

Lundi 6 avril

FRANÇAIS
LECTURE

Lecture : son « eu » p82 dans le porte-vues.

1. Page de gauche. Revoir avec l'élève **le son sur lequel il va travailler**. Voir avec lui comment le son s'écrit. Certains élèves auront besoin de faire le lien avec **les sons couleurs** (le **eu** de **bleu**) (*cf document des sons couleurs*).
2. **Relire la maison** : il peut s'agir de « devinette » car il y a des images, ce n'est pas grave. L'important est ici de travailler plutôt sur le vocabulaire en explicitant les mots non connus.
3. Demander **combien il y a de sons** (et non de syllabes) dans les mots en les nommant :
 - deux (d, eu : 2 sons)
 - cheveux (ch, e, v, e : 4 sons)
 - agrafeuse (a, g, r, a, f, e, z : 7 sons)

Si votre enfant éprouve des difficultés, faire syllabe par syllabe.
4. **Faire inventer une phrase à l'oral** avec différents mots que l'enfant choisira.
5. Après avoir relu le mot-repère « le feu », **le faire écrire 3 fois sur le cahier de brouillon**. Réécrire aussi les mots de la semaine dernière : un point, une oie.
6. **Relire les syllabes** sur la page de droite.

Si votre enfant éprouve des difficultés, les relire une deuxième fois. Il est possible de l'aider avec les gestes de Borel Maissonny (*cf document les gestes de Borel Maissonny*).
7. Faire une **dictée de syllabes** sur le cahier de brouillon : peu, veu, reu, soeu, teu, cheur, leur, neuf. Puis, corriger **AVEC** votre enfant : les deux écritures « oeu », « eu » sont acceptées.
8. Faire l'exercice « **je manipule des sons** » à l'oral.
9. **Faire l'exercice 1, 2 et 3** (*cf document : exercices son eu*).

Exercices supplémentaires ludiques : <https://www.logicieleducatif.fr/francais/lecture/lecture-son-oi.php>

OU exercices sur LALILO (article explicatif : <https://blogs.ac-caen.fr/ecole-victor-hugo-laigle/index.php/post/2020/03/20/LALILO-une-fa%C3%A7on-ludique-de-travailler-la-lecture.>)

DICTÉE

Dictée : « Le voleur a pris les ordinateurs et la cagnotte »

1. Demander aux élèves d'identifier **le nombre de mots** qu'il y a dans la phrase : il doit tracer sur le cahier de brouillon ou l'ardoise **autant de traits que de mots**.
2. Demander à l'élève d'**écrire la dictée mot par mot** (sur l'ardoise ou le cahier de brouillon). Il peut s'aider de tous les documents qu'il souhaite : la p74 pour le mot lapin, la p 76 pour le mot bois, les mots-outils elle, ce, dans et un sont présents dans le porte-vues.
3. A la fin de la dictée, **faire identifier les difficultés par l'élève** : le eu de voleur, le s à pris et ordinateur, les deux t à cagnotte.

POÉSIE

Lire la nouvelle poésie et faire son illustration en dessin : place à l'imagination.

COPIE MARCHÉE

Nous allons recommencer la copie marchée. Je vous rappelle que c'est une copie et non une dictée. L'objectif est de copier rapidement et sans erreur. Dans les classes futures, votre enfant devra recopier des leçons (en histoire, en géographie...) : c'est pour apprendre que nous réalisons cette copie marchée.

Il faut que votre enfant copie syllabe par syllabe ou mot par mot et non lettre par lettre.

1. **Recopier la phrase à copier sur une feuille (ne pas oublier de faire les arcs des syllabes)** ou imprimer le document (*cf document : copiemarchée3*).
2. **Afficher** ou poser la feuille à un endroit où votre enfant ne peut pas voir par rapport à l'endroit où il est installé.
3. **Donner 16 jetons** (si vous n'avez pas de jetons, il est possible d'utiliser d'autres objets : des cartes, des bouts de papier, des billes).
4. **Lire la phrase à votre enfant (sans lui montrer).**
5. **Rappeler que le but est de garder le plus de jetons possibles.** Pour cela, il faut regarder syllabe par syllabe (OU mot par mot pour ceux qui en sont capables) pour recopier rapidement et non lettre par lettre.
6. Lorsque l'élève est prêt, il peut **commencer**. A chaque fois qu'il se déplacera pour aller voir le

modèle, il devra déposer le jeton (ou l'objet donné) à côté. **Au bout de 15 minutes, vous arrêtez la copie, même si elle n'est pas terminée.**

7. A la fin de la copie, remplir le tableau sur la ligne copie n°3 : **compter le nombre de jetons (si il en reste), corrigez (ou faire corriger) et remplissez le tableau donné la semaine dernière (cf document : *copiemarchée*)**. Si vous ne pouvez pas imprimer, vous pouvez reproduire le tableau sur le cahier de brouillon.

Vous pouvez m'envoyer les résultats de votre enfant par email : lucie.fauguet@ac-caen.fr.

M A T H É M A T I Q U E S

1. **Calcul mental** : soustraction et addition en ligne :

<http://www.toupty.com/exercice-soustraction-cp-4.html>

<http://www.toupty.com/exercices-addition.php?niveau=cp&num=3>

Si vous ne pouvez pas les faire en ligne, donner 5 additions et 5 soustractions puis vous pouvez corriger.

2. Calcule en dessinant comme Dédé ou Picbille : $34 + 25$, $16 + 37$
3. Fiche 75 : révision sur les soustractions.

Exercices sur LALILO (article explicatif : <https://blogs.ac-caen.fr/ecole-victor-hugo-laigle/index.php/post/2020/03/20/LALILO-une-fa%C3%A7on-ludique-de-travailler-la-lecture>.)

Mardi 7 avril

F R A N Ç A I S
L E C T U R E

Lecture : son « ou » p83 dans le porte-vues.

1. Page de droite : « je lis des mots ». Demander si il s'agit d'un **verbe** ou d'un **nom**. Lorsqu'il s'agit d'un nom, demander si le mot désigne **une chose, un animal ou une personne (cf leçon de mathématiques dans le cahier rouge)**. Ensuite, faire identifier le déterminant et demander si il est au **singulier ou au pluriel** et s'il c'est un déterminant **masculin ou féminin (cf leçon de français dans le cahier rouge)**
Si nécessaire, expliciter le sens des mots.
2. **Demander pourquoi il y a un s pour le nom** : les couleurs. **Réponse attendue** : il y en a plusieurs. **Pourquoi il y a un x et non un s pour le nom** : des cheveux. **Réponse attendue** : parce que le mot se termine par « eu » (vu en classe).
3. **Demander** : à la fin de « des jeux » est ce que je vais mettre un x ou un s ? Pourquoi ?
4. Relire **les mots-outils** dans le cadre jaune. **Les faire épeler ou écrire**.
5. Regarder le texte et faire remarquer **les majuscules et les points**. Demander le nombre de phrases et le nombre de lignes qu'il y a dans le texte.
6. **Faire lire le texte**.
7. Faire repérer les mots : **l'heure et veux** dans le texte. *Guider en donnant la ligne si votre enfant a des difficultés.*
8. Faire les 4 questions de compréhension **à l'oral** :
 - **Qui** sont les personnages ?
 - **Où** se passe l'histoire ?
 - **Quoi** ? (que se passe t-il?).
 - **Quand** ?

Parfois, les éléments du texte ne permettent pas de répondre aux questions. Lorsqu'il est possible d'y répondre, demander à votre enfant de **repérer la réponse dans le texte**.

9. Faire le **dernier exercice (cf document : exercicessoneu)**.

Exercices supplémentaires ludiques : <https://www.logicieleducatif.fr/francais/lecture/lecture-son->

[oi.php](#)

OU exercices sur LALILO (article explicatif : <https://blogs.ac-caen.fr/ecole-victor-hugo-laigle/index.php/post/2020/03/20/LALILO-une-fa%C3%A7on-ludique-de-travailler-la-lecture.>)

D I C T E E

Dictée : « Le voleur a pris les ordinateurs et la cagnotte »»

1. Faire rappeler par l'élève ou rappeler le **nombre de mots** qu'il y a dans la phrase.
2. Demander à l'élève d'**écrire la dictée** mot par mot (sur l'ardoise ou le cahier de brouillon) en faisant remarquer mot par mot ce qui a été vu hier. Attention, ne pas oublier **la majuscule et le point**.
3. **L'élève se corrige** avec le modèle.

P O E S I E

Apprendre les 2 premiers vers de la poésie.

E C R I T U R E

Fiche d'écriture : la lettre x (*cf document : fiche x*) (attention au respect des interlignes).

M A T H E M A T I Q U E S

1. **Calcul mental** : les groupes de 2, 5 et 10. Si besoin : (*cf document : groupes 2,5 et 10*)
Pour interroger les élèves, dire : « si j'ai 2 groupes de 5 points, combien j'ai de points en tout »
par exemple.
Demander combien de points si j'ai :
 - 1 groupe de 5 points.
 - 2 groupes de 2 points.
 - 3 groupes de 5 points.
 - 2 groupes de 10 points.
 - 2 groupes de 5 points.

2. Calcule en dessinant comme Dédé ou Picbille. $25 + 34$.

Réponse attendue :

3. **Fiche 66.** Nous n'avons pas encore vu ce que voulait dire **ordre croissant**. Expliquer que l'ordre croissant consiste à ranger les nombres en commençant par le plus petit et en finissant par le plus grand.
4. **Réaliser le premier cadre avec votre enfant.** Il est possible de s'aider de la frise numérique (*cf document : frisenumerique*).
5. **Le laisser faire les autres cadres seul puis corriger avec lui.** Il peut toujours s'aider de la frise numérique si il en a le besoin.

Exercices sur LALILO (article explicatif : <https://blogs.ac-caen.fr/ecole-victor-hugo-laigle/index.php/post/2020/03/20/LALILO-une-fa%C3%A7on-ludique-de-travailler-la-lecture.>)

Mercredi 8 avril

- C'est l'occasion de faire la séance de musculation proposée par M Viau <https://blogs.ac-caen.fr/ecole-victor-hugo-laigle/index.php/post/2020/03/24/Garder-une-activit%C3%A9-physique-pendant-ce-confinement...>