

Semaine 2 du 23/03 au 27/03 :

Lundi 23/03:

Lecture :

Révision du son « ON » p72-73.

1. En haut de la p72, revoir avec votre enfant **le son sur lequel il va travailler**. Revoir avec lui les différentes graphies du son : *je vois les lettres O et N, j'entends « ON », je vois les lettres O et M j'entends « ON »*.
2. Relire la maison du son p72 avec votre enfant, ne pas hésiter à lui expliquer les mots inconnus afin d'enrichir son vocabulaire.
3. Demander **combien il y a de sons** (et non de syllabes) dans les mots en les nommant :
 - Ombre (on, b, r => **3 sons**)
 - Ballon (b, a, l, on => **4 sons**)
 - Éponge (é, p, on, j => **4 sons**)
 - papillon (p, a, p, ill, on => **5 sons**)

Si votre enfant éprouve des difficultés, vous pouvez lui demander de découper le mot en syllabe, puis de chercher les sons dans chaque syllabe.

Exemple : BALLON => **2 syllabes** : BA - LLON

- Dans BA j'entends les sons B et A
 - Dans LLON j'entends les sons L et ON
4. **Relire les syllabes p73**. *Si votre enfant éprouve des difficultés, les relire une deuxième fois. Il est possible de l'aider avec les gestes de Borel Maisonny (cf document les gestes de Borel Maisonny).*
 5. Faire une **dictée de syllabes** sur le cahier de brouillon : lon, mon, jon, chon, bon, von, pon, gon.
Puis, corriger **avec** votre enfant. L'utilisation des deux écritures du son (ON et OM) est correcte.
 6. Faire la fiche de **révision du son OU**. Corriger **avec** votre enfant.

Ecriture :

1. Faire la fiche **3.fiche-j-g-y-z.PDF** (à faire sur 2 jours). **Ne pas faire les majuscules.**

Si vous ne disposez pas d'une imprimante, il est tout a fait possible de faire les modèles dans le cahier de brouillon.

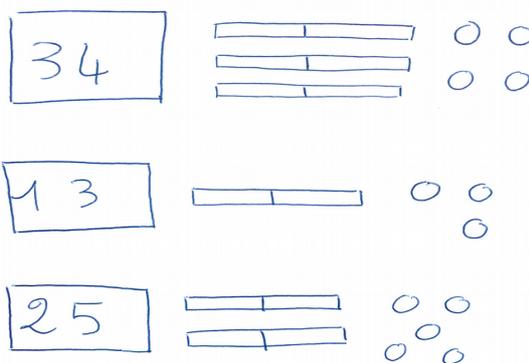
Mathématiques :

1. A l'oral, interroger votre enfant sur les tables des doubles et des moitiés dans l'ordre puis dans le désordre.
2. Relire avec votre enfant les leçons suivantes : les nombres de 11 à 20, les nombres de 21 à 30. Votre enfant doit être capable de décomposer les nombres en paquet de 10, puis en jetons seuls.

Exemple :

- 13 c'est **1** paquet de 10 jetons et **3** jetons seuls, 13 c'est **10 + 3**.
 - 25 c'est **2** paquets de 10 jetons et **5** jetons seuls, 25 c'est **10+10+5**, 25 c'est **20+5**
3. Donner 5 nombres compris entre 11 et 59 à votre enfant. Sur son cahier de brouillon, il devra représenter chaque nombre en faisant des paquets de 10 et des jetons seuls. Lui demander de donner le calcul correspondant.
Corriger **avec** votre enfant.

Exemple :



4. Faire la **fiche 61 mathématiques.PDF**

Les élèves savent **qu'ils ne doivent pas décompter un à un mais faire des paquets de 10**.
Corriger **avec** votre enfant.

Mardi 24/03 :

Lecture :

Révision du son « ON » **p72-73.**

1. Relire la maison **p72** avec votre enfant puis les mots **p73** : Tout d'abord, lire la syllabe de la colonne puis les mots. Pour tous les mots sauf « sombre », demander s'il s'agit d'un **verbe** ou d'un **nom**.

Lorsqu'il s'agit d'un nom, demander si le mot désigne **une chose, un animal, une personne ou un lieu** (voir leçon de français dans le cahier rouge).

Ensuite, faire identifier le déterminant et demander s'il est au **singulier ou au pluriel** et si c'est un déterminant **masculin ou féminin** (voir leçon de français).

Si nécessaire, expliciter le sens des mots.

2. Demander à votre enfant d'inventer 3 phrases différentes (à l'oral) en réutilisant ces mots.
3. Lire le texte **p73**.
4. Faire les 4 questions de compréhension :
 - **Qui** sont les personnages ?
 - **Où** se passe l'histoire ?
 - **Quoi** ? (que se passe t-il?).
 - **Quand** ?

Parfois, les éléments du texte ne permettent pas de répondre aux questions. Lorsqu'il est possible d'y répondre, demander à votre enfant de **repérer la réponse dans le texte**.

5. Recopier 3 fois les mots outils dans leur cahier de brouillon : *ton, on, il a*.
6. Dans son cahier de brouillon, demander à votre enfant d'écrire sans regarder les mots : *un bouton, un ourson, un chiffon*.
Votre enfant peut ensuite se corriger à l'aide de son porte-vues.

Dictée :

Les élèves vont préparer une dictée le mardi, jeudi et la réaliseront le vendredi.

La phrase de dictée est la suivante : «*Ton bouton de pantalon est marron.*»

1. Demander à votre enfant d'identifier le nombre de mots qu'il y a dans la phrase : il doit tracer sur le cahier de brouillon ou l'ardoise autant de traits que de mots, ici **6 mots donc 6 traits**.
2. Demander à votre enfant d'écrire la dictée mot par mot (sur l'ardoise ou le cahier de brouillon). Il peut s'aider de son porte vues **p72-73** où les mots pantalon bouton et marron sont écrits ainsi que les mots-outils présents dans le porte-vues.
3. A la fin de la dictée, faire identifier les difficultés par l'élève : les 2 r de marron, l'écriture du son « en » dans pantalon, etc. Lui indiquer qu'il devra y penser lorsqu'il réécrira la dictée.

Ecriture :

1. Terminer la fiche **3.fiche-j-g-y-z.PDF** **Ne pas faire les majuscules.**

Si vous ne disposez pas d'une imprimante, il est tout à fait possible de faire les modèles dans le cahier de brouillon.

Mathématiques :

1. A l'oral, donner à votre enfants les additions suivantes : $5+3$, $7+2$, $6+4$, $4+3$.
Puis les soustractions suivantes : $10-3$, $8-5$, $6-3$, $9-6$.

Il s'agit ici de calcul mental, ainsi dans l'idéal, il est recommandé que votre enfant ne puisse pas chercher sur son cahier de brouillon ou compter sur ses doigts.

2. Relire avec votre enfant les leçons suivantes : les nombres de 11 à 20, les nombres de 21 à 30 (voir **leçonsmathématiques.PDF**). Votre enfant doit être capable de décomposer les nombres en paquets de 10, puis en jetons seuls.

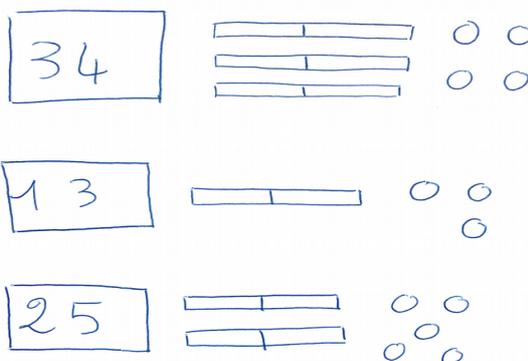
Exemple :

13 c'est 1 paquet de 10 jetons et 3 jetons seuls, 13 c'est **10 + 3**.

25 c'est 2 paquets de 10 jetons et 5 jetons seuls, 25 c'est **10+10+5**, 25 c'est **20+5**

- Donner 5 nombres compris entre 11 et 59 à votre enfant. Sur son cahier de brouillon, il devra représenter chaque nombre en faisant des paquets de 10 et des jetons seuls. Lui demander de donner le calcul correspondant.
Corriger **avec** votre enfant.

Exemple :



- Avec votre enfant, relire plusieurs fois les maisons des nombres 3,4,5 et 6. Ces tables d'addition sont très importantes pour le calcul mental et le calcul en général. Ainsi il est recommandé qu'elles deviennent un **automatisme** pour votre enfant. Pour cela n'hésitez pas à interroger votre enfant à différents moments de la journée.
Pour motiver votre enfant, vous pouvez le chronométrer pour chaque maison et ainsi l'inciter à améliorer son score par la suite.
- Faire la fiche **Dizaine et tables d'addition.PDF**
Corriger **avec** votre enfant.

Anglais :

- Ecouter plusieurs fois les chansons :

<https://www.youtube.com/watch?v=z0HZNaM7gTg>

https://www.youtube.com/watch?v=kz_EQSfFx0g

Jeudi 26/03 :

Lecture :

Révision du son « IN » p74-75.

1. En haut de la p74, revoir avec votre enfant **le son sur lequel il va travailler**. Revoir avec lui les différentes graphies du son : *je vois les lettres I et N, j'entends « IN », je vois les lettres I et M j'entends « IN »*.
2. Relire la maison du son p74 avec votre enfant, ne pas hésiter à lui expliquer les mots inconnus afin d'enrichir son vocabulaire.
3. Demander **combien il y a de sons** (et non de syllabes) dans les mots en les nommant :
 - Requin (r, e, c, in => **4 sons**)
 - Pantin (p, an, t, in => **4 sons**)
 - Lutin (l, u, t, in => **4 sons**)
 - Dauphin (d, o, f, in => **4 sons**)
 - Chimpanzé (ch, in, p, an, z, é => **6 sons**)

Si votre enfant éprouve des difficultés, vous pouvez lui demander de découper le mot en syllabe, puis de chercher les sons dans chaque syllabe.

Exemple : BALLON => **2 syllabes** : BA - LLON

Dans BA j'entends les sons B et A

Dans LLON j'entends les sons L et ON

4. **Relire les syllabes p75**. *Si votre enfant éprouve des difficultés, les relire une deuxième fois. Il est possible de l'aider avec les gestes de Borel Maisonny (cf document les gestes de Borel Maisonny).*
5. Faire une **dictée de syllabes** sur le cahier de brouillon : *pin, vin, fin, sin, chin, grim, prin, plin*
Puis, corriger **avec** votre enfant. L'utilisation des deux écritures du son (IN et IM) est correcte.
6. Faire la fiche de **révision du son AN**. Corriger **avec** votre enfant.

Dictée :

Les élèves vont préparer une dictée le mardi, jeudi et la réaliseront le vendredi.

La phrase de dictée est la suivante : «*Ton bouton de pantalon est marron.*»

4. Demander à votre enfant d'identifier le nombre de mots qu'il y a dans la phrase : il doit tracer sur le cahier de brouillon ou l'ardoise autant de traits que de mots, ici **6 mots donc 6 traits**.
5. Demander à votre enfant d'écrire la dictée mot par mot (sur l'ardoise ou le cahier de brouillon). Il peut s'aider de son porte vues **p72-73** où les mots pantalon bouton et marron sont écrits ainsi que les mots-outils présents dans le porte-vues.
6. A la fin de la dictée, faire identifier les difficultés par l'élève : les 2 r de marron, l'écriture du son « en » dans pantalon, etc. Lui indiquer qu'il devra y penser lorsqu'il réécrira la dictée.

Ecriture :

1. Faire la fiche **4.fiche-l-b-h-k.PDF** (à faire sur 2 jours). **Ne pas faire la lettre K et les majuscules.**

Si vous ne disposez pas d'une imprimante, il est tout a fait possible de faire les modèles dans le cahier de brouillon.

Mathématiques :

1. A l'oral, interroger votre enfant sur **les maisons du 3, 4, 5 et 6**. Dans l'ordre puis dans le désordre.
2. Relire avec votre enfant les leçons suivantes : les nombres de 11 à 20, les nombres de 21 à 30. Votre enfant doit être capable de décomposer les nombres en paquet de 10, puis en jetons seuls.

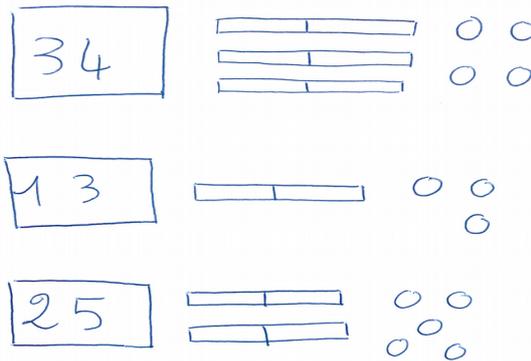
Exemple :

13 c'est **1** paquet de 10 jetons et **3** jetons seuls, 13 c'est **10 + 3**.

25 c'est **2** paquets de 10 jetons et **5** jetons seuls, 25 c'est **10+10+5**, 25 c'est **20+5**

3. Donner 5 nombres compris entre 11 et 59 à votre enfant. Sur son cahier de brouillon, il devra représenter chaque nombre en faisant des paquets de 10 et des jetons seuls. Lui demander de donner le calcul correspondant.
Corriger **avec** votre enfant.

Exemple :



4. Nous avons commencé en classe un travail sur la monnaie, demander à votre enfant de dessiner sur son cahier de brouillon les pièces et les billets dont il se souvient. Bien insister sur le fait qu'il n'existe pas de pièce de 3 ou 4 euros. De même pour les billets de 13, 14, 15 euros.
5. Demander à votre enfant de dessiner sur son cahier de brouillon les prix suivants : *18 euros*, *25 euros*, *43 euros*. Attention, les élèves savent que pour représenter ces prix, ils doivent utiliser le moins de monnaie possible.
Corriger **avec** votre enfant.
6. Faire la **fiche 74 mathématiques.PDF**
Corriger **avec** votre enfant.

Musique :

1. Ecouter plusieurs fois la chanson « merci monsieur Poubelle » et essayer de retenir le 2eme couplet.

Lien vers la chanson : <https://www.youtube.com/watch?v=FgjENkSz4CI>

Vendredi 27/03 :

Lecture :

Révision du son « IN» p74-75.

1. Relire la maison p74 avec votre enfant puis les mots p75 : Tout d'abord, lire la syllabe de la colonne puis les mots. Pour tous les mots sauf « simple », demander s'il s'agit d'un **verbe** ou d'un **nom**.
2. Lorsqu'il s'agit d'un nom, demander si le mot désigne **une chose, un animal, une personne ou un lieu** (voir leçon de français dans le cahier rouge).
3. Ensuite, faire identifier le déterminant et demander s'il est au **singulier ou au pluriel** et si c'est un déterminant **masculin ou féminin** (voir leçon de français).
4. Si nécessaire, expliciter le sens des mots.
5. Demander à votre enfant d'inventer 3 phrases différentes (à l'oral) en réutilisant ces mots.
6. Lire le texte p75.
7. Faire les 4 questions de compréhension :
 - **Qui** sont les personnages ?
 - **Où** se passe l'histoire ?
 - **Quoi** ? (que se passe t-il?).
 - **Quand** ?
8. Parfois, les éléments du texte ne permettent pas de répondre aux questions. Lorsqu'il est possible d'y répondre, demander à votre enfant de **repérer la réponse dans le texte**.
9. Recopier 3 fois les mots outils dans leur cahier de brouillon : *ce, ton, on, il a*.
10. Dans son cahier de brouillon, demander à votre enfant d'écrire sans regarder les mots : *un sapin, un marin, le matin, un tambourin*.
Votre enfant peut ensuite se corriger à l'aide de son porte-vues.

Dictée :

1. Dans le cahier de brouillon, demander à votre enfant d'écrire la dictée préparée mardi et jeudi sans qu'il ne puisse s'aider de son porte-vues.

La phrase de dictée est la suivante : «*Ton bouton de pantalon est marron.*»

2. Corriger ensemble puis demander à votre enfant de recopier 3 fois les mots sur lesquels il a fait une erreur.

Ecriture :

1. Terminer la fiche **4.fiche-l-b-h-k.PDF** Ne pas faire la lettre K et les majuscules.

Production d'écrit :

L'objectif de cette activité est que votre enfant puisse écrire une ou plusieurs phrases en rapport avec l'image présentée (fichier **image Ludo 1.PDF**) en faisant le moins d'erreurs possible. Pour l'aider, cette activité se déroulera en plusieurs étapes.

1. Écrire avec Ludo : expression orale.
 - **Lire** à votre enfant la page de droite du fichier **Ludo 1.PDF**: découvrir le thème avec lui, lire le texte à votre enfant, expliquer les mots de vocabulaire inconnus, demander à votre enfant de faire un résumé oral de l'histoire entendue.
 - **Découverte de la grande image** (fichier **image Ludo 1.PDF**) : demander à votre enfant de raconter, à l'oral, ce qu'il voit en faisant des phrases correctes, décrire l'image avec précision puis imaginer ce qui a pu se passer **avant** et ce qui se **passera ensuite**.
 - **Structurer le récit** : Demander à votre enfant de répondre aux questions **qui** (De qui parle-t-on ?), **où** (Où cela se passe-t-il ?), **quand** (Quand cela se passe-t-il ?), **quoi** (De quoi parle-t-on ? Que se passe-t-il ?).
2. Découverte de la boîte à mots :
 - Avec votre enfant, **lire** la boîte à mots (page de gauche du fichier **Ludo 1.PDF**) et expliquer les mots inconnus.
 - **Remplir** la boîte à mots. L'objectif étant que votre enfant arrive à écrire une ou plusieurs phrases en rapport avec l'image présentée. Vous allez lui demander les mots qu'il aimerait utiliser dans sa phrase mais qui ne sont pas écrits dans la boîte à mots. Vous pouvez alors les écrire dans les cases correspondantes (*noms, verbes, adjectifs ou autres mots*).
3. Écrire une ou plusieurs phrases correctes et cohérentes.
 - À l'aide de sa boîte à mots, demander à votre enfant de produire une phrase **à l'oral**, dans un premier temps, en lien avec l'image. N'hésitez pas à le corriger pour améliorer sa phrase.

- Une fois que votre enfant a choisi sa phrase, il pourra l'écrire dans son cahier de brouillon en utilisant sa boîte à mots, son porte-vues et ses mots outils pour essayer de faire le moins d'erreurs possible.
- Lorsque votre enfant a terminé d'écrire sa phrase vous pouvez souligner les erreurs pour lesquelles vous pensez qu'il peut se corriger seul. Laisser alors la possibilité à votre enfant de se corriger avec sa boîte à mots, son porte-vues et ses mots outils.
Corriger une dernière fois la phrase **avec** votre enfant.
Vous pouvez également m'envoyer son travail par mail : **romain.guitton@ac-caen.fr**
- Si votre enfant a d'autres idées de phrase, vous pouvez reprendre ces différentes étapes une nouvelle fois dans le but de produire une nouvelle phrase.

Mathématiques :

1. A l'oral, donner à votre enfants les additions suivantes : $6+3$, $8+2$, $2+4$, $7+3$.
Puis les soustractions suivantes : $10-4$, $8-7$, $6-4$, $9-5$.
Il s'agit ici de calcul mental, ainsi dans l'idéal, il est recommandé que votre enfant ne puisse pas chercher sur son cahier de brouillon ou compter sur ses doigts.
2. Demander à votre enfant de dessiner sur son cahier de brouillon les prix suivants : *11 euros*, *27 euros*, *33 euros* et *49 euros*. Attention, les élèves savent que pour représenter ces prix, ils doivent utiliser le moins de monnaie possible.
Corriger **avec** votre enfant.
3. Avec votre enfant, relire plusieurs fois les maisons des nombres 7, 8, 9 et 10. Ces tables d'addition sont très importantes pour le calcul mental et le calcul en général. Ainsi il est recommandé qu'elles deviennent un **automatisme** pour votre enfant. Pour cela n'hésitez pas à interroger votre enfant à différents moments de la journée.
4. Pour motiver votre enfant, vous pouvez le chronométrer pour chaque maison et ainsi l'inciter à améliorer son score par la suite.
5. Faire la fiche **Fiche 42 mathématiques.PDF**
Corriger **avec** votre enfant.

Musique :

1. Ecouter plusieurs fois la chanson « merci monsieur Poubelle » et essayer de retenir les 2eme couplet.

Lien vers la chanson : <https://www.youtube.com/watch?v=FgjENkSz4CI>

EPS :

M VIAU, professeur d'EPS et père d'élèves, propose une séance de musculation (circuit bleu pour les CP) pour laquelle vous n'aurez besoin que d'un tapis (ou couverture), deux bouteilles d'eau et une chaise... Cette séance peut être réalisée à l'extérieur ou à l'intérieur. N'hésitez pas : il est important que les enfants continuent de se dépenser durant cette période de confinement.

Toutes les explications et les vidéos pour mettre en pratique ici : <https://blogs.ac-caen.fr/ecole-victor-hugo-laigle/index.php/post/2020/03/24/Garder-une-activit%C3%A9-physique-pendant-ce-confinement...>

Le logiciel LALILO propose également des exercices en mathématiques depuis la semaine dernière. Exercices facultatifs en ligne : LALILO (article explicatif : <https://blogs.ac-caen.fr/ecole-victor-hugo-laigle/index.php/post/2020/03/20/LALILO-une-fa%C3%A7on-ludique-de-travailler-la-lecture.>)