


Prévoir si possible pour les semaines à venir, de garder des boîtes à œufs...

Mangez des œufs 😊 !

MATHEMATIQUES

Exprimer de petites quantités

Matériel : 1 boîte à œuf (10 ou 12) - un dé jusqu'à 3 (cacher le 4-5-6 avec gommettes) OU si pas de dé, prendre les étiquettes à la fin du document (à découper, mélanger et mettre en tas à l'envers) OU dessiner sur des petits bouts de papier - boîte avec objets en quantité suffisante (légos, graines, coquillettes, perles....)

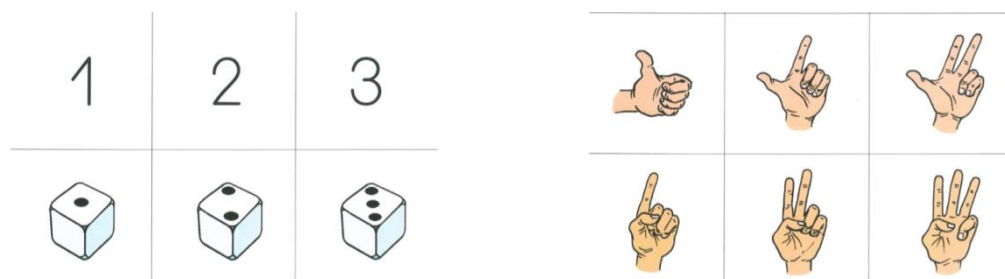
1. **Tâche/consigne élève** : Lance le dé OU pioche une carte, ensuite prends le nombre d'objets correspondant à la quantité indiquée par le dé ou la carte.
Par exemple ; si tu tombes sur  : tu prendras 2 objets (1 et encore 1).
Le gagnant est celui qui remplit le premier sa boîte. TU peux dire.. « BINGOOO !!! »

Rôle adulte : si possible, jouer avec l'enfant pour le motiver un peu plus ! OU faire participer la famille... Inciter l'enfant à ne pas compter les points du dé, mais à les reconnaître.

2. **Faire le bilan de l'activité.**

Réaliser des collections.

Matériel : des assiettes / des objets de la maison / images des différentes représentations à dessiner sur des bouts de papier et pour les mains à réaliser en vrai (reprendre ceux de la semaine 1)



1. **Tâche /consigne** : . Dans chaque assiette il y a une carte nombre, il va falloir que tu ailles chercher dans la maison des objets pour réaliser la collection demandée. Attention, il faudra prendre le même objet. Par exemple, 2 légos ou 3
2. **Mise en action de l'enfant**



Rôle adulte : Verbaliser les réussites , erreurs de l'enfants en le faisant dénombrer ; en récitant la comptine numérique (1,2,3) et favoriser le comptage en déplaçant les objets (pour distinguer les objets comptés de ceux qui ne le sont pas encore).

-Reproduire l'activité plusieurs fois en variant la carte configuration dans le panier.

-Pour les quelques élèves dont le dénombrement jusqu'à 3 est acquis ainsi que la connaissance des différentes représentations (voir les images du dessus) , vous pouvez aller plus loin (4-5-6) en variant également les différentes représentations

3. Faire le bilan de l'activité

Mémoriser les collections-témoins de doigts de 1 à 3

Matériel : ses mains !

Ceci est un rituel, un petit jeu à refaire plusieurs fois dans la semaine, à n'importe quel moment.

Première étape

Rôle adulte : - Montrer 1, 2 ou 3 doigts à l'enfant (varier les représentations : voir fin du doc)

- Faire constater à l'enfant qu'il existe plusieurs façons de procéder. L'adulte doit décomposer chaque fois les nombres.

Exemple : Pour 2 ; il présente un doigt puis l'autre, en disant « un et encore un, cela fait 2 »

Tâche de l'enfant : reproduire les configurations de doigts montrés par l'adulte.

Deuxième étape

-Montrer les cartes des constellations (du dé) et l'enfant doit reproduire avec ses doigts la configuration représentée sur une grande carte.

