

Mardi 18 mars

F R A N Ç A I S
L E C T U R E

Lecture : son « ou » p69 dans le porte-vues.

1. Page de droite : « je lis des mots ». Tout d'abord, lire la syllabe de la colonne puis les mots. Pour tous les mots sauf tout et toujours. Demander si il s'agit d'un **verbe** ou d'un **nom**. Lorsqu'il s'agit d'un nom, demander si le mot désigne **une chose, un animal ou une personne** (**cf leçon de mathématiques dans le cahier rouge**). Ensuite, faire identifier le déterminant et demander si il est au **singulier ou au pluriel** et s'il c'est un déterminant **masculin ou féminin** (**cf leçon de français dans le cahier rouge**)

Si nécessaire, expliciter le sens des mots.

2. Faire remarquer **le t muet à tout et le s muet à toujours**.
3. Faire 3 phrases à l'oral en utilisant des mots au choix.
4. Relire **les mots-outils** dans le cadre jaune. Les faire épeler.
5. Regarder le texte et faire remarquer **les majuscules et les points**. En classe, nous entourons en vert la majuscule et en rouge le point. **Cependant**, nous souhaitons réutiliser ces photocopies l'année prochaine : **merci de ne pas écrire dessus**. Si vous souhaitez le faire, réécrivez le texte ou faites une photocopie.
→ Identifier le **nombre de lignes** et le **nombre de phrases**.
→ Faire remarquer **les guillemets** et demander à quoi ils servent (réponse attendue : ils signifient qu'une personne parle).
6. Faire lire le texte.
7. Faire repérer les mots : **la cour et le loup** dans le texte. Guider en donnant la ligne si votre enfant a des difficultés.
8. Faire les 4 questions de compréhension :
 - **Qui** sont les personnages ?
 - **Où** se passe l'histoire ?
 - **Quoi ?** (que se passe t-il?).
 - **Quand ?**

Parfois, les éléments du texte ne permettent pas de répondre aux questions. Lorsqu'il est possible d'y répondre, demander à votre enfant de **repérer la réponse dans le texte**.

9. Faire le **dernier exercice** (**cf fiche « exercices étude du code »**).

Exercices facultatifs en ligne : jeu n°4 et 6.

<https://www.logicieleducatif.fr/francais/lecture/lecture-son-ou.php>

D I C T E E

Les élèves vont préparer une dictée le lundi, mardi et la réaliseront le jeudi.

« **Le loup hurle durant la nuit.** »

1. Faire rappeler par l'élève ou rappeler le **nombre de mots** qu'il y a dans la phrase.
2. Demander à l'élève d'**écrire la dictée** mot par mot (sur l'ardoise ou le cahier de brouillon) en faisant remarquer mot par mot ce qui a été vu hier. Attention, ne pas oublier **la majuscule et le point**.
3. **L'élève se corrige** avec le modèle.

A N G L A I S

Réécouter et chanter la chanson sur les jours de la semaine.

Réécouter et chanter la chanson sur les couleurs.

Fiche 14 sur les couleurs (*cf document mots croises couleurs anglais*)

E C R I T U R E

Faire les lettres c, o et u (les mots seront écrire mardi) en veillant au **sens d'écriture et au respect des interlignes**.

M A T H E M A T I Q U E S

1. **Calcul mental** : donner 6 calculs sur les moitiés et les doubles. Corriger avec votre enfant.
2. **Relire les leçons** 9 et 10 sur les nombres ainsi que la 8.
3. Donner un nombre inférieur à 50 et demander combien il y a de groupes de 10 (ou dizaine) et de jetons isolés. *Certains élèves auront besoin d'un affichage sur les dizaines (cf document : dizaine).*
4. Faire la **fiche 61** de mathématiques (*cf document fiche 61 mathématiques*). Les élèves savent qu'ils ne doivent pas décompter un à un mais faire des paquets de 10.

Mercredi 18 mars

Faire lire ou lire un livre.

Jeudi 19 mars

FRANÇAIS

LECTURE

Lecture : son « an » p70 dans le porte-vues.

1. Page de gauche. Revoir avec votre enfant **le son sur lequel il va travailler**. Voir avec lui comment le son s'écrit. Certains élèves auront besoin de faire le lien avec **les sons couleurs** (le **an** de **orange**) (*cf document des sons couleurs*).
2. **Relire la maison** (il peut s'agir de « devinette » car il y a des images, ce n'est pas grave. L'important est ici de travailler plutôt sur le vocabulaire en explicitant les mots non connus.
3. Demander **combien il y a de sons** (et non de syllabes) dans les mots en les nommant :
 - banc (b, an : 2 sons)
 - trente (t, r, en, t : 4 sons)
 - clémentine (c, l, é, m, en, t, i, n : 7 sons).

Si votre enfant éprouvé des difficultés, faire syllabe par syllabe.
4. **Faire inventer une phrase à l'oral** avec différents mots que l'enfant choisira.
5. **Relire les syllabes** sur la page de droite.

*Si votre enfant éprouve des difficultés, les relire une deuxième fois. Il est possible de l'aider avec les gestes de Borel Maisonny (*cf document les gestes de Borel Maisonny*).*
6. Faire une **dictée de syllabes** sur le cahier de brouillon : pen, den, gan, manch, tren, blan, flan, pren. Puis, corriger AVEC votre enfant.

L'utilisation des deux écritures du son est évidemment exacte.
7. Faire l'exercice « **je manipule des sons** » à l'oral.
8. **Faire l'exercice 1, 2 et 3** (*cf document : exercices son an*).

DICTÉE

Dictée finale : « Le loup hurle durant la nuit. »

1. Faire la dictée directement sur le cahier de brouillon sans donner d'indication (sauf de ne pas oublier la majuscule et le point).

2. L'élève se corrige avec le modèle au crayon vert.

P O E S I E

Relire les 4 premiers vers de la poésie. Commencer à apprendre les deux premiers vers.

E C R I T U R E

Écrire les lettres et les syllabes des les lettres l, b et h en veillant au sens d'écriture et au respect des interlignes. **Ne pas faire le k.**

M A T H E M A T I Q U E S

1. **Calcul mental** : soustraction en ligne : <http://www.toupty.com/exercice-soustraction-cp-1.html>
Faire des soustractions simples sur le cahier de brouillon si vous n'avez pas la possibilité de le faire en ligne.
2. **Relire les leçons 8, 9 et 10** sur les nombres.
3. Donner un nombre inférieur à 50 et demander combien il y a de **groupes de 10 et de jetons isolés**. Certains élèves auront besoin d'un affichage sur les dizaines (*voir document : dizaine*).
4. Faire la **fiche 65** de mathématiques (*cf document*). Si votre enfant a des difficultés à trouver le nombre, vous pouvez le guider en lui demander combien il y a de groupes de 10 et combien de jetons isolés.
5. **Réexpliquer ce qu'est une différence** : on veut savoir combien on doit donner de jeton à Picbille ou à Dédé pour qu'ils aient le même nombre de jeton OU savoir combien Dédé a de jeton de MOINS : soustraction (ON ENLEVE). Soit on fait une soustraction (encore très difficile pour les enfants) ou on compte de 28 à 30. On peut aussi s'aider de la frise numérique (*document : frise numérique*).

Vendredi 20 mars

FRANÇAIS
LECTURE

Lecture : son « ou » p71 dans le porte-vues.

1. Page de droite : « je lis des mots ». Tout d'abord, lire la syllabe de la colonne puis les mots. Pour tous les mots sauf tout et toujours. Demander si il s'agit d'un **verbe** ou d'un **nom**. Lorsqu'il s'agit d'un nom, demander si le mot désigne **une chose, un animal ou une personne (cf leçon de mathématiques)**. Ensuite, faire identifier le déterminant et demander si il est au **singulier ou au pluriel** et s'il c'est un déterminant **masculin ou féminin (cf leçon de français)**
Si nécessaire, expliciter le sens des mots.
2. Faire remarquer **le d muet pour les verbes entendre et défendre**.
3. Faire 3 phrases à l'oral en utilisant des mots au choix.
4. Relire **les mots-outils** dans le cadre jaune. Les faire épeler.
5. Regarder le texte et faire remarquer **les majuscules et les points**. En classe, nous entourons en vert la majuscule et en rouge le point. **Cependant**, nous souhaitons réutiliser ces photocopies l'année prochaine : **merci de ne pas écrire dessus**. Si vous souhaitez le faire, réécrivez le texte ou faites une photocopie.
→ Identifier le **nombre de lignes** et le **nombre de phrases**.
→ Faire remarquer **les guillemets** et demander à quoi ils servent (réponse attendue : ils signifient qu'une personne parle).
6. Faire lire le texte.
7. Faire repérer les mots : **flan et dent** dans le texte. Guider en donnant la ligne si votre enfant a des difficultés.
8. Faire les 4 questions de compréhension :
Qui sont les personnages ?
Où se passe l'histoire ?
Quoi ? (que se passe t-il?).
Quand ?

Parfois, les éléments du texte ne permettent pas de répondre aux questions. Lorsqu'il est possible d'y répondre, demander à votre enfant de **repérer la réponse dans le texte**.

9. Faire le **dernier exercice** (cf fiche « exercices étude du code »).

10. Vous avez la possibilité de demander à votre enfant de **faire à l'oral puis d'écrire une phrase** (si vous sentez qu'il est toujours attentif, ne pas le forcer). D'abord, la faire à l'oral puis à l'écrit. Certains enfants ont besoin d'être **guidés** : nombre de mots, utiliser les outils en sa possession (porte-vues) afin de chercher les mots vus (**mots repères**) ou les **mots-outils** (utiliser les mots-outils qui permettent de former une phrase comme par exemple : il y a, il fait...). Il faut laisser votre enfant chercher les mots-outils dans son porte-vues. **Ne pas oublier la majuscule et le point.**

Exercices facultatifs en ligne : jeu n°4 et 6.

<https://www.logicieleducatif.fr/francais/lecture/lecture-son-an.php>

D I C T E E

Dicter les mots-outils vus cette semaine : son, plus, tout, nous.

A N G L A I S

Réécouter et chanter la chanson How the weather ?

Revoir la question et les différents mots pour le temps (sunny, rainy, cloudy).

E C R I T U R E

Finir la fiche de jeudi (mots et phrase).

M A T H E M A T I Q U E S

1. **Calcul mental** : donner 6 calculs sur les moitiés et les doubles. Corriger avec l'élève.
2. **Fiche 73 (géométrie).**

Si vous n'avez pas la possibilité d'imprimer, faire une figure à l'aide des carreaux du cahier de brouillon.

R E L A X A T I O N

Éventuellement : un peu de relaxation (*cf chanson*).