

Plan de travail pour la semaine

du 08/06/20 au 12/06/20

Lundi 8 juin :

- **LEXIQUE** : début de la leçon sur la **polysémie**. Commencer par faire l'exercice de démarrage. C'est normal que tu fasses des erreurs : tu comprendras par la suite.
- **CALCUL** : **VERS LA DIVISION**. Début de la leçon sur **le partage et le groupement**. L'exercice de démarrage est différent de ce que vous avez l'habitude de faire. Pas nécessaire de l'imprimer. Il sera à lire sur écran. Les réponses sont dans le même document : donc n'allez pas trop vite pour avoir le temps de réfléchir aux problèmes posés. C'est un document PDF de 15 pages. Les réponses sont aux pages 4, 7, 10 et 14.
- Continuer à revoir les tables de multiplication. Surtout avec cette nouvelle leçon en CALCUL.
- Lire 20 minutes par jour. **Chapitre 15** d'Harry Potter

Mardi 9 juin :

- **LEXIQUE** : lire la leçon (2 fois au moins). Faire les exercices du parcours vert.
- **CALCUL** : lire la leçon (2 fois au moins). Faire le parcours pour s'entraîner.
- Continuer à revoir les tables de multiplication. Surtout avec cette nouvelle leçon en CALCUL.
- Lire 20 minutes par jour. **Chapitre 15** d'Harry Potter

Jeudi 11 juin :

- **LEXIQUE** : Si tu as moins de 5 erreurs sur l'ensemble des essais, tu peux faire le parcours orange sion fais le bilan du parcours vert.
- **CALCUL** : Résoudre les problèmes
- Continuer à revoir les tables de multiplication. Surtout avec cette nouvelle leçon en CALCUL.
- Lire 20 minutes par jour. **Chapitre 15** d'Harry Potter

Vendredi 12 juin :

- **LEXIQUE** : faire le parcours bilan orange.
- **CALCUL** : d'autres manières de procéder ...
- Continuer à revoir les tables de multiplication. Surtout avec cette nouvelle leçon en CALCUL.
- Lire 20 minutes par jour. **Chapitre 15** d'Harry Potter

Lundi 8 juin

LEXIQUE

La polysémie

Essaie de faire les exercices tout(e) seul(e) dans un premier temps.

1. Lis ce texte.

Le meneur prit le paquet de cartes sur la table, se mit à les battre frénétiquement, puis coupa le jeu en deux. Il distribua trois cartes à chaque joueur et retourna celle qui se trouvait sur le dessus de la pioche. C'était une dame de trèfle.

- a. Écris une phrase dans laquelle le mot *carte* a un sens différent de celui du texte.**
- b. Recopie la 1^{re} phrase en remplaçant le mot *battre* par un synonyme.**
- c. Cherche dans ton dictionnaire combien de sens différents a le mot *pioche*. Recopie le sens du mot *pioche* qui correspond à celui du texte.**

2. Lis ce texte.

Cette sombre affaire a finalement été résolue. Les premiers inspecteurs avaient examiné les indices sans trouver d'empreintes. Le nouveau commissaire a dénoué l'énigme du vol des bijoux en faisant analyser les gants retrouvés dans le jardin.

- a. Relève dans ce texte un mot utilisé au sens figuré puis explique son sens.**
- b. Cherche dans le dictionnaire la définition de ce mot.
Recopie en noir la phrase exemple qui correspond au sens figuré et en rouge la phrase exemple qui correspond au sens propre.**

3. Lis ce texte.

Pour le moment, le mystère est entier... Heureusement, un indice m'a déjà mis la puce à l'oreille. Il s'agit d'un poil, un poil perdu par l'agresseur, sans nul doute. Je l'ai découvert dans la chambre de la reine parmi les débris du plafond.

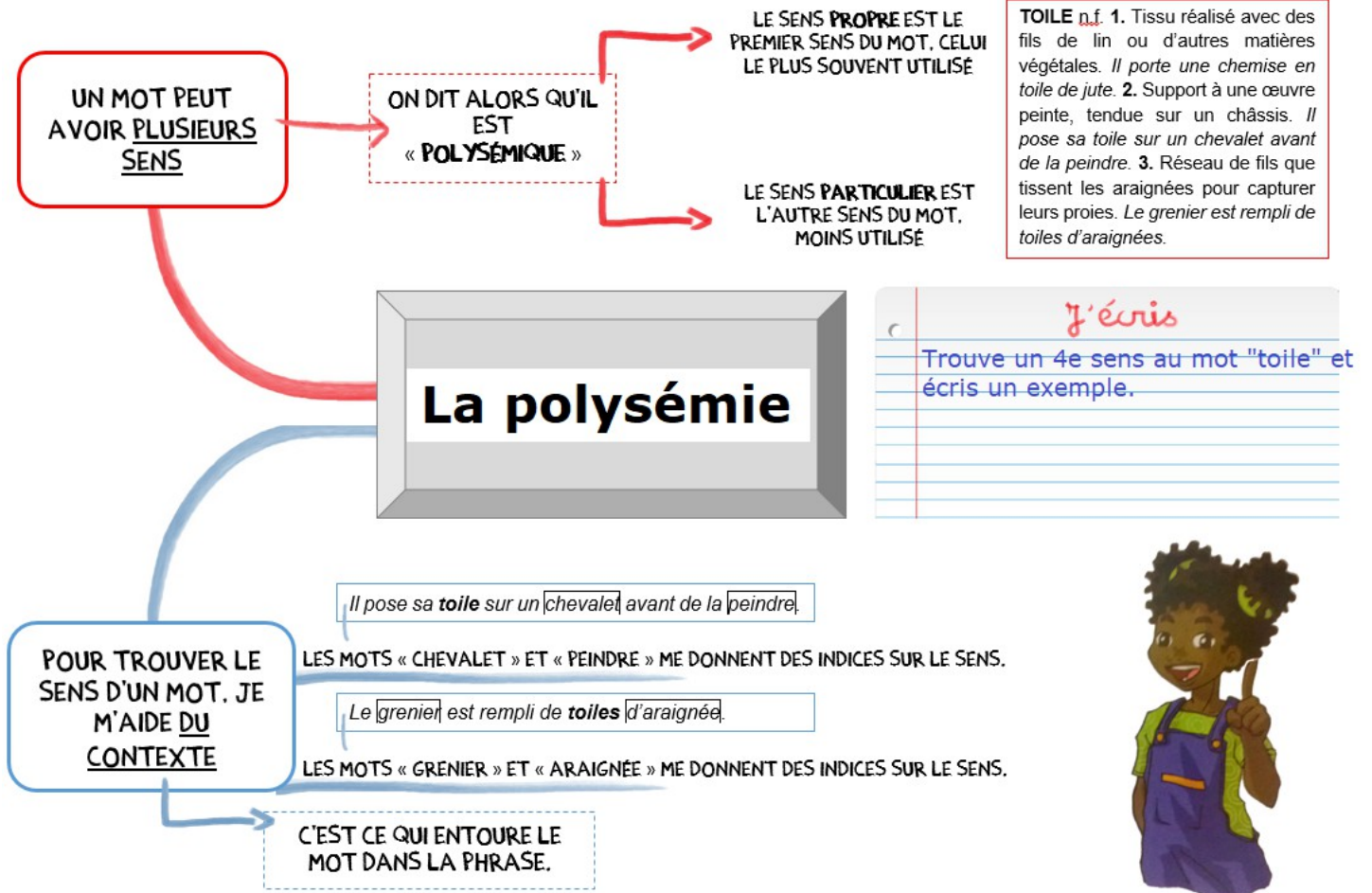
F. Bernard, *La Reine des fourmis a disparu*, Magnard, 2004.

- a. Relève une expression de sens figuré dans le texte et explique son sens.**
- b. À l'aide du dictionnaire, trouve une autre expression construite avec l'un des noms communs de cette expression.**

Sens figuré : : qui n'a pas son sens habituel (sens propre).

Mardi 9 juin

LEXIQUE : leçon à lire plusieurs fois et à apprendre.



Ecris 3 phrases dans lesquelles le mot « lettre » a 3 sens différents.

CALCUL : leçon à lire plusieurs fois et à apprendre.

Vers la division : le partage et le groupement

Pour partager un nombre en **parts égales**, on doit utiliser les **tables de multiplication**.

- Exemple :

Hermione a **20** livres qu'elle veut ranger dans des étagères qui ne peuvent en contenir que **4**. Combien d'étagères aura-t-elle besoin ?

On se pose la question : combien de fois 4 dans 20 ? **$20 = 5 \times 4$**

Elle aura besoin de **5** étagères.

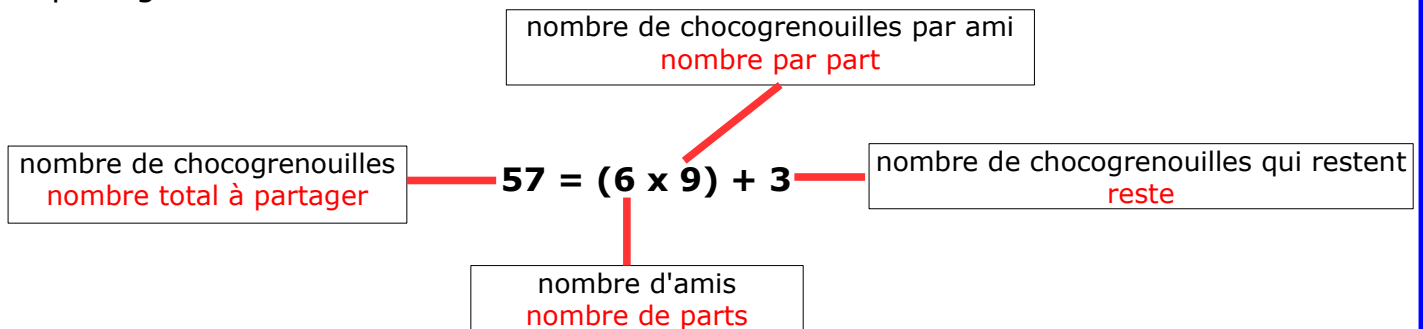
- Exemple :

Harry a **57** chocogrenouilles qu'il veut offrir à **6** de ses amis.

Combien de chocogrenouilles aura chaque ami ?

On en distribue **9** à chacun. Il en reste **3**. Ce n'est pas assez pour en distribuer à chacun des amis.

Ce partage s'écrit :



A la fin, le nombre de chocogrenouilles qui restent doit être plus petit que le nombre d'amis.

Quelques exemples pour s'entraîner :

$45 = 9 \times \dots$

$36 = 6 \times \dots$

$32 = 8 \times \dots$

$63 = 7 \times \dots$

$40 = 5 \times \dots$

$28 = 7 \times \dots$

$53 = (8 \times \dots) + 5$

$39 = (8 \times \dots) + 7$

$39 = (7 \times \dots) + 4$

$44 = (6 \times \dots) + 2$

$48 = (9 \times 5) + \dots$

$39 = (8 \times 4) + \dots$

$61 = (8 \times 7) + \dots$

$55 = (9 \times 6) + \dots$

$83 = (9 \times 9) + \dots$

$71 = (8 \times 8) + \dots$

$29 = (\dots \times 6) + \dots$

$38 = (\dots \times 4) + \dots$

$53 = (\dots \times 8) + \dots$

$62 = (\dots \times 8) + \dots$

Parcours vert

1

Relève les deux phrases dans lesquelles le mot en couleur a le même sens.

EXEMPLE : a. La **souris** trotte sur le plancher. b. Cette **souris** ne fonctionne plus.
c. Les chercheurs utilisent des **souris** pour tester les médicaments. → a et c

- Essai 1** 1. a. Je vais au marché sur la **place** du village.
b. Il reste une **place** libre à côté de Mélissa.
c. Au théâtre, je choisis toujours des **places** au premier rang.
2. a. J'ai besoin d'une **clé** de douze pour réparer le vélo.
b. Il a perdu la **clé** de la maison.
c. Cette **clé** est un passe qui ouvre toutes les portes.

- Essai 2** 1. a. Je résous le problème au **tableau**.
b. Ce **tableau** est l'œuvre d'un très grand peintre.
c. Ce musée a une grande collection de **tableaux**.
2. a. Mon entraîneur **compte** sur ma présence.
b. La caissière **compte** l'argent de sa caisse.
c. Thomas **compte** les billes qu'il a gagnées.

2

Réécris chaque phrase en remplaçant le mot en couleur par son synonyme.

- Essai 1** 1. **gendarme** → insecte / militaire
a. Souhaitant surprendre le voleur, le **gendarme** se glisse par la fenêtre et sort son pistolet.
b. À la recherche de nourriture, le **gendarme** se glisse par la fenêtre en bougeant ses antennes.
2. **ballon** → montgolfière / balle
a. Décidé à poursuivre son voyage par les airs, notre héros s'est dirigé vers le **ballon**.
b. Notre héros a shooté dans le **ballon**.

- Essai 2** 1. **doubler** → multiplier / dépasser
a. En gagnant cette partie à la récréation, j'ai **doublé** mon nombre de billes.
b. Mon frère est très déçu car il a été **doublé** dans les derniers mètres du cross par son rival.
2. **cuisine** → préparation / pièce
a. Il apprécie sa nouvelle **cuisine** : ses murs sont repeints.
b. Ils apprécient sa **cuisine** : elle mélange avec subtilité le sucré et le salé.

3

Lis l'article de dictionnaire et recopie la définition qui correspond à la signification du mot en couleur dans chaque phrase.

Essai 1

► **tableau** n.m. ① Œuvre peinte. *Un tableau est accroché au-dessus de la cheminée.* SYN. peinture, toile. ② Panneau mural sur lequel on écrit. *La maîtresse a écrit un poème au tableau.* ③ Panneau qui porte des renseignements, des informations. *Un tableau d'affichage.* ④ Description imagée d'une chose. *Le ministre a fait un rapide tableau de la situation.* ⑤ Liste d'informations présentées de façon claire et ordonnée. *Les tableaux de conjugaison donnent les différentes formes des verbes.* ⑥ **Tableau de bord**, panneau où sont réunis les commandes, les cadrans et les voyants d'un véhicule. *Le tableau de bord d'une voiture, d'un avion.*
● Au pluriel : des **tableaux**.

Dictionnaire Larousse Junior © Larousse, 2016.

1. Les principaux **tableaux** des peintres impressionnistes français sont exposés au musée d'Orsay à Paris.
2. Notre professeur est malade, le surveillant vient de l'indiquer sur le **tableau** des absences.
3. Recopiez le poème écrit au **tableau**.

Essai 2

milieu n.m. ① Endroit situé à égale distance des extrémités ou des bords de quelque chose. *J'ai posé le vase au milieu de la table.* SYN. centre. *On a planté un arbre au milieu du jardin.* ② Moment situé à égale distance du début et de la fin. *Un élève a déménagé au milieu de l'année.* ③ Environnement d'un être vivant. *Les cactus poussent en milieu aride.* ④ Entourage d'une personne; classe sociale. *Le milieu familial; le milieu ouvrier.*
● Au pluriel : des **milieux**.

Dictionnaire Larousse Junior © Larousse, 2016.

1. Tracer un cercle de 5 cm de rayon et dont le centre est le **milieu** du segment [AB].
2. Mon nouvel ami vient d'un **milieu** aisé, il habite une très belle maison.
3. Le **milieu** aquatique étant très pollué, ce poisson a disparu de nos cours d'eau.

CALCUL

Parcours pour s'entraîner

Parcours A

A1 Complète avec le nombre de parts.

- $35 = 7 \times \dots$
- $56 = 8 \times \dots$
- $24 = 6 \times \dots$
- $48 = 8 \times \dots$

A2 Complète avec le reste.

- $39 = (6 \times 6) + \dots$
- $23 = (7 \times 3) + \dots$
- $20 = (8 \times 2) + \dots$
- $47 = (6 \times 7) + \dots$

A3 Complète avec le nombre de parts.

- $17 = (2 \times \dots) + 1$
- $36 = (5 \times \dots) + 1$
- $46 = (8 \times \dots) + 6$
- $57 = (9 \times \dots) + 3$

A4 Complète avec le nombre maximum par part et le reste.

- $29 = (\dots \times 7) + \dots$
- $32 = (\dots \times 5) + \dots$
- $50 = (\dots \times 7) + \dots$
- $71 = (\dots \times 8) + \dots$

Parcours B

B1 Complète avec le nombre de parts.

- $42 = 6 \times \dots$
- $72 = 9 \times \dots$
- $80 = 10 \times \dots$
- $49 = 7 \times \dots$

B2 Complète avec le reste.

- $75 = (9 \times 8) + \dots$
- $84 = (9 \times 9) + \dots$
- $62 = (8 \times 7) + \dots$
- $59 = (6 \times 9) + \dots$

B3 Complète avec le nombre de parts.

- $60 = (7 \times \dots) + 4$
- $76 = (9 \times \dots) + 4$
- $65 = (8 \times \dots) + 1$
- $59 = (9 \times \dots) + 5$

B4 Complète avec le nombre maximum par part et le reste.

- $71 = (\dots \times 8) + \dots$
- $69 = (\dots \times 9) + \dots$
- $59 = (\dots \times 7) + \dots$
- $87 = (\dots \times 9) + \dots$

L'utilisation des tables de multiplication est déconseillée.

LEXIQUE : parcours bilan vert (à faire jeudi 11 juin)

1

Cherche dans le dictionnaire la définition du mot *cour* qui correspond au contexte et recopie-la.

Pour empêcher la noblesse de comploter, Louis XIV l'invite à Versailles. Les nobles se disputent le privilège de vivre à la **cour**. La journée du roi suit l'étiquette, un cérémonial très strict : on organise ses journées, de son lever à son coucher en passant par sa **toilette** et ses repas... La vie de la cour est rythmée par des festivités de toutes sortes : bals, réceptions, feux d'artifice.

2

Écris une phrase dans laquelle le mot *toilette* a un sens différent de celui du texte de l'exercice 1. Tu peux t'aider du dictionnaire.

LEXIQUE

Parcours orange

1

Recopie les phrases dans lesquelles le mot en couleur est au sens propre.
Entoure le ou les mots qui t'ont aidé(e).

Essai 1 1. a. Il y a des **bouchons** sur l'autoroute.

b. Mon frère collectionne les **bouchons** de champagne.

c. Ces **bouchons** en liège sont fabriqués dans le sud de la France.

2. a. Un chiot m'a **mordu** au parc lors de notre promenade.

b. L'arbitre a sifflé car le ballon a **mordu** la ligne.

c. Pendant le combat, il a été **mordu** à l'oreille.



Essai 2 1. a. Mathieu est **tombé** : il s'est tordu la cheville.

b. Quel étrange hasard : je suis **tombé** sur ma cousine dans les rues de New York.

c. Le plat est **tombé** lorsque j'ai ouvert le placard.

2. a. Les vestiges d'un village gaulois ont été découverts au **cœur** de la ville.

b. Mon grand-père a subi une opération à **cœur** ouvert.

c. En apprenant la nouvelle, j'ai cru que mon **cœur** allait s'arrêter de battre.

2

Remplace le mot en couleur, qui est au sens figuré, par un mot ou une expression de même sens.

Essai 1 1. Ma fille **dévore** les livres. Nous allons toutes les semaines à la bibliothèque.

2. Mon grand-père doit prendre une **montagne** de médicaments à cause de ses problèmes de santé.

3. Une dispute a **éclaté** lors de notre partie de billes.

4. Les mousquetaires du roi sont tombés dans un **guêpier** tendu par les soldats anglais.

Essai 2 1. Je suis **cloué** au lit depuis plusieurs jours. Le médecin m'a conseillé de ne pas bouger.

2. Le but marqué par notre attaquant a **soulevé** la foule. Les spectateurs l'ont longuement applaudi.

3. C'est un **as** du volant, il a réussi à gagner la course.

4. La **racine** du mot *athlète* vient du grec *athlêtês* qui signifie « celui qui s'exerce à la lutte ».

3

Recopie la phrase avec la définition qui convient. Précise si le sens est propre ou figuré.

Essai 1 1. La poule **couve** les poussins sous ses ailes.

COUVER v. 1. Pour les oiseaux recouvrir et tenir au chaud sous son corps des œufs afin de les faire éclore.

2. Fig Entourer de soins excessifs.

© Petit Larousse Poche.

2. J'ai compris ce problème de mathématiques car son explication est **limpide**.

LIMPIDE adj. 1. Clair et transparent. *Une eau limpide.*

2. Fig Facile à comprendre. *Explication limpide.*

© Petit Larousse Poche.

Essai 2 1. Il a **ingurgité** son repas en quelques minutes et est reparti au collège.

INGURGITER v. 1. Avaler : *ingurgiter une potion, de la nourriture.* 2. Fig Acquérir massivement des connaissances, sans les assimiler.

© Petit Larousse Poche.

2. Dans un **élan** de solidarité, les gens ont apporté des affaires à la famille qui avait tout perdu dans l'incendie.

ÉLAN n.m. 1. Mouvement pour s'élancer. *Prendre son élan pour franchir un obstacle.* 2. Fig Mouvement spontané. *Un élan de générosité, un élan du cœur.*

© Petit Larousse Poche.

CALCUL

Résoudre des problèmes

A5 Ingrid achète 32 bouteilles de soda pour la fête de son club de danse. Elle achète les bouteilles par packs de 6. Elle met 5 packs dans son chariot. Combien de bouteilles doit-elle encore ajouter ?



A6 Les stylos verts sont vendus par paquets de 4 ou bien à l'unité. Il en faut 29 pour donner un stylo à chaque élève du CM1.

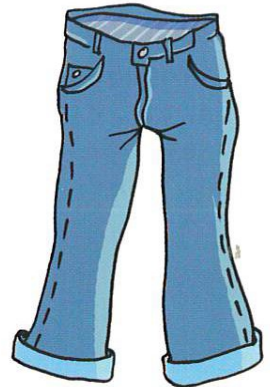
- Combien de paquets faut-il acheter ?
- Combien de stylos à l'unité faut-il acheter pour compléter ?

B5 Pour la nouvelle année, le garagiste veut offrir un porte-clés à ses 78 clients. Les porte-clés sont vendus par lots de 8 ou bien à l'unité.

- Combien de lots doit-il acheter ?
- Combien de porte-clés à l'unité doit-il acheter pour compléter ?

B6 Julien possède deux boutiques de vêtements. Il commande 55 jeans pour l'un des magasins et 36 pour l'autre. Le livreur lui donne des paquets de 8 jeans et complète avec des pantalons à l'unité.

- Combien de paquets sont livrés ?
- Combien de jeans sont livrés à l'unité pour compléter ?



LEXIQUE : **parcours bilan orange** (à faire vendredi 12 juin)

a. Relève deux mots utilisés au sens figuré et explique-les.

Tu peux t'aider du dictionnaire.

b. Invente une phrase en utilisant au sens propre chaque mot que tu as relevé.

J'entamai donc une tournée de conférences à travers le pays. J'entrai dans des amphithéâtres bondés, salué par un tonnerre d'applaudissements et de sifflets. Des vagues de protestations houleuses venaient s'échouer au pied de mon pupitre, des chapeaux s'envolaient, des bagarres éclataient, je devais m'éclipser par des portes dérobées sous la protection des polices locales.

F. Place, *Les derniers Géants*, Casterman, 1992.

Vendredi 12 juin

CALCUL : d'autres manières de procéder ...

- 1** Julie possède **80** perles. Elle veut fabriquer des bracelets de **15** perles.
Combien de bracelets peut-elle fabriquer ?
Combien de perles restera-t-il ?



- a** **Utilise** la méthode de Théo.
Reproduis et **complète**.

Nombre de bracelets	Perles restant à répartir
1 bracelet	→ $80 - 15 = 65$
2 bracelets	→ $65 - 15 = 50$
3 bracelets	→ $50 - 15 = 35$; etc.

Julie peut fabriquer ... bracelets.
Il restera ... perles.

- b** **Utilise** la méthode de Léa.
Reproduis et **complète**.

Nombre de bracelets	Perles réparties dans les bracelets
1 bracelet	→ $1 \times 15 = 15$
2 bracelets	→ $2 \times 15 = 30$
3 bracelets	→ $3 \times 15 = 45$; etc.

Julie peut fabriquer ... bracelets.
Il restera ... perles.

- 2** Adélaïde range sa collection de 50 figurines dans des boîtes pouvant contenir 4 figurines.
Combien de boîtes de 4 figurines peut-elle remplir ?
Reproduis et **complète** ses calculs puis **réponds** à la question.

Nombre de boîtes	Figurines réparties dans les boîtes
1 boîte	→ $1 \times 4 = 4$
10 boîtes	→ $10 \times 4 = 40$
11 boîtes	→ $11 \times 4 = 44$; etc.

- 1** Julie possède **61** grosses perles. Elle veut fabriquer **12** bracelets.
Combien de perles chaque bracelet aura-t-il ? Combien restera-t-il de perles ?



- a** Louane préfère effectuer des soustractions.
Termine ses calculs, puis **réponds** aux questions.

Chaque bracelet reçoit :	Perles restant à partager :
1 perle	→ $61 - 12 = 49$
2 perles	→ $49 - 12 = 37$
3 perles	→ $37 - 12 = 25$
4 perles	→ $25 - 12 = \dots$
etc.	

- b** Ludovic préfère effectuer des multiplications.
Termine ses calculs, puis **réponds** aux questions.

Chaque bracelet reçoit :	Nombre de perles distribuées :
1 perle	→ $1 \times 12 = 12$
2 perles	→ $2 \times 12 = 24$
3 perles	→ $3 \times 12 = 36$
etc.	

- 2** Papi distribue 80 € entre ses 6 petits-enfants.
Combien d'euros chacun recevra-t-il ?
Combien d'euros restera-t-il à Papi ?
Reproduis et **termine** les calculs, puis **réponds** aux questions.

Nombre d'euros reçus par chacun	Nombre d'euros distribués
1 €	→ $1 \times 6 = 6$
10 €	→ $10 \times 6 = 60$
11 €	→ $11 \times 6 = 66$
etc.	

- 3** Cinq pirates se partagent 37 pièces d'or.
L'un dit : « On en aura chacun 6 et il restera 7 pièces que l'on ne pourra pas se partager car $37 = 5 \times 6 + 7$ ». Pourquoi ce pirate se trompe-t-il ?

