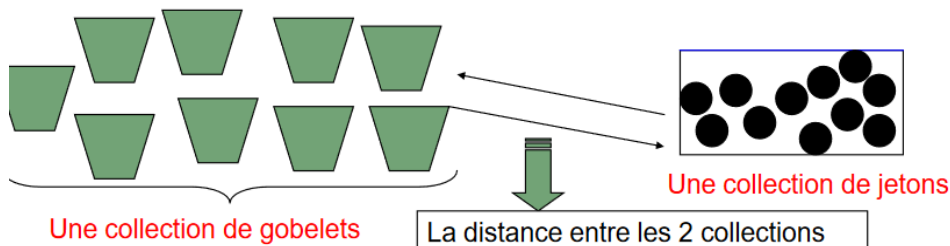
L'adulte prépare sur la table un nombre de tasses (au départ 3- 4 ...).

Disposer dans un lieu un peu plus éloigné une boîte avec des objets (jetons - balles - légos...)

**Tâche/consigne élève** : Tu dois aller chercher juste ce qu'il faut de jetons (de légos...) dans la boîte qui est là-bas. Attention, à ton retour, il doit y avoir un jeton/objet dans chaque verre, et pas de verre vide !!! Tu n'as le droit qu'à un seul trajet, donc réfléchis bien !

**Rôle adulte** : répéter la consigne plusieurs fois *si nécessaire* et la faire reformuler par l'enfant.

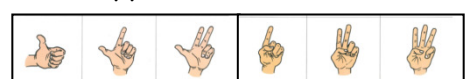
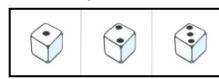
**ATTENTION** : ne pas montrer la façon de procéder. L'enfant doit SEUL comprendre la stratégie, qu'il faut dénombrer pour savoir quelle quantité de jetons prendre.



2. **Faire le bilan de l'activité** : Verbaliser les réussites/erreurs. Voir à quel moment l'enfant a fait une erreur, lui expliquer.
3. Reproduire la situation plusieurs fois en changeant le nombre de verres.

### Réaliser une collection

**Matériel** : une boîte à œufs - une pince à épiler ou autre pince (si possible) - des graines/pois chiches - boules de cotillons - ou cailloux ... des petites étiquettes où sont écrits les chiffres 1-2-3 - les constellations + doigts



#### 1. Préparation de la situation l'adulte.

L'adulte prépare la boîte d'œuf en mettant dans chaque trou une petite étiquette (chiffres - dés - doigts). Varier les étiquettes dans les trous après chaque jeu.

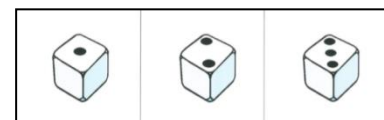
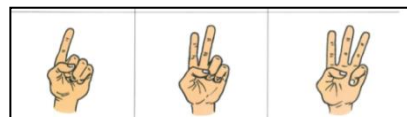
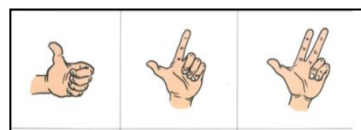
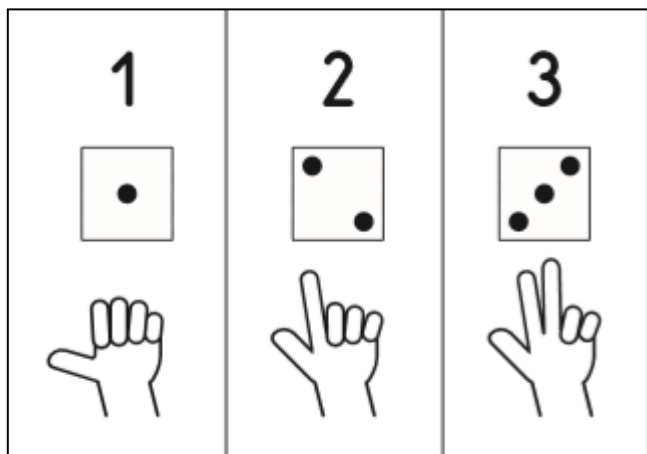


2. **Tâche/consigne élève** : A l'aide de la pince ou avec tes doigts, place dans chaque trou le nombre de graines (objets) demandé. Tu peux t'aider de la bande des représentations des nombres.
3. **Faire le bilan de l'activité** : Verbaliser les réussites/erreurs.

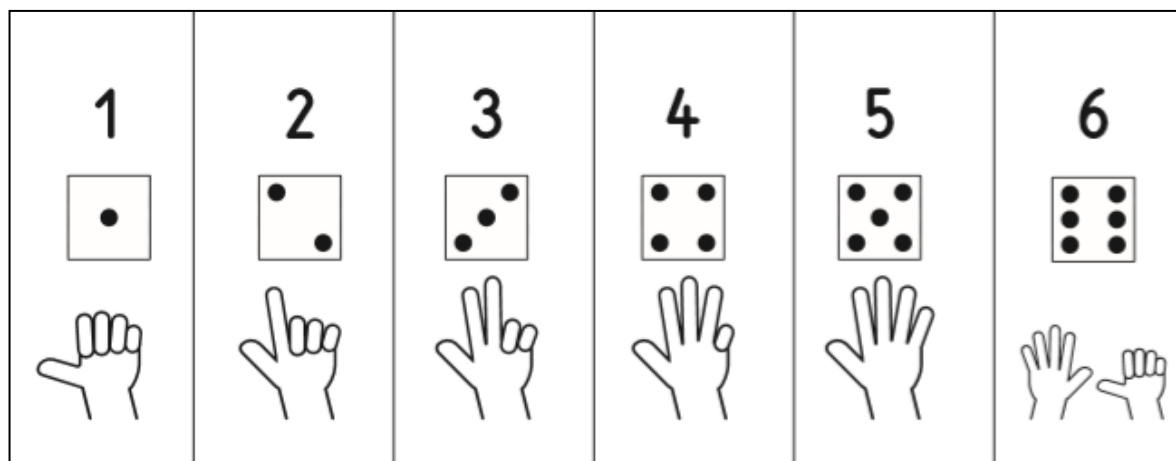
Pour les élèves dont la représentation des nombres jusqu'à 3 est acquise, vous pouvez aller jusqu'à 4, 5, 6.

Bande des représentations des nombres

+ étiquettes à mettre dans la boîte



Bande des représentations des nombres jusqu'à 6



+ étiquettes à mettre dans la boîte

