

Semaine 4 du 06/04 au 10/04 :

Lundi 06/04:

Lecture :

Révision du son « E » **p82-83.**

1. En haut de la **p82**, revoir avec votre enfant **le son sur lequel il va travailler**. Revoir avec lui les différentes graphies du son : *je vois les lettres E et U, j'entends « E », je vois les lettres O, E et U j'entends « E ».*
2. Relire la maison du son **p82** avec votre enfant, ne pas hésiter à lui expliquer les mots inconnus afin d'enrichir son vocabulaire.
Faire inventer une phrase à l'oral avec différents mots que l'enfant choisira dans la maison.
3. Demander **combien il y a de sons** (et non de syllabes) dans les mots en les nommant :
 - Deux (d, eu => **2 sons**)
 - Cheveux (ch, e, v, e => **4 sons**)
 - Agrafeuse (a, g, r, a, f, e, z => **7 sons**)

Si votre enfant éprouve des difficultés, vous pouvez lui demander de découper le mot en syllabe, puis de chercher les sons dans chaque syllabe.

Exemple : BALLON => **2 syllabes** : BA - LLON

- Dans BA j'entends les sons B et A
 - Dans LLON j'entends les sons L et ON
4. **Relire les syllabes p83.** *Si votre enfant éprouve des difficultés, les relire une deuxième fois. Il est possible de l'aider avec les gestes de Borel Maisonnny (cf document les gestes de Borel Maisonnny).*
Faire attention que votre enfant fasse bien la distinction entre le « E » de feu et le « E » de fleur comme indiqué.
 5. Faire une **dictée de syllabes** sur le cahier de brouillon : *peu, veu, reu, soeu, teu, cheur, leur, neuf.* Les deux écritures « oeu » et « eu » sont acceptées.
Corriger **avec** votre enfant.

6. Faire la fiche de *révision du son OI*. Corriger **avec** votre enfant.

Exercices supplémentaires ludiques sur LALILO (article explicatif : <https://blogs.ac-caen.fr/ecole-victor-hugo-laigle/index.php/post/2020/03/20/LALILO-une-façon-ludique-de-travailler-la-lecture>).

Poésie

Lire la nouvelle poésie à votre enfant et lui demander de faire son illustration en dessin : place à l'imagination !

Copie marchée:

C'est une copie un peu particulière que vous allez mettre en œuvre avec votre enfant. Il s'agit de « **copie marchée** ». C'est à dire que les enfants vont devoir donner un jeton (il peut s'agir d'autres objets) à chaque fois qu'il se déplacera pour aller voir le modèle qu'il a à recopier. L'objectif est d'apprendre à recopier **de manière experte** c'est à dire **rapidement ET sans erreur**. Pour le moment, nous travaillons pour que les élèves copient syllabe par syllabe. Ensuite, l'objectif est d'évoluer vers une copie mot par mot puis de plusieurs mots à la fois (certains élèves y parviennent déjà).

Le repère pour les élèves est le nombre de jetons. Pour le moment, je donne un jeton par syllabe et j'ajoute un jeton si il y a un mot très complexe. Cette technique permet à l'élève de mesurer son évolution. Le but étant d'utiliser de moins en moins de jetons. Il sera nécessaire de noter ses résultats afin que votre enfant puisse voir son amélioration. Si la formation des lettres ou l'écriture ne respecte pas les interlignes ce n'est pas grave : l'important ici est que votre enfant recopie la phrase sans erreur.

Il est important que votre enfant essaye de copier syllabe par syllabe ou mot par mot et non lettre par lettre pour gagner en rapidité. Pour cela il pourra s'aider des vagues faites sous chaque syllabe du document : [*copiemarchée2*](#)

1. **Recopier la phrase à copier sur une feuille (ne pas oublier de faire les vagues des syllabes)** ou imprimer le document (*cf document : [*copiemarchée2*](#)*).
2. **Afficher** ou poser la feuille à un endroit où votre enfant ne peut pas voir par rapport à l'endroit où il est installé.
3. **Donner 15 jetons** (si vous n'avez pas de jetons, il est possible d'utiliser d'autres objets : des

cartes, des bouts de papier, des billes).

4. **Lire la phrase à votre enfant (sans lui montrer).**
5. **Rappeler que le but est de garder le plus de jetons possibles.** Pour cela, il faut regarder syllabe par syllabe (OU mot par mot pour ceux qui en sont capables) pour recopier rapidement et non lettre par lettre.
6. Lorsque l'élève est prêt, il peut **commencer**. A chaque fois qu'il se déplacera pour aller voir le modèle, il devra déposer le jeton (ou l'objet donné) à côté. **Au bout de 15 minutes, vous arrêtez la copie, même si elle n'est pas terminée.**
7. A la fin de la copie, remplir le tableau sur la ligne copie n°1 : **compter le nombre de jetons (si il en reste), corrigez (ou faire corriger) et remplissez le tableau** (*cf document : [copiemarchée2](#)*). Si vous ne pouvez pas imprimer, vous pouvez reproduire le tableau sur le cahier de brouillon.

Vous pouvez m'envoyer les résultats de votre enfant par email : romain.guitton@ac-caen.fr

Mathématiques :

1. A l'oral, donner à votre enfants les additions suivantes : $2+8$, $7+3$, $6+4$, $1+9$.
Puis les soustractions suivantes : $7-5$, $9-2$, $8-7$, $10-9$.

Il s'agit ici de calcul mental, ainsi dans l'idéal, il est recommandé que votre enfant ne puisse pas chercher sur son cahier de brouillon ou compter sur ses doigts.

2. Donner les nombres **18, 22, 33, 49, et 57**, à votre enfant. Sur son cahier de brouillon, il devra représenter chaque nombre en faisant des paquets de 10 et des jetons seuls. Lui demander de donner **le calcul correspondant** (*34 c'est $10+10+10+4$, 34 c'est $30+4$, 34 c'est $20+10+4$*).
Corriger **avec** votre enfant.

3. Faire la **fiche 77** : [mathsfiche77.pdf](#).

Il s'agit ici d'un **nouvel exercice** que nous n'avons pas encore abordé en classe. Cet exercice va permettre à votre enfant de faire le lien entre la soustraction et la comparaison.

Compléter avec votre enfant la phrase « il y a ... œufs mais il n'y a que coquetiers. ».

Ensuite, demander à votre enfant : **que va-t-il se passer ? Combien en manque t-il ?**

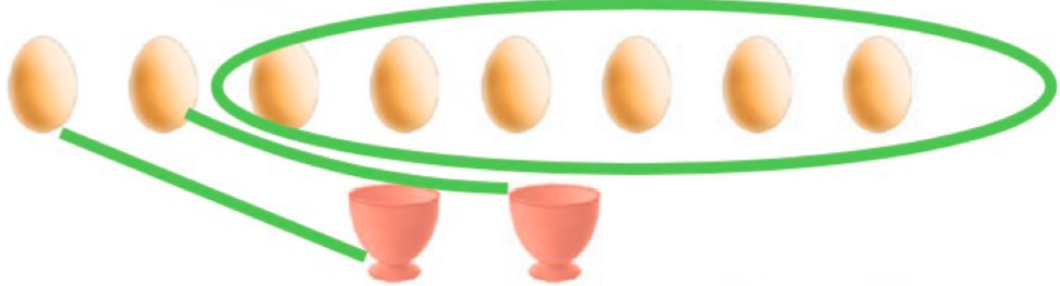
Laisser votre enfant réfléchir et répondre à ces questions.

Ensuite, **écrire la soustraction avec votre enfant** : le premier nombre sera le nombre total

d'œufs, le deuxième sera le nombre d'œufs qui auront un coquetier (faire relier les œufs à leur coquetier pour trouver plus facilement la réponse), noter ensuite la réponse à la soustraction (entourer les œufs qui restent).

a. Complète.

Il y a **8** œufs mais il n'y a que **2** coquetiers.



b. Écris, interprète et calcule la soustraction.

$$\underline{\quad 8 \quad} - \underline{\quad 2 \quad} = \underline{\quad 6 \quad}$$

4. Laisser votre enfant faire le **deuxième exercice seul** : il s'agit du même exercice. Il doit réinvestir ce que vous avez fait ensemble pour le premier exercice. Corriger **avec** votre enfant.

Anglais :

1. Ecouter la chanson : <https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo>
2. Faire la fiche [anglais\(letemps\).pdf](#)

Mardi 07/04 :

Lecture :

Révision du son « E » p 82-83.

1. Relire la maison **p82** avec votre enfant puis les mots **p83** : Tout d'abord, lire la syllabe de la colonne puis les mots. Pour tous les mots, demander s'il s'agit d'un **verbe** ou d'un **nom**.

Lorsqu'il s'agit d'un nom, demander si le mot désigne **une chose, un animal, une personne ou un lieu** (voir leçon de français dans le cahier rouge).

Ensuite, faire identifier le déterminant et demander s'il est au **singulier ou au pluriel** et si c'est un déterminant **masculin ou féminin** (voir leçon de français).

Si nécessaire, expliciter le sens des mots.

2. **Demander pourquoi il y a un s pour le nom : les couleurs. Réponse attendue** : il y en a plusieurs (=>les).
Pourquoi il y a un x et non un s pour le nom : des cheveux. Réponse attendue : parce que le mot se termine par « eu » (vu en classe).

3. **Demander** : à la fin de «des jeux» est-ce que je vais mettre un x ou un s ? Pourquoi?

4. Demander à votre enfant d'inventer 3 phrases différentes (à l'oral) en réutilisant ces mots.

5. Regarder le texte **p83** et faire remarquer **les majuscules et les points**.
Demander le nombre de phrases dans le texte.
=> **7 phrases** (car 7 majuscules et 7 points).

6. Lire le texte **p83**.

7. Faire les 4 questions de compréhension :

- **Qui** sont les personnages ?
- **Où** se passe l'histoire ?
- **Quoi** ? (que se passe t-il?).
- **Quand** ?

Parfois, les éléments du texte ne permettent pas de répondre aux questions. Lorsqu'il est possible d'y répondre, demander à votre enfant de **repérer la réponse dans le texte**.

8. Recopier 3 fois les mots-outils dans leur cahier de brouillon : *je dis, je suis, y* .
Demander à votre enfant d'utiliser ces mots-outils dans des phrases à l'oral.

9. Dans son cahier de brouillon, demander à votre enfant d'écrire sans regarder les mots : *un jeu, je veux, le facteur, un voleur*.
Votre enfant peut ensuite se corriger à l'aide de son porte-vues.

Dictée :

Les élèves vont préparer une dictée le mardi, jeudi et la réaliseront le vendredi.

La phrase de dictée est la suivante : « *Le voleur a pris les ordinateurs et la cagnotte* ».

1. Demander à votre enfant d'identifier le nombre de mots qu'il y a dans la phrase : il doit tracer sur le cahier de brouillon ou l'ardoise autant de traits que de mots, ici **9 mots donc 9 traits**.
2. Demander à votre enfant d'écrire la dictée mot par mot (sur l'ardoise ou le cahier de brouillon). Il peut s'aider de son porte vues.
3. A la fin de la dictée, faire identifier les difficultés par l'élève : le « s » de pris, le « s » de ordinateurs car il y en a plusieurs (les), le 2t de cagnotte. Lui indiquer qu'il devra y penser lorsqu'il réécrira la dictée.

Ecriture :

1. Faire la fiche d'écriture : [ficheX.pdf](#). Attention au respect des interlignes.
Faire la fiche sur 2 jours.
Ne pas faire les majuscules.

Si vous ne disposez pas d'une imprimante, il est tout a fait possible de faire les modèles dans le cahier de brouillon en veillant à respecter la hauteur des lettres.

Mathématiques :

1. Faire une dictée de nombres. Demander à votre enfant d'écrire dans son cahier de brouillon les nombres suivants : *17, 23, 39, 41, 55, 60*
Corriger avec votre enfant.
2. **Les groupes de 2, 5 et 10.** Juste avant cette période de confinement, nous avons fait une page du fichier Picbille où il était présenté des groupes de **2, 5 et 10 jetons**. Nous avons déjà fait plusieurs séances de calcul mental sur ces groupes mais il est possible que certains enfants aient encore besoin du modèle (*cf document : [groupes2,5et10](#)*).
Pour interroger les élèves, dire: « si j'ai 2 groupes de 5 points, combien j'ai de points en tout».

Faire les calculs suivants :

- 1 groupe de 5 points.
- 2 groupes de 2 points.
- 3 groupes de 5 points.
- 2 groupes de 10 points.
- 2 groupes de 5 points.

3. Pour la correction rappeler les calculs à votre enfant et laisser le chercher dans le tableau en cas d'erreur.
Corriger **avec** votre enfant.

4. **Faire la fiche 66.pdf.**

Nous n'avons pas encore vu ce que voulait dire **ordre croissant**. Expliquer que l'ordre croissant consiste à ranger les nombres en commençant par le plus petit et en finissant par le plus grand.

Réaliser le premier cadre avec votre enfant. Il est possible de s'aider du document [frisenumérique.pdf](#)

Laisser votre enfant faire les autres cadres seul puis corriger avec lui. Il peut toujours s'aider de la frise numérique s'il en a besoin.

Mercredi 08/04:

- Prendre le temps de faire lire un livre par votre enfant ou le lui lire. Je vous mets des livres adaptés au CP sur le blog de l'école.
- C'est aussi l'occasion de faire la séance d'EPS proposée par M. Viau <https://blogs.ac-caen.fr/ecole-victor-hugo-laigle/index.php/post/2020/03/24/Garder-une-activit%C3%A9-physique-pendant-ce-confinement...>
- Mais également une séance de méditation pour continuer la semaine en forme et relaxé : <https://blogs.ac-caen.fr/ecole-victor-hugo-laigle/index.php/post/2020/03/26/Méditation-pour-tous...>

Jedi 09/04 :

Lecture :

Révision du son « GN » **p84-85.**

1. En haut de la **p84**, revoir avec votre enfant **le son sur lequel il va travailler**. Revoir avec lui la graphie du son : *je vois les lettres G et N, j'entends « GN »*. Revoir le geste Borel Maisonny (cf document *les gestes de Borel Maisonny*) en haut à droite.
2. Relire la maison du son **p84** avec votre enfant, ne pas hésiter à lui expliquer les mots inconnus afin d'enrichir son vocabulaire. **Faire inventer une phrase à l'oral** avec différents mots que l'enfant choisira dans la maison.
3. Demander **combien il y a de sons** (et non de syllabes) dans les mots en les nommant :
 - Cygne (s, i, gn => **3 sons**)
 - araignée (a, r, è, gn, é => **5 sons**)
 - Peigne (P, è, gn => **3 sons**)
 - Champignon (ch, an, p, i, gn, on => **6 sons**)

Si votre enfant éprouve des difficultés, vous pouvez lui demander de découper le mot en syllabe, puis de chercher les sons dans chaque syllabe.

Exemple : BALLON => **2 syllabes** : BA - LLON

Dans BA j'entends les sons B et A

Dans LLON j'entends les sons L et ON

4. **Relire les syllabes p85**. Si votre enfant éprouve des difficultés, les relire une deuxième fois. Il est possible de l'aider avec les gestes de Borel Maisonny (cf document les gestes de Borel Maisonny).
5. Faire une **dictée de syllabes** sur le cahier de brouillon : *gne, gné, gnè, gnu, gnol, gnan, gnur, gneur*
Puis, corriger **avec** votre enfant.
6. Faire la fiche de révision du son OIN.
Corriger **avec** votre enfant.

Exercices supplémentaires ludiques sur LALILO (article explicatif : <https://blogs.ac-caen.fr/ecole-victor-hugo-laigle/index.php/post/2020/03/20/LALILO-une-facon-ludique-de-travailler-la-lecture>).

Dictée :

Les élèves vont préparer une dictée le mardi, jeudi et la réaliseront le vendredi.

La phrase de dictée est la suivante : « *Le voleur a pris les ordinateurs et la cagnotte* ».

4. Demander à votre enfant d'identifier le nombre de mots qu'il y a dans la phrase : il doit tracer sur le cahier de brouillon ou l'ardoise autant de traits que de mots, ici **9 mots donc 9 traits**.
5. Demander à votre enfant d'écrire la dictée mot par mot (sur l'ardoise ou le cahier de brouillon). Il peut s'aider de son porte vues.
6. A la fin de la dictée, faire identifier les difficultés par l'élève : le « s » de pris, le « s » de ordinateurs car il y en a plusieurs (les), le 2t de cagnotte. Lui indiquer qu'il devra y penser lorsqu'il réécrira la dictée.

Poésie

Apprendre les **4 premiers** vers de la poésie.

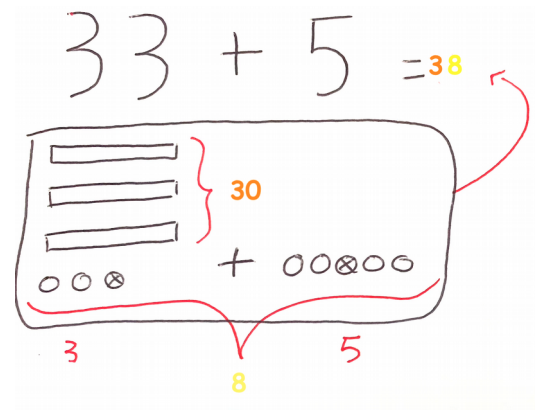
Ecriture :

1. Terminer la fiche d'écriture : [ficheX.pdf](#). **Ne pas faire les majuscules.**

Si vous ne disposez pas d'une imprimante, il est tout a fait possible de faire les modèles dans le cahier de brouillon en veillant à respecter la hauteur des lettres.

Mathématiques :

1. A l'oral, interroger votre enfant dans le désordre sur **toutes les maisons**.
2. **Ajouter 1, 5 ou 10.** Donner à votre enfant les calculs suivants :
 - $19 + 1$
 - $24 + 5$
 - $10 + 10$
 - $35 + 5$
 - $30 + 10$
 - $49 + 1$



Pour s'aider votre enfant peut représenter chaque nombre sous forme de paquets de 10 jetons et de jetons isolés puis ajouter 1, 5 ou 10 sous forme de dessin. Il n'aura plus qu'à calculer tous les paquets de 10, puis tous les jetons isolés pour avoir la réponse. Corriger **avec** votre enfant.

3. Faire la **fiche 75.PDF**

Il s'agit de révision sur les soustractions reprenant le fonctionnement des exercices de lundi.
Corriger **avec** votre enfant.

Musique :

1. Ecouter plusieurs fois la chanson « merci monsieur Poubelle » et essayer de retenir le 2eme couplet.

Lien vers la chanson : <https://www.youtube.com/watch?v=FgjENkSz4CI>

Vendredi 10/04 :

Lecture :

Révision du son « GN» **p84-85.**

1. Relire la maison **p84** avec votre enfant puis les mots **p85** : Tout d'abord, lire la syllabe de la colonne puis les mots. Pour tous les mots sauf *éloigné, grognon et mignon*, demander s'il s'agit d'un **verbe** ou d'un **nom**.

Lorsqu'il s'agit d'un nom, demander si le mot désigne **une chose, un animal, une personne ou un lieu** (voir leçon de français dans le cahier rouge).

Ensuite, faire identifier le déterminant et demander s'il est au **singulier ou au pluriel** et si c'est un déterminant **masculin ou féminin** (voir leçon de français).

Si nécessaire, expliciter le sens des mots.

2. **Demander pourquoi il y a un s pour le nom** : des lignes. **Réponse attendue** : il y en a plusieurs (=>des)
3. Demander à votre enfant d'inventer 3 phrases différentes (à l'oral) en réutilisant ces mots.
4. Regarder le texte **p85** et faire remarquer **les majuscules et les points**.
Demander le nombre de phrases dans le texte.
=> **7 phrases** (car 7 majuscules et 7 points).
5. Lire le texte **p85**.
6. Faire les 4 questions de compréhension :
 - **Qui** sont les personnages ?
 - **Où** se passe l'histoire ?
 - **Quoi** ? (que se passe t-il?)
 - **Quand** ?
7. Parfois, les éléments du texte ne permettent pas de répondre aux questions. Lorsqu'il est possible d'y répondre, demander à votre enfant de **repérer la réponse dans le texte**.
8. Recopier 3 fois les mots-outils dans leur cahier de brouillon : *je vois, me*
9. Dans son cahier de brouillon, demander à votre enfant d'écrire sans regarder les mots : *un signe, mignon, un chignon, je me cogne*
Votre enfant peut ensuite se corriger à l'aide de son porte-vues.

Dictée :

1. Dans le cahier de brouillon, demander à votre enfant d'écrire la dictée préparée mardi et jeudi sans qu'il ne puisse s'aider de son porte-vues.

La phrase de dictée est la suivante : « ***Le voleur a pris les ordinateurs et la cagnotte*** ».

2. Corriger ensemble puis demander à votre enfant de recopier 3 fois les mots sur lesquels il a fait une erreur.

Production d'écrit :

L'objectif de cette activité est que votre enfant puisse écrire une ou plusieurs phrases en rapport avec l'image présentée (fichier image Ludo 3.pdf) en faisant le moins d'erreurs possible. Pour l'aider, cette activité se déroulera en plusieurs étapes.

1. Écrire avec Ludo : expression orale.
 - **Lire** à votre enfant la page de droite du fichier Ludo 3.pdf: découvrir le thème avec lui, lire le texte à votre enfant, expliquer les mots de vocabulaire inconnus, demander à votre enfant de faire un résumé oral de l'histoire entendue.
 - **Découverte de la grande image** (image Ludo 3.pdf) : demander à votre enfant de raconter, à l'oral, ce qu'il voit en faisant des phrases correctes, décrire l'image avec précision puis imaginer ce qui a pu se passer **avant** et ce qui se **passera ensuite**.
 - **Structurer le récit** : Demander à votre enfant de répondre aux questions **qui** (De qui parle-t-on ?), **où** (Où cela se passe-t-il ?), **quand** (Quand cela se passe-t-il ?), **quoi** (De quoi parle-t-on ? Que se passe-t-il ?).
1. Découverte de la boîte à mots :
 - Avec votre enfant, **lire** la boîte à mots (page de gauche du fichier Ludo 3.PDF) et expliquer les mots inconnus.
 - **Remplir** la boîte à mots. L'objectif étant que votre enfant arrive à écrire une ou plusieurs phrases en rapport avec l'image présentée. Vous allez lui demander les mots qu'il aimerait utiliser dans sa phrase mais qui ne sont pas écrits dans la boîte à mots. Vous pouvez alors les écrire dans les cases correspondantes (*noms, verbes, adjectifs ou autres mots*).
2. Ecrire une ou plusieurs phrases correctes et cohérentes.
 - À l'aide de sa boîte à mots, demander à votre enfant de produire une phrase **à l'oral**, dans un premier temps, en lien avec l'image. N'hésitez pas à le corriger pour améliorer sa phrase.
 - Une fois que votre enfant a choisi sa phrase, il pourra l'écrire dans son cahier de brouillon en utilisant sa boîte à mots, son porte-vues et ses mots outils pour essayer de faire le moins d'erreurs possible.

- Lorsque votre enfant a terminé d'écrire sa phrase vous pouvez souligner les erreurs pour lesquelles vous pensez qu'il peut se corriger seul. Laisser alors la possibilité à votre enfant de se corriger avec sa boîte à mots, son porte-vues et ses mots outils. Corriger une dernière fois la phrase **avec** votre enfant.

Vous pouvez également m'envoyer son travail par mail : romain.guitton@ac-caen.fr

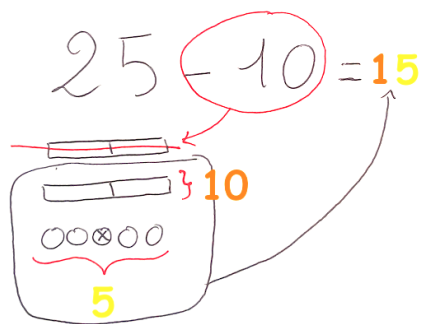
- Si votre enfant a d'autres idées de phrase, vous pouvez reprendre ces différentes étapes une nouvelle fois dans le but de produire une nouvelle phrase.

Mathématiques :

1. A l'oral, interroger votre enfant dans le désordre sur **toutes les tables des doubles et des moitiés.**

2. **Retirer, soustraire 1, 5 ou 10.** Donner à votre enfant les calculs suivants :

1. 15 - 1
2. 36 - 5
3. 41 - 10
4. 30 - 1
5. 29 - 10
6. 44 - 5



Pour s'aider votre enfant peut représenter chaque nombre sous forme de paquets de 10 jetons et de jetons isolés puis retirer 1, 5 ou 10 en barrant des jetons dans son dessin. Il n'aura plus qu'à calculer tous les paquets de 10, puis tous les jetons isolés pour avoir la réponse.

Corriger **avec** votre enfant.

3. Faire les fiches : [doubles et moitiés .pdf](#) et [révision.pdf](#)
Corriger **avec** votre enfant.

EPS :

M VIAU, professeur d'EPS et père d'élèves, propose une séance de musculation (circuit bleu pour les CP) pour laquelle vous n'aurez besoin que d'un tapis (ou couverture), deux bouteilles d'eau et une chaise... Cette séance peut être réalisée à l'extérieur ou à l'intérieur. N'hésitez pas : il est important que les enfants continuent de se dépenser durant cette période de confinement.

Toutes les explications et les vidéos pour mettre en pratique ici : <https://blogs.ac-caen.fr/ecole-victor-hugo-laigle/index.php/post/2020/03/24/Garder-une-activit%C3%A9-physique-pendant-ce-confinement...>