

Jeudi 9 avril

FRANÇAIS
LECTURE

Lecture : son « GN » p84 dans le porte-vues.

1. Page de gauche. Revoir avec l'élève **le son sur lequel il va travailler**. Voir avec lui comment le son s'écrit et faire épeler.
1. **Relire la maison** : il peut s'agir de « devinette » car il y a des images, ce n'est pas grave. L'important est ici de travailler plutôt sur le vocabulaire en explicitant les mots non connus.
2. Demander **combien il y a de sons** (et non de syllabes) dans les mots en les nommant :
 - cygne (c, y, gn : 3 sons)
 - ligne (l, i, gn : 3 sons)
 - signature (s, i, gn, a, t, u, r : 7 sons)

Si votre enfant éprouve des difficultés, faire syllabe par syllabe. Par exemple, pour lutin, demander combien il y a de sons dans « lu » puis dans « tin ».
3. **Faire inventer une phrase à l'oral** avec différents mots que l'enfant choisira.
4. Après avoir relu le mot-repère « un point », **le faire écrire 3 fois sur le cahier de brouillon**. Réécrire aussi le mot : le feu.
5. **Relire les syllabes** sur la page de droite.

Si votre enfant éprouve des difficultés, les relire une deuxième fois. Il est possible de l'aider avec les gestes de Borel Maisonnny ([cf document les gestes de Borel Maisonnny](#)).
6. Faire une **dictée de syllabes** sur le cahier de brouillon : gno, gné, gnu, gnou, gnur, gnal. Puis, corriger AVEC votre enfant.
7. Faire l'exercice « **je manipule des sons** » à l'oral.
8. **Faire l'exercice 1, 2 et 3** ([cf document : exercices son gn](#)).

Exercices facultatifs en ligne : LALILO (article explicatif : <https://blogs.ac-caen.fr/ecole-victor-hugo-laigle/index.php/post/2020/03/20/LALILO-une-fa%C3%A7on-ludique-de-travailler-la-lecture>.)

DICTÉE

Dictée finale : « Le voleur a pris les ordinateurs et la cagnotte »»

1. Faire la dictée directement sur le cahier de brouillon **sans donner d'indication**. Attention, ne

pas oublier la majuscule et le point.

2. L'élève se corrige avec le modèle au crayon vert.

ÉCRITURE

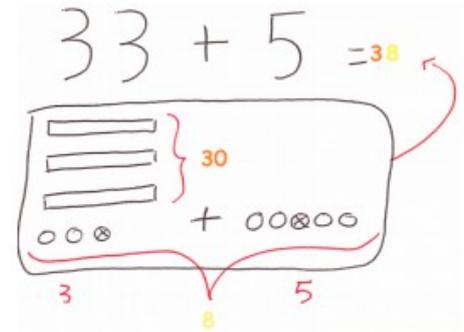
Fiche d'écriture sur la lettre s : faire les lettres, les syllabes et les mots (*cf document : fiche s*). La phrase sera faite demain.

MATHEMATIQUES

1. **Calcul mental.** A l'oral, interroger votre enfant dans le désordre sur toutes les tables des doubles et des moitiés.

2. **Ajouter 1, 5 ou 10.** Donner à votre enfant les calculs suivants :

- $19 + 1$
- $24 + 5$
- $10 + 10$
- $35 + 5$
- $30 + 10$
- $49 + 1$



Pour s'aider votre enfant peut représenter chaque nombre sous forme de paquets de 10 jetons et de jetons isolés puis ajouter 1, 5 ou 10 sous forme de dessin. Il n'aura plus qu'à calculer tous les paquets de 10, puis tous les jetons isolés pour avoir la réponse. **Corriger avec votre enfant.**

3. **Fiche 89.** Révisions sur les euros, l'addition et la soustraction des nombres 1, 5 et 10 et les additions (à deux chiffres et à un chiffre).

POESIE

Apprendre les 4 premiers vers.

EXPLORER LE MONDE

Fiche « explorer le monde 1 » sur le déplacement des chenilles.

Vendredi 10 avril

FRANÇAIS
LECTURE

Lecture : son « gn » p85 dans le porte-vues.

1. Faire remarquer le **e muet à la fin du nom « poignée »**. Demander **pourquoi il y a un s pour le nom « des lignes »**. Réponse attendue : **il y en a plusieurs**.
2. Relire **les mots-outils** dans le cadre jaune. **Les faire épeler ou écrire**.
3. Regarder le texte et faire remarquer **les majuscules et les points**. Demander le nombre de phrases et le nombre de lignes qu'il y a dans le texte.
4. **Faire lire le texte**.
5. Faire repérer les mots : **montagne et égratignure** dans le texte. *Guider en donnant la ligne si votre enfant a des difficultés.*
6. Faire les 4 questions de compréhension à l'oral :
7. **Qui** sont les personnages ?
8. **Où** se passe l'histoire ?
9. **Quoi ?** (que se passe t-il?).
10. **Quand ?**

Parfois, les éléments du texte ne permettent pas de répondre aux questions. Lorsqu'il est possible d'y répondre, demander à votre enfant de repérer la réponse dans le texte.

11. Faire le **dernier exercice** (*cf document : [exercices son gn](#)*).

Exercices facultatifs en ligne : LALILO (article explicatif : <https://blogs.ac-caen.fr/ecole-victor-hugo-laigle/index.php/post/2020/03/20/LALILO-une-fa%C3%A7on-ludique-de-travailler-la-lecture>.)

DICTÉE

1. **Dictée des mots-outils et des mots repères** vus précédemment : lui, être, pouvoir, il voit, faire, un point, une oie, un lapin.
2. **L'enfant se corrige** avec le modèle.

A N G L A I S

Réécouter les chansons d'anglais sur les couleurs et le temps.

E C R I T U R E

Fiche d'écriture sur les lettres s : écrire la phrase (*cf document : fiche s*) (attention au respect des interlignes, le t ne monte qu'à la deuxième interligne).

P R O D U C T I O N D ' E C R I T

L'objectif de cette activité est que votre enfant puisse écrire une ou plusieurs phrases en rapport avec l'image présentée (*cf document : Ludoimage3*) en faisant le moins d'erreurs possible. Pour l'aider, cette activité se déroulera en plusieurs étapes.

1. **Écrire avec Ludo : expression orale.**

- **Lire à votre enfant** la page de droite du fichier *Ludo 3* : découvrir le thème avec lui, lire le texte à votre enfant, expliquer les mots de vocabulaire inconnus, demander à votre enfant de **faire un résumé oral de l'histoire entendue.**
- **Découverte de la grande image** (*cf document : Ludoimage3*) : demander à votre enfant de raconter, à l'oral, ce qu'il voit en faisant des phrases correctes, décrire l'image avec précision puis imaginer ce qui a pu se passer avant et ce qui se passera ensuite.
- **Structurer le récit** : demander à votre enfant de répondre aux questions qui (de qui parle-t-on ?), ou (où cela se passe-t-il ?), quand (quand cela se passe-t-il ?), quoi (de quoi parle-t-on ? que se passe-t-il ?).

2. **Découverte de la boîte à mots**

- **Avec votre enfant, lire la boîte à mots** (page de gauche du *fichier Ludo 3*) et **expliquer les mots inconnus.**
- **Remplir la boîte à mots.** L'objectif étant que votre enfant arrive à écrire une ou plusieurs phrases en rapport avec l'image présentée. Vous allez lui demander les mots qu'il aimerait utiliser dans sa phrase mais qui ne sont pas écrits dans la boîte à mots. Vous pouvez alors les écrire dans les cases correspondantes (noms, verbes, adjectifs ou autres mots).

3. Ecrire une ou plusieurs phrases correctes et cohérentes.

- À l'aide de sa boîte à mots, demander à votre enfant de **produire une phrase à l'oral**, dans un premier temps, en lien avec l'image. N'hésitez pas à le corriger pour améliorer sa phrase.
- Une fois que votre enfant a choisi sa phrase, **il pourra l'écrire dans son cahier de brouillon en utilisant sa boîte à mots, son porte-vues et ses mots outils pour essayer de faire le moins d'erreurs possible.**
- Lorsque votre enfant a terminé d'écrire sa phrase vous pouvez **souligner les erreurs pour lesquelles vous pensez qu'il peut se corriger seul**. Laisser alors la possibilité à votre enfant de **se corriger** avec sa boîte à mots, son porte-vues et ses mots outils. Corriger une dernière fois la phrase avec votre enfant. **Vous pouvez également m'envoyer son travail par mail : lucie.fauquet@ac-caen.fr**
- Si votre enfant a d'autres idées de phrase, vous pouvez reprendre ces différentes étapes une nouvelle fois dans le but de produire une nouvelle.



1. **Calcul mental.** A l'oral, interroger votre enfant dans le désordre sur toutes les maisons.

2. **Retirer, soustraire 1, 5 ou 10.** Donner à votre enfant les calculs suivants :

- 15 - 1
- 36 - 5
- 41 - 10
- 30 - 1
- 29 - 10
- 44 - 5

Pour s'aider votre enfant peut représenter chaque nombre sous forme de paquets de 10 jetons et de jetons isolés puis retirer 1, 5 ou 10 en barrant des jetons dans son dessin. Il n'aura plus qu'à calculer tous les paquets de 10, puis tous les jetons isolés pour avoir la réponse. Corriger avec votre enfant.

3. **Fiche 90.** Révisions sur les doubles et les moitiés et les tracés à la règle dans un quadrillage.



Toutes les explications et les vidéos pour mettre en pratique ici : <https://blogs.ac-caen.fr/cole-victor-hugo-laigle/index.php/post/2020/03/24/Garder-une-activit%C3%A9-physique-pendant-ce-confinement...>