

LE PROJET D'ÉCOLE

2020 - 2024



POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Ecole (s) : Louis Forton et La Lavanderie, Sées

Maternelle :

Elémentaire :

Primaire :

RPI :

Circonscription rentrée 2019 : Alençon

AXES RETENUS DANS LE PRECEDENT PROJET D'ÉCOLE	ACTIONS MISES EN ŒUVRE	REUSSITES IDENTIFIEES	DIFFICULTES RENCONTREES
<p>Amélioration des résultats au regard des compétences du socle commun</p>	<p><u>Modalités pratiques d'organisation de l'action</u></p> <p>1, Mise en place de pratiques communes au sein des classes :</p> <ul style="list-style-type: none"> →codes couleurs harmonisés → méthodologie de la résolution de problèmes → Explicitation systématique de ce que l'on fait et pourquoi (début et fin de chaque séance) cf stage d'école de nov 2013, donner du sens aux apprentissages <p>2, Programmation en vocabulaire : effectuer une programmation de vocabulaire en s'appuyant sur celle de Trun afin de fixer un minimum à atteindre (mots très courants). Inclure dans la programmation le vocabulaire mathématiques (résolution de problèmes) et le vocabulaire des émotions (cf fiche PEAC)</p> <p>3, Travail sur la lecture/compréhension :</p> <ul style="list-style-type: none"> □ <u>Maternelle :</u> <ul style="list-style-type: none"> → Imagier pour l'apprentissage du vocabulaire → Groupes de besoins en début d'après-midi □ <u>Élémentaire :</u> <ul style="list-style-type: none"> → Protocole d'évaluation lecture/compréhension : continuer à le mettre en place et le faire évoluer pour aller vers la mise en place de programmations des apprentissages 	<p>Réalité de la mise en œuvre des pratiques communes : harmonisation effective des codes couleurs, méthodologie de la résolution de problèmes</p> <p>Mise en place effective de l'imagier (porte vues) et des groupes de besoin : efficace pour la progression des élèves</p> <p>Décision commune prise de continuer à travailler en classe sur les types de questions et réponses (méthodologie)</p>	<p>Explicitation des apprentissages non systématique (mais régulière et efficace).</p> <p>Elaborer une programmation en vocabulaire est vite apparu trop fastidieux et contraignant dans l'utilisation ensuite. Les enseignants n'utilisant pas les mêmes supports chaque année et s'adaptant aussi à l'actualité de la classe pour apporter du vocabulaire.</p> <p>Après plusieurs années de fonctionnement nous ayant permis de voir que le fait de travailler spécifiquement sur les types de questions rendait les élèves plus performants pour y répondre, nous avons décidé en conseil des maîtres de continuer à travailler cet axe en</p>

	<p>→ Travail en groupes de besoins sur un créneau hebdomadaire (barettages)</p> <p>4, Travail sur la résolution de problèmes : → Méthodologie commune (cf 1.) → Mise en place de groupes de besoins à l'intérieur d'un cycle sur un créneau hebdomadaire (barettages)</p> <p>Remarque pour le 3 et le 4 : Avoir des objectifs définis par période pour travailler la résolution de problèmes et la compréhension en groupes de besoins pour améliorer les résultats de <u>tous</u> les élèves. → implication enseignante spé ULIS, maître +, maître E → défis maths → protocole lecture/compréhension</p>	<p>Méthodologie commune effectivement mise en place. Barettages 2 années de suite qui ont permis aux élèves de progresser chacun à leur niveau.</p>	<p>classe mais de ne plus utiliser le protocole d'évaluation tel qu'il était proposé.</p> <p>Barettage trop compliqué à mettre en place et rendu inutile par le fait qu'il n'y avait plus les deux dernières années de maître E dans l'école (groupes trop importants).</p> <p>Barettage non mis en place et rendu inutile par le fait qu'il n'y avait plus les deux dernières années de maître E dans l'école (groupes trop importants).</p> <p>Défis maths non mis en place.</p>
<p>Education culturelle et artistique, sportive et humaniste</p>	<p>1, Définition d'un thème de travail commun chaque année permettant de travailler les 7 catégories du parcours culturel.</p> <p>2, Création progressive d'une banque de données « école » (classeur en salle des maîtres) qui synthétise les piliers du parcours culturel et les différents arts à aborder selon les expériences de chacun : après une expérience artistique, remplissage d'une fiche de présentation de ce qui a été fait/vu et des apports au regard du PEAC (tableau fiche suivi PEAC MAJ13)</p>	<p>Thème commun mis en œuvre chaque année tout au long de l'année scolaire. Mise en valeur du travail par exposition des travaux des élèves tout au long de l'année dans l'école et grande expo au moment de la fête de l'école.</p>	<p>Travail spécifique sur les 7 catégories du PEAC non formalisé.</p> <p>Non mis en place</p>

	<p>3, Fréquentation très régulière d'œuvres diverses → Un jour/une œuvre ou une semaine/une œuvre (banque d'œuvres mutualisée sur l'ordinateur de la salle des maîtres par exemple)</p> <p>4, Favoriser la créativité et l'expression des émotions → « Mur » d'expression dirigée ou pas : dans un premier temps, expos régulières de différentes classes avec possibilité pour tous les spectateurs de réagir (livre d'or à remplir). L'idée est de faire prendre aux élèves (et aux parents) l'habitude de regarder une exposition et de réagir positivement ou négativement en restant correct dans la formulation et le vocabulaire employé. Dans un deuxième temps, le mur deviendrait libre d'accès pour des créations originales d'élèves volontaires sous la direction ou non d'un professeur, avec toujours, la possibilité de réagir pour le public. → Verbalisation des émotions, enrichissement du vocabulaire</p>	<p>Fréquentation régulière d'œuvres dans toutes les classes.</p> <p>Expos régulières des œuvres tout au long de l'année.</p> <p>Travail régulier et systématique sur les émotions dans toutes les classes.</p>	<p>Non mis en place à l'échelle de l'école. Banque d'œuvre non réalisée.</p> <p>Expression libre non mise en place. Ni le livre d'or des réactions : pb de vigipirate qui obligé à modifier la circulation dans l'école et interdit un attroupement dans le hall.</p>
<p>Réponse à la difficulté scolaire et /ou réponse aux besoins particuliers</p>	<p>1, PMQC</p> <p>2, RASED</p>	<p>PMQC très investi et efficace pour les classes de cycle 2. Première année a permis la mise en place des barettages en résolution de problèmes donc a profité également aux élèves de cycle 3. On note un attendu des élèves lorsque le maître supp vient dans la classe : cela les rassure car ils savent qu'ils auront des activités un peu différentes de la classe et aussi qu'ils seront plus aidés.</p> <p>Mise en œuvre du travail en ateliers mis en place dans le cadre du PMQC en classe entière avec le maître.</p> <p>Prise en charge en petits groupes très efficace pour débloquer certains élèves</p>	<p>Tous les élèves progressent lors des ateliers mis en place sur les temps partagés mais le réinvestissement en classe reste limité, les élèves en difficulté ayant besoin d'une aide plus régulière que ponctuelle.</p> <p>Problème d'autonomie des élèves, difficultés de comportement de certains.</p> <p>Peu de prises en charge ces deux dernières années faute de maître E.</p>

	<p>3, Harmonisation des outils, des codes couleurs.</p> <p>4, Cohérence des aides (APC, SRN, RASED, Famille)</p> <p>5, Tutorat, groupes de besoins, barettages, ateliers dirigés</p> <p>6, Remplissage des dossiers de suivi, prévention</p>	<p>dans leur apprentissage de la lecture ou dans leurs difficultés de compréhension.</p> <p>Outils harmonisés et codes couleurs aussi. Efficacité pour les élèves en difficultés. Utilité pour les parents qui s'y retrouvent mieux dans les outils des élèves.</p> <p>Les aides sont mises en cohérence les une avec les autres, le protocole a été rédigé et mis en œuvre.</p> <p>Tous ces dispositifs ont été testés régulièrement avec différentes modalités. Ils ont tous leur efficacité à certains moments des apprentissages.</p> <p>Dossiers un peu mieux remplis, repérage un peu plus clair pour tous les collègues. Remplissage en fin d'année d'un tableau synthétique pour chaque classe retraçant le parcours des élèves à besoins particuliers et transmission à l'enseignant suivant : permet une meilleure prise en charge dès la rentrée scolaire.</p>	<p>Point sur les outils non fait régulièrement : a manqué en particulier pour les nouveaux collègues.</p> <p>Evaluation de la cohérence uniquement qualitative : pas d'outil de formalisation. Protocole à faire vivre encore plus.</p> <p>Pas de réelle possibilité d'évaluer la plus-value de chaque dispositif de manière quantitative. Suivant les élèves, les évolutions sont différentes, chacun investissant plus ou moins un dispositif ou l'autre.</p> <p>Efforts à poursuivre, notamment pour que chacun comprenne l'importance des écrits, même courts, permettant de retracer le parcours d'un élève.</p>
<p>Vie scolaire (relation école-famille, climat scolaire, communication, partenariat)</p>	<p>1, Inciter les élèves à s'engager dans la vie de l'école : élections de délégués, participation à la mise en place de la BCD, mur d'expression,</p> <p>2, Inciter les parents à s'engager dans la vie de l'école : faciliter la communication avec les enseignants (cahier de liaison commun, billets d'absence), mise en place d'un café des parents,</p>	<p>Elections de délégués effectives et actives. Rôle des délégués valorisé au sein de l'école qui rend compte de la réunion dans leur classe systématiquement. Formation de délégués mise en place une année (ligue de l'enseignement). A refaire plus souvent.</p> <p>Cahier de liaison commun et billets d'absence bien identifiés maintenant.</p>	<p>Réunions peu nombreuses. Difficultés à mettre en œuvre les décisions prises en conseil des délégués (responsabilités des jeux de cour par exemple).</p> <p>Certaines familles ont encore du mal à prévenir des absences.</p>

	<p>participation à la remise en place de la BCD, APE, faire entrer les parents dans l'école aux entrées et sorties de classe, mur d'expression</p> <p>3, Nouveau règlement intérieur</p> <p>4, Liaison avec le périscolaire</p> <p>5, USEP : faire vivre l'association, faire participer les élèves aux décisions (cross, journée sportive, matériel mis à disposition, actions pour récolter de l'argent)</p>	<p>Café de parents mis en place sous forme d'ateliers avec l'association « La boîte aux lettres d'Alençon », partenariats conseil départemental, ville de Sées. Des parents ont participé à la remise en place de la BCD.</p> <p>La première année, faire entrer les parents dans l'école de manière systématique le soir a permis une sortie de classe facilitée. Une meilleure communication avec les familles.</p> <p>Nouveau règlement mis en œuvre</p> <p>Liaison assurée oralement mais assez efficace.</p> <p>Organisation par les CM2 de la journée sportive pour les autres élèves de l'école.</p>	<p>7 parents ont participé l'an passé. Cette année 1 maman participe.</p> <p>L'obligation de limiter la circulation dans l'école a mis un frein à cette dynamique. Peu de participation des familles aux divers événements dans les classes.</p> <p>Manque d'appropriation par les familles du règlement.</p> <p>Pas de projets communs depuis l'arrêt des TAP.</p> <p>Non-participation aux décisions d'investissement. Difficultés à faire participer réellement les parents d'élèves.</p>
--	---	---	--

DU DIAGNOSTIC AUX AXES DE PROGRES RETENUS

Axe 1 : favoriser la réussite de tous les élèves dans le cadre des apprentissages fondamentaux	Axe 2 : Travailler en équipe pour assurer la continuité des apprentissages	Axe 3 : à l'appréciation de l'équipe pédagogique
Eléments d'analyse établie à partir du diagnostic de l'école qui amènent l'équipe enseignante, à retenir le 1 ^{er} axe de progrès	Eléments d'analyse établie à partir du diagnostic de l'école qui amènent l'équipe enseignante, à retenir le 2 ^{ème} axe de progrès	Eléments d'analyse établie à partir du diagnostic de l'école qui amènent l'équipe enseignante, à retenir le 3 ^{ème} axe de progrès
<p><u>Constats des difficultés des élèves :</u> 30% d'élèves en difficultés dans l'école (PPRE, APC, RASED, EE). Grands écarts au sein des classes entre les élèves très en difficultés et les « bons élèves » et difficultés à gérer ces écarts au sein de la classe. Manque de vocabulaire de manière générale, difficultés de langage en maternelle. Protocole à faire vivre.</p> <p><u>Points d'appui :</u> Amorçage du travail par ateliers dans les classes. Travail sur la méthodologie de la compréhension en lecture effectué depuis plusieurs années dans l'école. Cohérence des aides (RASED, APC, PPRE). Outils communs mis en place. Dispositif TPS.</p>	<p><u>Points à améliorer :</u> Partage des outils et pratiques. Outils communs mis en place à faire vivre plus. Remplissage des dossiers des élèves encore plus efficace. Travail par cycle ou par niveau de classe. Programmations de cycle non revues régulièrement. Harmonisation des pratiques et des outils avec l'école maternelle Lavanderie difficile.</p> <p><u>Points d'appui :</u> Outil de liaison d'une année sur l'autre mis en place chaque année. Remplissage des dossiers permettant un lien efficace en train de se mettre en place.</p>	<p><u>Points à améliorer :</u> Incivilités de la part des élèves. Manque de participation des familles aux différentes activités des classes et de l'école en général, manque de candidats aux élections de représentants de parents. Manque de lisibilité du règlement intérieur et de son application. Nombre d'élèves allant à l'école privée en CP étant à La Lavanderie en maternelle.</p> <p><u>Points d'appui :</u> solidarité de l'équipe face aux difficultés. Peu d'absentéisme. Disponibilité des enseignants pour recevoir les familles.</p>



<p>Intitulé AXE DE PROGRES 1 : Améliorer la compréhension des élèves en lecture en général et en résolution de problèmes en particulier.</p> <p><i>Développer et accroître la maîtrise du langage, améliorer la compréhension des élèves en lecture en général et en situation de recherche en particulier</i></p>	<p>Intitulé AXE DE PROGRES 2 : Garantir une cohésion des outils pour favoriser une continuité des apprentissages</p> <p><i>Garantir une cohésion des outils pour favoriser une continuité des apprentissages entre les deux écoles et au sein des deux écoles.</i></p>	<p>Intitulé AXE DE PROGRES 3 : Améliorer le climat scolaire</p> <p><i>Améliorer le climat scolaire et ouvrir l'école aux parents.</i></p>
---	---	--



Fiche 1

Fiche 2

Fiche 3

LE PROJET D'ECOLE

Fiche 1

Axe de progrès 1 : *Développer et accroître la maîtrise du langage, améliorer la*

compréhension des élèves en lecture en général et en situation de recherche en particulier

Objectifs priorités	Actions envisagées	Modalités de mise en œuvre échancier/fréquence	Public concerné			Evaluation / Progrès attendus
			Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	
<p>O1 : Apprendre à utiliser des stratégies pour améliorer la compréhension</p>	<p>- Travailler sur l'explicite : rendre explicite pour tous les élèves les procédures à automatiser (pour bien comprendre, il faut...)</p>	<p>- Préparation des textes ou des problèmes au préalable (vocabulaire, contexte, manipulation...) - Mise en place d'une procédure ritualisée pour comprendre un texte : flashcards avec les questions qui ? quoi ? où ? quand ? avec qui ? pourquoi ? ... Invitation (oral) à se mettre à la place d'un ou des personnages de l'histoire.</p> <p>- Utilisation des ressources Canopé puis acquisition des outils au fil des années :</p> <p>Narramus pour le cycle 1, Lectorino pour le cycle 2, Lector-Lectrix pour le cycle3</p>	X	X	X	<p>- Les élèves s'approprient la procédure et savent à quelle question répondre pour comprendre un texte. - Affichage harmonisé de la procédure dans toutes les classes de maternelle et au-delà.</p> <p>Évaluation de la compréhension des activités par les élèves. Compréhension des textes et des situations, intérêt montré par les élèves.</p>

<p>O2 : Apprendre à dégager l'implicite en réalisant des inférences.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Travail spécifique sur les procédures en situation de recherche (savoirs fondamentaux) - Travail sur les 4 types de procédures puis protocole d'évaluation (compréhension de texte) - Entraînement à l'inférence 	<p>Poursuite du travail déjà engagé en élémentaire : Fiche procédure mise en place à l'école</p> <p>Chaque début d'année scolaire, information et aide des collègues nouvellement arrivés qui n'ont pas suivi cette formation et élaboration de l'échéancier annuel.</p>	X	X	X	<p>Compétences des élèves en compréhension (lecture/compréhension, protocole d'évaluation) Résultats aux évaluations de classe et nationales</p>
<p>O3 : Enrichir le lexique</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Activités de catégorisation - Création de banques de mots par thèmes, par type d'écrit 	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'un porte-vue de vocabulaire rangé par thèmes puis du petit cahier de mots pour écrire. - Poursuite et utilisation au cycle 2, utilisation si nécessaire au cycle 3. - Apprentilangue : 2 mots par jour systématiquement (1 thème par période) avec rebrassage des mots vus précédemment - Utilisation d'outils : corolles, grilles sémiques, mots de la même famille. 	X	X	X	<p>Utilisation effective Utilisation « autonome » des outils élaborés en classe</p> <p>Evaluation PPL 61 + évaluations de classe Recontextualisation lors des productions d'écrits</p>
<p>O4 : Apprendre à résoudre des problèmes</p>	<p>Formalisation avec les élèves d'exemples-types : représenter et modéliser</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Faire « vivre » les situations, Manipulation - Proposer des situations de recherche 1 fois par semaine. - Création d'outils de références élaborés avec les élèves 	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Réalisation effective du temps de recherche chaque semaine. Banque de situations communes créée et accessible pour tous d'ici juin 2021 - Grille d'évaluation des 6 compétences mathématiques

Axe de progrès 2 : *Garantir une cohésion des outils pour favoriser une continuité des apprentissages entre les deux écoles et au sein des deux écoles.*

Objectifs priorités	Actions envisagées	Modalités de mise en œuvre échancier/fréquence	Public concerné			Evaluation / Progrès attendus
			Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	
<p>O1 : Harmoniser les outils tout au long du parcours de l'élève</p>	<p>Connaître les différents outils utilisés</p> <p>Inventaire des différents outils et des notions abordées dans les différentes matières</p> <p>Amélioration des outils existants ou création de nouveaux outils pour une aide plus efficace aux élèves.</p> <p>Transmission d'exemplaires des outils de classe à passer au niveau suivant (outils individuels et mémoires de classe)</p> <p>Avoir une trace des activités culturelles vécues à l'école</p> <p>Edition du livret « mémoire de parcours culturel » en fin de CM2</p>	<p>1^{ère} année : lister l'ensemble des outils, leur fonction, leur durée d'utilisation, leur compréhension par les élèves et les parents...</p> <p>Années suivantes : coordonner les outils et vérifier leur efficacité, leur pertinence.</p> <p>Inscrire ces outils dans une programmation, voir s'ils peuvent être utilisés sur un cycle complet</p> <p>Aborder le sujet lors des rencontres collectives ou individuelles avec les parents</p> <p>Point de fin d'année scolaire ou début de la suivante sur les outils utilisés au cours de l'année passée entre actuel et futur enseignant.</p> <p>Tableau de parcours culturel à renseigner et à archiver chaque année dans le dossier de l'élève</p>	X	X	X	<p>Existence et utilisation d'outils qui se poursuivent sur plusieurs années d'apprentissage.</p> <p>Connaissance des différents outils par l'ensemble des enseignants.</p> <p>Cohérence des outils d'apprentissage sur la scolarité primaire</p> <p>Appropriation des outils par les élèves.</p> <p>Tableaux effectivement remplis et transmis</p> <p>Récapitulatif écrit par élève en fin de CM2.</p>

<p>O2 : Assurer le suivi des aides apportées aux élèves</p>	<p>Renseignement régulier des dossiers de suivi des élèves (fiche contact école famille, APC, PPRE, aides extérieures, rencontre parents-élève-enseignant...) Archivage pour transmission efficace des dossiers des élèves Choix cohérent de la forme du dossier (papier ou numérique)</p>	<p>Définir sur les deux écoles ce que l'on y met, sous quelle forme : harmonisation des procédures et des documents utilisés dans les deux écoles.</p> <p>Transmission de l'outil en fin d'année et en prise de connaissance pour l'enseignant suivant.</p> <p>Utiliser l'outil lors des rencontres individuelles avec les parents ou lors de réunion (équipes éducatives...)</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>Mise en place effective pour tous les élèves.</p> <p>Connaissance du passé scolaire de l'enfant</p> <p>Information donnée aux enseignants qui remplacent un titulaire sur une période conséquente.</p> <p>Utilisation pour un pilotage d'école sur les aides à apporter aux enfants à besoin éducatifs particuliers, rendre les conseils de cycle plus efficaces</p>
<p>O3 : Rendre plus lisible l'accès aux livres dans l'école</p>	<p>Prêts de livres : connaître et harmoniser les pratiques</p>	<p>1^{ère} année : inventaire des actions en place, périodicité, nombre, organisation, recherche d'une cohérence sur la scolarité de l'élève.</p> <p>Visites régulières à la médiathèque.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>Point sur les pratiques. Mise en place d'un prêt sur l'ensemble des classes</p> <p>Utilisation et fréquence du prêt.</p>
<p>O4 : Développer le plaisir de lire</p>	<p>Mise en place d'un carnet sur lequel chaque enfant note, écrit, dessine ... ses impressions sur un livre (1 page par livre)</p> <p>Mise en place effective du quart d'heure de lecture</p>			<p>X</p>	<p>X</p>	<p>Création et utilisation du carnet (titre, auteur, genre, trace de ce que l'on a aimé, phrases, dessin...)</p> <p>Suivi des cahiers sur les 5 années en élémentaire. Intérêt des élèves et des familles : engagement des élèves dans cette action</p>

<p>O5 : Acquérir une maîtrise de la langue anglaise dès le primaire</p>	<p>Enseignement des différentes disciplines dans deux langues (français et anglais). Création de poste d'enseignant en langue anglaise, pour intervenir sur deux classes, en lien avec l'enseignant en langue française. Pratique de l'anglais sur la moitié du temps scolaire pour les élèves d'une cohorte.</p>	<p>2020/2021 : Classes maternelles (GS ou GS et MS) 2021/2022 : Les mêmes classes + les CP 2022/2023 : Les mêmes classes + les CE1 2023/2024 : Les mêmes classes + les CE2</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>Maitrise de la langue anglaise à la fin de la scolarité primaire au niveau A2 pour la plupart des élèves.</p> <p>Point en fin d'année scolaire et en fin de projet d'école.</p>
--	---	--	----------	----------	----------	--

LE PROJET D'ECOLE

Fiche3

Axe de progrès 3 : Améliorer le climat scolaire et ouvrir l'école aux parents

Objectifs priorités	Actions envisagées	Modalités de mise en œuvre échancier/fréquence	Public concerné			Evaluation / Progrès attendus
			Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	
O1 : Améliorer le climat scolaire	Appui sur les représentants de parents d'élèves pour connaître les attentes des parents	Rencontres régulières avec les délégués de parents pour une meilleure implication de l'ensemble des parents dans les actions de l'école.	X	X	X	Meilleure compréhension école / familles
	Communication sur les actions menées dans les écoles	Alimentation du blog, journal de la ville, presse, affichages dans le hall. Présentation de l'école Forton aux parents de La Lavanderie, à La Lavanderie.				
	Poursuite des réflexions menées et actions engagées pour mieux vivre les lieux et les temps collectifs hors classe (récréations, toilettes, couloirs...)	Aménagement de la cour de récréation élémentaire : demande faite à la CDC pour des aménagements de cour ; ajout d'une structure de jeu pour l'élémentaire, réfection et aménagement des préaux permettant de s'installer pour dessiner, lire ou faire des jeux de société, ajout de bancs et d'espaces détente, ajout de circuits de billes et de voitures.	X	X	X	Moins de conflits entre élèves Meilleur vécu des élèves à l'école.

		<p>Echéancier : à discuter avec la CDC</p> <p>Mise en place d'un système de régulation des toilettes durant les récréations</p> <p>Renforcement des surveillances de récréation</p> <p>Échanges réguliers avec le périscolaire pour harmoniser certaines pratiques (régulation des toilettes par exemple)</p>				
O2 : Ouvrir l'école aux parents	<p>Partager des temps d'APC avec les parents</p> <p>Ouvrir l'accueil du matin aux parents</p> <p>Accueillir les parents sur des temps de classe</p>	<p>Proposer aux parents de participer à des séances d'APC avec leurs enfants.</p> <p>Ouvrir régulièrement les classes aux parents sur des temps déterminés à l'avance (semaine de la langue française par exemple)</p> <p>Invitation des parents à partager un moment de lecture avec les élèves en classe (accueil, quart d'heure de lecture) ou un temps d'apprentissage (jeux à règles...)</p> <p>Présenter ces actions en réunion de rentrée</p>	X	X	X	<p>Nombre de parents présents / nombre de propositions</p> <p>Participation des parents</p>

**LE PROJET D'ÉCOLE
2020/2024**

ETAPES DE VALIDATION DU PROJET D'ÉCOLE

Avis de l'Inspecteur/Inspectrice de l'Éducation nationale	Avis de l'Adjoint 1^{er} degré de la DASEN de l'Orne
<p>Remarques :</p> <p>Projet d'école commun aux écoles de La Lavanderie et Louis Forton de Sées. Une place importante faite aux parents et aux partenaires. Il sera nécessaire pour poursuivre le travail engagé dans l'axe 2 de programmer les conseils de cycle 1 communs aux deux sites.</p> <p>Projet d'école dont les axes permettent pleinement de répondre aux difficultés identifiées des élèves et aux problématiques liées à ces écoles et à leur public.</p> <p>Signature IEN :</p> 	<p>Remarques :</p> <p>AVIS FAVORABLE</p> <p>Le 4 mai 2020,</p>  <p>Yannick RUBAN</p>
Présentation et adoption du projet d'école en conseil d'école	le

Remarques :

Signature Directeur/Directrice de l'école

Présentation du projet d'école en conseil d'école/collège

le

Remarques

Signature du référent école/collège

	Objectifs	Actions envisagées	Modalités de mise en œuvre échancier/fréquence	Public concerné			Evaluation Progrès attendus
				Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	
AX E							
AX E							
AXE DE PROGRES 3	O1 : Mieux gérer nos déchets pour devenir des citoyens responsables	<p>Tri des déchets dans les classes et dans la cour</p> <p>Mise en place d'un compost (temps scolaires et périscolaires)</p> <p>Réflexion sur les déchets produits par les goûters sur le temps scolaire (emballages...) et élargir vers les déchets produits sur le temps du midi.</p>	<p>Mise en place de deux poubelles dans chaque classe et d'une poubelle jaune dans la salle des maîtres dès la rentrée scolaire. Rappel à chaque rentrée scolaire puis régulièrement dans l'année.</p> <p>Rentrée scolaire 2020 suite à investissement CDC.</p> <p>Mise en place de séquences de travail dans les classes et avec les délégués des élèves : 2020-2021 Production d'affiches d'information internes à l'école puis à destination des familles.</p>	X	X	X	<p>Utilisation effective des différentes poubelles par tous de manière automatique.</p> <p>Enquête dans les familles</p> <p>Utilisation du compost, moins de déchets plastiques pour les goûters (temps scolaires et périscolaires)</p>

Avis de l'IEN :