

Lundi 22 mars

FRANÇAIS

LECTURE

Lecture : son « an » p72 dans le porte-vues.

1. Page de gauche. Revoir avec l'élève **le son sur lequel il va travailler**. Voir avec lui comment le son s'écrit. Certains élèves auront besoin de faire le lien avec **les sons couleurs** (le **on** de marron) (*cf document des sons couleurs*).
2. **Relire la maison** : il peut s'agir de « devinette » car il y a des images, ce n'est pas grave. L'important est ici de travailler plutôt sur le vocabulaire en explicitant les mots non connus.
3. Demander **combien il y a de sons** (et non de syllabes) dans les mots en les nommant :
 - ballon (b, a, l, on : 4 sons)
 - garçon (g, a, r, s, on : 5 sons)
 - ongle (on, g, l : 3 sons)

Si votre enfant éprouve des difficultés, faire syllabe par syllabe.
4. **Faire inventer une phrase à l'oral** avec différents mots que l'enfant choisira.
5. Après avoir relu le mot-repère « le pont », **le faire écrire 3 fois sur le cahier de brouillon**. Réécrire aussi les mots de la semaine dernière : le loup, une dent.
6. **Relire les syllabes** sur la page de droite.

*Si votre enfant éprouve des difficultés, les relire une deuxième fois. Il est possible de l'aider avec les gestes de Borel Maissonny (*cf document les gestes de Borel Maissonny*).*
7. Faire une **dictée de syllabes** sur le cahier de brouillon : ron, lon, pon, ton, gon, chon. Puis, corriger AVEC votre enfant.
8. Faire l'exercice « **je manipule des sons** » à l'oral.
9. **Faire l'exercice 1, 2 et 3** (*cf document : exercices son on*).

DICTÉE

Dictée : « Sa maman joue du violon avec mon tonton. »

1. Demander aux élèves d'identifier **le nombre de mots** qu'il y a dans la phrase : il doit tracer sur le cahier de brouillon ou l'ardoise **autant de traits que de mots**.
2. Demander à l'élève d'**écrire la dictée mot par mot** (sur l'ardoise ou le cahier de brouillon). Il peut s'aider de tous les documents qu'il souhaite : la p70 pour le mot maman, la p 68 pour le

son « ou » de « joue », la p72 pour le mot violon, le mot-outil « avec » et « mon » présents dans le porte-vues.

3. A la fin de la dictée, **faire identifier les difficultés par l'élève** : le e de joue, le « son » où il ne faut pas ajouter de t...

POÉSIE

Relire les 4 premiers vers de la poésie. Commencer à apprendre les 4 premiers vers.

COPIE

C'est une copie un peu particulière que vous allez mettre en œuvre avec votre enfant. Il s'agit de « **copie marchée** ». C'est à dire que les enfants vont devoir donner un jeton (il peut s'agir d'autres objets) à chaque fois qu'il se déplacera pour aller voir le modèle qu'il a à recopier. L'objectif est d'apprendre à **recopier de manière experte** c'est à dire **rapidement ET sans erreur**. Pour le moment, nous travaillons pour que les élèves copient syllabe par syllabe. Ensuite, l'objectif est d'évoluer vers une copie mot par mot puis de plusieurs mots à la fois (certains élèves y parviennent déjà).

Le repère pour les élèves est le nombre de jetons. Pour le moment, je donne un jeton par syllabe et j'ajoute un jeton si il y a un mot très complexe. Cette technique permet à l'élève de mesurer son évolution. Le but étant d'utiliser de moins en moins de jetons. Il sera nécessaire de **noter ses résultats** afin que votre enfant puisse voir son amélioration. Si la formation des lettres ou l'écriture ne respecte pas les interlignes ce n'est pas grave : l'important ici est que votre enfant recopie la phrase sans erreur

1. **Recopier la phrase à copier sur une feuille (ne pas oublier de faire les arcs des syllabes)** ou imprimer le document (*cf document : copiemarchée*).
2. **Afficher** ou poser la feuille à un endroit où votre enfant ne peut pas voir par rapport à l'endroit où il est installé.
3. **Donner 15 jetons** (si vous n'avez pas de jetons, il est possible d'utiliser d'autres objets : des cartes, des bouts de papier, des billes).
4. **Lire la phrase.**
5. **Rappeler que le but est de garder le plus de jetons possibles.** Pour cela, il faut regarder syllabe par syllabe (OU mot par mot pour ceux qui en sont capables) pour recopier rapidement et non lettre par lettre.
6. Lorsque l'élève est prêt, il peut **commencer**. A chaque fois qu'il se déplacera pour aller voir le modèle, il devra déposer le jeton (ou l'objet donné) à côté. **Au bout de 15 minutes, vous**

arrêtez la copie, même si elle n'est pas terminée.

7. A la fin de la copie, **compter le nombre de jetons (si il en reste), corrigez (ou faire corriger) et remplissez le tableau** (*cf document : [copiemarchée](#)*). Si vous ne pouvez pas imprimer, vous pouvez reproduire le tableau sur le cahier de brouillon.

Vous pouvez m'envoyer les résultats de votre enfant par email : lucie.fauquet@ac-caen.fr.

M A T H É M A T I Q U E S

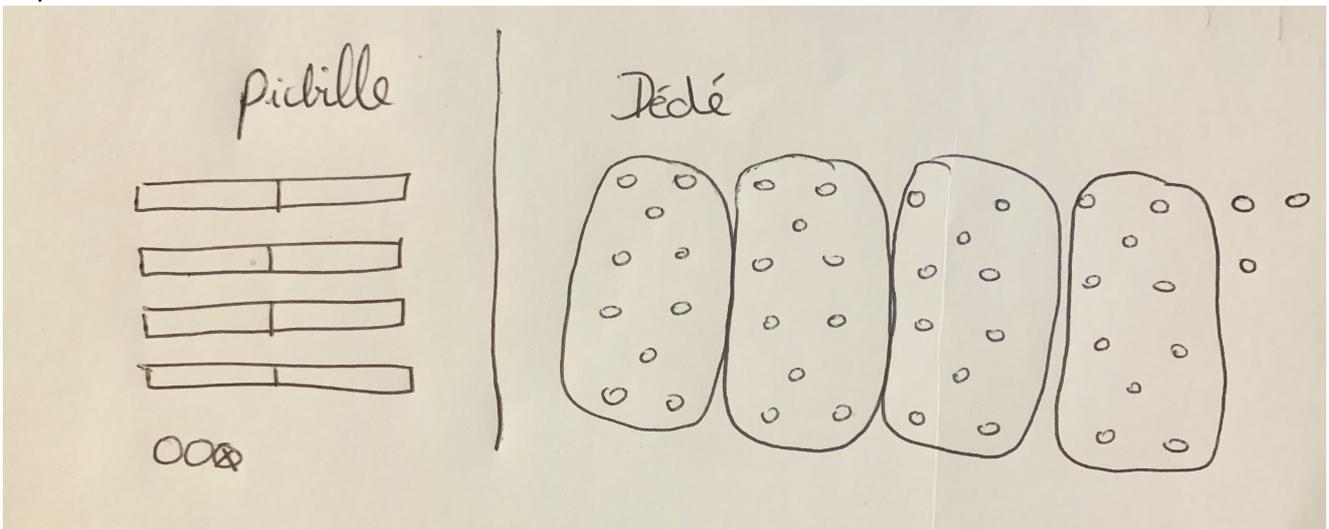
1. **Calcul mental** : les groupes de 2, 5 et 10. Juste avant cette période de confinement, nous avons fait une page Picbille où il était présenté des groupes de 2, 5 et 10 jetons. Nous avons déjà fait plusieurs séances de calcul mental sur ces groupes mais il est possible que certains enfants aient encore besoin du modèle (*cf document : [groupes2,5et10](#)*).

Pour interroger les élèves, dire : « si j'ai 2 groupes de 5 points, combien j'ai de points en tout ». par exemple.

Faire 6 calculs.

2. Demander à votre enfant de **dessiner comme Picbille et/ou comme Dédé le nombre 43**. L'important est que les enfants repèrent les paquets de dix (les dizaines) et les unités : les faire verbaliser.

Réponse attendue :



3. **Fiche 76** (*cf document : [mathsfiche76](#)*). Votre enfant doit essayé d'écrire **les nombres en lettres en sollicitant sa mémoire**, l'élève pourra ensuite **se corriger** avec sa leçon n°5 de mathématiques.
4. Demander à votre enfant quel est le signe qui est utilisé dans ces opérations et à quoi il sert : **c'est un +, cela signifie que l'on va AJOUTER**. Laisser votre enfant les réaliser puis corriger

avec lui.

Mardi 23 mars

F R A N Ç A I S

L E C T U R E

Lecture : son « ou » p73 dans le porte-vues.

1. Page de droite : « je lis des mots ». Demander si il s'agit d'un **verbe** ou d'un **nom**. Lorsqu'il s'agit d'un nom, demander si le mot désigne **une chose, un animal ou une personne (cf leçon de mathématiques dans le cahier rouge)**. Ensuite, faire identifier le déterminant et demander si il est au **singulier ou au pluriel** et s'il c'est un déterminant **masculin ou féminin (cf leçon de français dans le cahier rouge)**

Si nécessaire, expliciter le sens des mots.

2. Faire remarquer **le d muet à la fin du verbe « pond »** et **le d muet à la fin du nom « plafond »**.
3. Relire **les mots-outils** dans le cadre jaune. **Les faire épeler ou écrire.**
4. Regarder le texte et faire remarquer **les majuscules et les points.**
5. **Faire lire le texte.**
6. Faire repérer les mots : **menton et salon** dans le texte. *Guider en donnant la ligne si votre enfant a des difficultés.*
7. Faire les 4 questions de compréhension :
 - **Qui** sont les personnages ?
 - **Où** se passe l'histoire ?
 - **Quoi** ? (que se passe t-il?).
 - **Quand** ?

Parfois, les éléments du texte ne permettent pas de répondre aux questions. Lorsqu'il est possible d'y répondre, demander à votre enfant de **repérer la réponse dans le texte.**

8. Faire le **dernier exercice (cf fiche « exercices étude du code »)**.

Exercices facultatifs en ligne : jeu n°4 et 6.

<https://www.logicieleducatif.fr/francais/lecture/lecture-son-on.php>

DICTÉE

Dictée : « Sa maman joue du violon avec mon tonton. »

1. Faire rappeler par l'élève ou rappeler le **nombre de mots** qu'il y a dans la phrase.
2. Demander à l'élève d'**écrire la dictée** mot par mot (sur l'ardoise ou le cahier de brouillon) en faisant remarquer mot par mot ce qui a été vu hier. Attention, ne pas oublier **la majuscule et le point**.
3. **L'élève se corrige** avec le modèle.

ANGLAIS

Réécouter et chanter la chanson sur les nombres.

Réécouter et chanter la première chanson sur les parties du corps (My Teddy Bear)

Fiche 10 sur les nombre (*cf document : les nombres (anglais)*)

ÉCRITURE

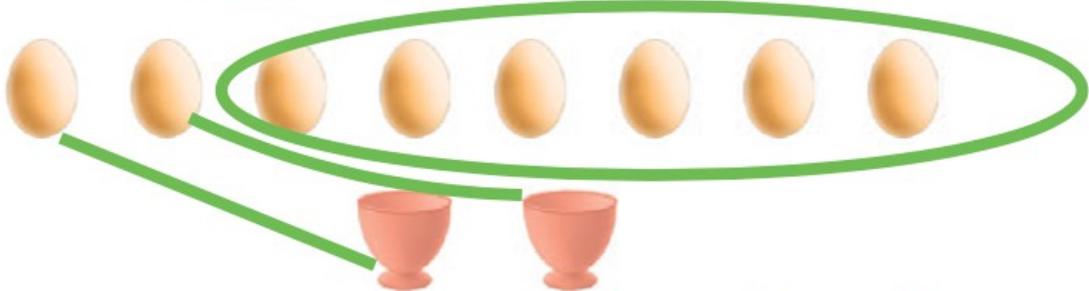
Fiche d'écriture sur la lettres f (*cf document : fiche f*) (attention au respect des interlignes) : 3 en haut et 2 en bas.

MATHEMATIQUES

1. **Calcul mental** : soustraction en ligne : <http://www.toupty.com/exercice-soustraction-cp-1.html>
Faire des soustractions simples sur le cahier de brouillon si vous n'avez pas la possibilité de le faire en ligne.
Dans l'idéal, l'enfant ne doit pas compter sur ses doigts ni sur son cahier de brouillon car il s'agit de calcul mental.
2. **Fiche 77** (*document : mathsfiche77*). Il s'agit ici d'un **nouvel exercice** que nous n'avons pas encore abordé en classe. Cet exercice va permettre à votre enfant de faire le lien entre la soustraction et la comparaison. **Compléter avec votre enfant la phrase « il y a ... œufs mais il n'y a que coquetiers. ».**
3. Ensuite, demander à votre enfant : **que va-t-il se passer ? Combien en manque t-il ?** Laisser il vote enfant réfléchir et répondre à ces questions.

4. Ensuite, **écrire la soustraction avec votre enfant** : le premier nombre sera le nombre total d'œufs, le deuxième sera le nombre d'œufs qui auront un coquetier (faire relier les œufs à leur coquetier pour trouver plus facilement la réponse), noter ensuite la réponse à la soustraction (entourer les œufs qui restent).

a. Complète. Il y a **8** œufs mais il n'y a que **2** coquetiers.



b. Écris, interprète et calcule la soustraction. **8 - 2 = 6**

5. Laisser votre enfant faire le **deuxième exercice seul** : il s'agit du même exercice. Il doit réinvestir ce que vous avez fait ensemble pour le premier exercice.
6. **Corriger ensemble.**

Mercredi 18 mars

Prendre le temps de faire lire un livre par votre enfant ou le lui lire. Je vous mets un livre adapté au CP sur le blog de l'école...