

Plan de travail pour la semaine

Date	Activités principales
<p>Lundi 4 mai</p> <p>Leçons pour mardi 05/05 :</p> <p>1- orthographe : bien revoir la règle du pluriel des noms en -ou et les 7 exceptions</p> <p>2- Opérations : 8 174 – 5 937 634 x 8</p>	<p>-Rituel : Faire les 2 exercices, n'hésitez pas à regarder l'aide ou à relire la leçon dans le cahier de mathématiques à la fin du cahier.</p> <p>-Anglais : Ecouter les deux vidéos pour apprendre/réviser les jours de la semaine : https://www.youtube.com/watch?v=JBB6Rpgl63g https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ</p> <p>-Français / Grammaire : Faire les 3 exercices, revoir les 3 leçons (donnée la dernière semaine avant les vacances).</p> <p>-Géométrie : Les triangles : relire les leçons données la semaine dernière et faire les 3 exercices. Regarder cette vidéo pour apprendre à tracer des triangles : https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/tracer-un-triangle-rectangle.html</p> <p>-Français / Lecture : Lis le texte 1 (dispo sur le blog) et réponds aux questions</p>
<p>Mardi 5 mai</p> <p>Leçons pour jeudi 07/05</p> <p>1- Conjugaison : revoir la leçon « Imparfait des verbes du 1^{er} groupe »</p> <p>2- Opérations : 9 012 – 3 654 795 x 7</p>	<p>-Français / Orthographe : Le pluriel des noms en « -où » : faire l'exercice de révision. Leçon : le pluriel des noms (suite) : les noms en « -al ». Recopie la dans ton grand cahier bleu dans la partie bleu, code O... toujours le même. Apprendre la règle par cœur et faire l'exercice d'entraînement</p> <p>-Mathématiques-Numération : Faire les opérations et les problèmes</p> <p>-Histoire : Des personnages historiques : La lutte pour la paix. Lire les documents et répondre aux questions puis compléter le résumé au bas de la page.</p>
<p>Jeudi 7 mai</p>	<p>-Français / Conjugaison : Faire l'exercice 1 sur les verbes du 1er groupe à l'imparfait. Lire et apprendre la leçon : l'imparfait des verbes du 1er groupe (cas particuliers) (verbes en -ger ; -cer ; -ier). Puis faire l'exercice</p> <p>-Mathématiques : Les nombres jusqu'à 9 999, faire les exercices de révision.</p> <p>-Géographie : La ville et ses acteurs. Répondre aux questions. (Tu peux te faire aider par tes parents qui connaissent mieux la ville.)</p>
<p>Vendredi 8 mai</p>	<p style="text-align: center;">JOUR FERIE</p> <p>Regardez les 2 vidéos (sur le blog ou Youtube) avant de faire les questions que vous trouverez sur le blog « Fiche 8-mai-1945.pdf »</p>

Pour apprendre les tables de multiplication :

S'entraîner sur des logiciels en ligne sous forme ludique.

<http://classedeflorent.fr/accueil/jeux/mathematiques/table/index.php>



Lecture tous les jours de la semaine :

Essayez de faire le quart d'heure de lecture comme à l'école tous les jours après le repas du midi de 13h30 à 13h45.



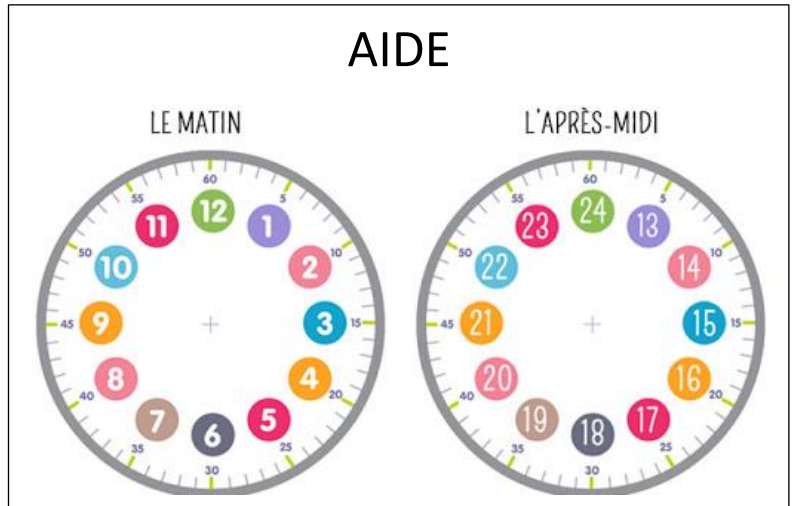
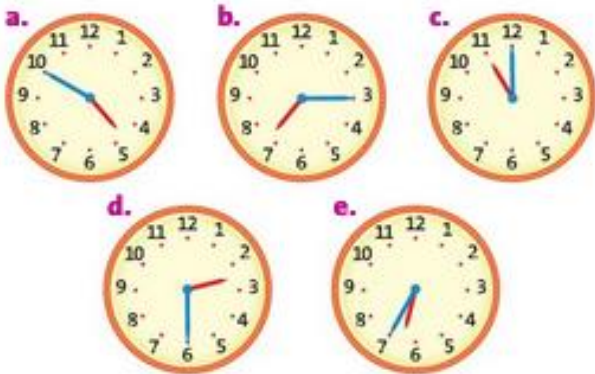
LUNDI 4 MAI

Rituel : L'heure

1 • Retrouve les horloges qui indiquent la même heure.



2 • Pour chaque horloge, indique l'heure.



Anglais : Les jours de la semaine

Après avoir écouté les deux vidéos sur YouTube, écris les jours de la semaine en anglais

- Lundi :
- Mardi :
- Mercredi :
- Jedi :
- Vendredi :
- Samedi :
- Dimanche :

How do you feel today ? : comment te sens tu aujourd'hui ? - Entoure la ou les bonnes réponses :



I'm angry



I'm bored



I'm Happy



I'm sad

Français : Grammaire

RAPPEL :

Grammaire : Le Nom (2)

NC
Nom
Commun

déterminant
+
nom commun

le garçon
un village
un pays

NP
Nom
Propre

nom propre
majuscule

Thomas
Bizanet
la France

Dans la famille des noms, il y a deux groupes :
- Le nom propre qui commence toujours par une majuscule.
- Le nom commun qui commence par une minuscule et qui est toujours précédé par un déterminant (le, la, un, une, des...)

Classe ces noms dans deux colonnes : les noms communs et les noms propres.
Osiris – un tableau – le Japon – une flûte* – une locomotive – un caméléon – la Seine – la joie – Jules César – le Minotaure – un volcan – des robots – Sinbad

Recopie ces phrases et souligne uniquement les noms communs.

- Le directeur de Thomas s'appelle Monsieur Colle.
- Les enfants observent César.
- La maîtresse* choisit une place pour César.
- César n'a pas peur des autres élèves.
- Thomas et César vont être des voisins en classe.

Recopie uniquement les noms propres.

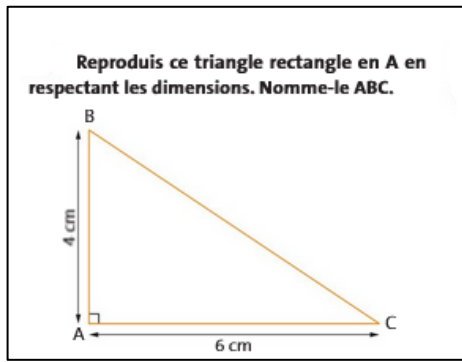
- Le chat de Sophie s'appelle Mistigri.
- Pendant mes vacances dans les Alpes, j'ai vu le mont Blanc.
- Raphaël joue avec sa petite sœur Clémence.
- Pour rentrer, Sonia marche le long de la Seine.
- L'Espagne, l'Italie et la Grèce sont des pays du sud de l'Europe.

Mathématiques : géométrie

Matériel nécessaire : Une règle, une équerre (pour les angles droits), un crayon à papier, une gomme, une feuille blanche.

Tracer des triangles

- Trace un triangle ABC.
- Marque un point I à l'intérieur de ce triangle et dessine 3 triangles de sommet I.
- Nomme les triangles obtenus.



- Trace un segment [BC] de 5 cm.
- Trace un segment [BA] de 6 cm à l'aide de l'équerre de façon à ce que l'angle B soit droit.
- Relie le point A au point C.
- Quelle figure obtiens-tu ?

Français : lecture

Vous n'êtes pas obligé d'imprimer, vous pouvez répondre directement aux questions sur une feuille en notant bien à chaque fois le numéro de la question. N'IMPRIME SURTOUT PAS L'ALBUM DU LOUP, LIS LE TEXTE SUR L'ECRAN DE TON ORDINATEUR

Pour le résumé à remettre dans l'ordre (question 9) notez sur votre feuille uniquement les numéros dans le bon ordre. →

- Alors, il part dans la forêt pour trouver de l'aide.
- Loup veut faire un gâteau aux pommes mais il ne sait pas cuisiner.
- Les 3 cochons donnent alors la recette de Tatie Rosette à Loup pour le remercier.
- Loup les rassure et les aide à construire leur maison
- Loup part à la recherche des ingrédients du gâteau.
- Aujourd'hui, c'est le jour du grand Gouter du Printemps.
- Il rencontre les 3 petits cochons qui ont peur de lui.



Le loup qui découvrait le pays des contes

Orianne Lallemand - Éléonore Thuillier

Fiche exercice 1

1 Que va-t-il se passer cet après midi dans la forêt ?

Grid for writing the answer to question 1.

2 Remets la phrase dans l'ordre .

faire aux gâteau un Loup pommes. veut

Grid for writing the answer to question 2.

3 Pourquoi Loup part-il dans la forêt ?

Grid for writing the answer to question 3.



4 Que font les 3 petits cochons quand Loup arrive ?

Grid for writing the answer to question 4.

5 Que donnent les 3 petits cochons à Loup ? Colorie la bonne réponse.

Une maison Une planète Des ingrédients Une recette

6 Que fait le Loup pour remercier les 3 petits cochons ?

Grid for writing the answer to question 6.

7 Quels sont les ingrédients que doit chercher Loup ?

Five small grids for writing ingredients for question 7.



Le loup qui découvrait le pays des contes

Orianne Lallemand - Éléonore Thuillier

Fiche exercice 1

8 Relie les paroles au bon personnage et dessine le portrait de chaque personnage

N'importe quoi ! Moi, ce que je voudrais, c'est cuisiner un gâteau aux pommes, mais je ne sais pas comment faire...

Au secours ! Le loup ! Il va nous dévorer

Alors tu vas souffler, souffler, et nos maisons vont s'envoler !

Dévorer de mignons petits cochons ? Mais pas du tout !

Loup



Les 3 petits cochons



9 Remets le résumé de l'histoire en ordre .

Five large dashed boxes for ordering the story summary.

MARDI 28 AVRIL

Français : Orthographe

1- Exercice de révision : le pluriel des noms en « -ou »

Ecris les noms entre parenthèses au pluriel.

Mon frère plante encore plusieurs (clou) pour terminer notre cabane.

Grand-père a planté des (chou) dans son potager.

La nuit, en forêt, on entend le cri des (hibou)

Tom a encore attrapé des (pou) !

Le chien creuse des (trou) dans le jardin.

On enferme les (fou) dans un asile.

Lilou s'est blessée aux deux (genou)

Ma grande sœur travaille dans un magasin où on vend des (bijou)

Les (sapajou) sont des petits singes.

A l'école, il est interdit de lancer des (caillou) !

L'Australie est le pays des (kangourou)

2- Leçon : Le pluriel des noms (suite) : Les noms en -al.

Cette 5^e règle est à recopier à la suite des 4 premières sans changer de codage.

5- Les noms terminés par -al

Observe ces groupes nominaux.

un cheval

des chev**aux**

un journal

des journ**aux**

un bocal

des boc**aux**

un tribunal

des tribun**aux**

un festival

des festiv**als**

un rég**al**

des rég**als**

Règle n°5 : Les noms terminés au singulier par « -al » font leur pluriel en « -aux »

Attention, il existe 7 exceptions qui prennent un "-s" au pluriel :

des bals, des cals, des chacals, des carnivals, des festivals, des récitals, des régals. (Apprends ces mots par cœur dans l'ordre de la liste.)

3- Exercice d'entraînement à faire quand la leçon aura été apprise.

Ecris les noms entre parenthèses au pluriel.

En cours de sciences, nous observons les (animal) et les (végétal)

Les (hôpital) sont pleins de malades.

Cet été, les (festival) et les (bal) seront annulés. Les chanteurs ne pourront pas faire de (récital)

Il faut bien respecter les (signal) donnés par les phares et les balises en mer.

Les collèges sont dirigés par des (principal)

Les (local) vont être désinfectés.

A force de travailler avec une pelle, papa a des (cal) dans les mains.

Mathématiques : numération

1- Opérations à poser et à compter.

a- $25 + 3\,476 + 1\,079 + 4 + 851 =$

b- $9\,423 - 4\,872 =$

c- $10\,000 - 3\,189 =$

d- $357 \times 6 =$

e- $159 \times 9 =$

2- Problèmes

(Trouve l'opération, compte-la et écris le résultat dans une phrase-réponse en précisant l'unité.)

a- Le bijoutier a vendu ce matin un collier à 200 euros, une paire de boucles d'oreilles à 134 euros, une montre à 68 euros et une bague à 479 euros.

Quelle somme a-t-il encaissée ?

b- Pour la fête de l'école, le directeur a acheté 560 bonbons. 345 bonbons ont été distribués aux enfants présents.

Combien reste-t-il de bonbons ?

c- Pendant le spectacle de la fête de l'école, il y avait 6 groupes d'enfants. Dans chaque groupe, il y avait 14 enfants.

Combien d'enfants ont participé au spectacle en tout ?

d- Avant mon anniversaire, j'avais 178 euros dans ma tire-lire. Après mon anniversaire, j'ai 323 euros.

Quelle somme ai-je reçue en tout pour mon anniversaire ?

e- Tous les jours de la semaine, sauf le dimanche, un athlète parcourt 25 km en courant pour s'entraîner.

Quelle distance parcourt-il en une semaine d'entraînement ?

Quelle distance a-t-il parcourue au moins de février qui compte 4 semaines ?

4

DES PERSONNAGES HISTORIQUES: LA LUTTE POUR LA PAIX

Date: _____

A Henri IV et les guerres de religion



Avant le XVI^e siècle, la plupart des Français étaient catholiques. C'est durant ce siècle qu'une nouvelle religion est née: le protestantisme.

Les rois de France, catholiques, ont interdit le protestantisme et fait la guerre aux protestants: ce furent les guerres de religion. En 1589, Henri III, roi de France, mourut. Son héritier le plus proche était Henri de Navarre, un protestant. Pour se faire sacrer roi sous le nom d'Henri IV, il dut se convertir au catholicisme. En 1598, il proclama l'édit de Nantes qui accordait aux protestants la liberté de pratiquer leur religion. La paix revint en France.

1 Dans le texte, souligne :

- a. en bleu la religion des rois de France ;
- b. en vert le nom de la nouvelle religion ;
- c. en violet le siècle où elle a été créée ;
- d. en orange le nom des guerres qui ont opposé les catholiques et les protestants.

2 Réponds aux questions.

- a. Pourquoi Henri de Navarre prend-il le nom d'Henri IV quand il devient roi de France ?

- b. À partir de quand les protestants ont-ils eu la liberté de pratiquer leur religion ? _____
- c. Comment s'appelle la décision prise à cette date par Henri IV ? _____

3 Cherche dans un dictionnaire ou sur Internet et dis comment Henri IV est mort.

4 Place Henri IV sur la frise chronologique.



B Jean Jaurès et le refus de la guerre



Jean Jaurès, homme politique français, a compris que l'Europe se trouvait face au danger d'une terrible guerre et a tenté d'empêcher la guerre. Dans un discours le 25 juillet 1914, voilà ce qu'il disait: « Jamais depuis quarante ans l'Europe n'a été dans une situation plus menaçante et plus tragique que celle où nous sommes à l'heure où j'ai la responsabilité de vous adresser la parole. À l'heure actuelle, nous sommes peut-être à la veille du jour où l'Autriche et l'Allemagne vont se jeter sur les Serbes et les Russes, et c'est l'Europe en feu, c'est le monde en feu. Chaque peuple paraît à travers les rues de l'Europe avec sa petite torche à la main et maintenant voilà l'incendie. L'Europe se débat comme dans un cauchemar. »

5 Souligne en rouge la date de ce discours.

6 Dans ce que dit Jean Jaurès, souligne :

- a. en bleu les zones qui risquent d'être concernées par la guerre ;
- b. en vert les images prises par Jean Jaurès pour montrer le danger.

7 Cherche sur Internet.

- a. Jean Jaurès a-t-il empêché la guerre ? _____
- b. Comment Jean Jaurès est-il mort ? _____



Sur Internet, tape guerre et 1914.



Sur Internet, tape Jaurès et mort.

8 Place Jean Jaurès sur la frise chronologique.



JE RETIENS

- En 1598, Henri IV a proclamé d'édit de _____ qui a accordé aux _____ la liberté de pratiquer leur religion et a mis fin aux guerres de _____
- En _____, Jean Jaurès a tenté d'empêcher le déclenchement de la Première Guerre

JEUDI 30 AVRIL

Français : conjugaison

1- Ecris les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'Indicatif.

- a- (danser) Mes parents (ils)..... la valse.
b- (chanter) La cigale (elle) tout l'été.
c- (marcher) Je une heure pour venir à l'école.
d- (dessiner) Vous des rosaces.
e- (sauter) Tu le ruisseau.
f- (traverser) Nous le fleuve sur un bac.

2- LECON : Les verbes du 1^{er} groupe à l'imparfait – Cas particuliers

a- Les verbes en -ger (ex. : manger)

Ils prennent « ge » devant les terminaisons commençant par un « a »

je mang**ge**ais, il mang**ge**ait, elles mang**ge**aient mais nous mang**g**ions et vous mang**g**iez.

b- Les verbes en -cer (ex. : lancer)

Ils prennent « ç » devant les terminaisons commençant par un « a »

tu lan**ç**ais, elle lan**ç**ait, ils lan**ç**aient mais nous lan**ç**ions et vous lan**ç**iez.

c- Les verbes en -ier (ex. : crier)

2 « i » se suivent aux 2 premières personnes du pluriel. Le premier « i » termine le radical et le deuxième commence la terminaison.

nous cri**ii**ons et vous cri**ii**ez

3- Exercice d'entraînement : Ecris les verbes à l'imparfait.

- a- (lancer) Tu un cri de joie.
b- (commencer) Nous les cours à 9 heures.
c- (ranger) Je mes affaires en silence.
d- (nager) Vous le crawl.
e- (crier) Je de douleur.
f- (étudier) Vous le piano.
g- (plonger) Tu de 5 mètres de haut.
h- (placer) Vous vos pions avant le début de la partie.
i- (scier) Vous du bois pour l'hiver.

LA VILLE ET SES ACTEURS

Date: _____

A La mairie, la municipalité



1 Réponds aux questions concernant la mairie de ta ville ou de ton village.

a. Où se trouve-t-elle ? _____

b. À quelles occasions y es-tu déjà allé ? _____

2 Fais des recherches sur ta commune.

a. Nom de ta commune : _____

b. Origine de ce nom : _____

c. Nom des habitants : les _____

d. Nombre d'habitants : _____

e. Il s'agit : d'une ville d'un village

f. Il s'agit d'une commune : urbaine rurale

3 Fais des recherches sur le conseil municipal de ta commune.

EMC

a. Comment se nomme le maire de ta commune ? _____

b. En quelle année a-t-il été élu ? _____

c. Pour combien de temps ? _____

d. Combien y a-t-il de conseillers municipaux ? _____

e. Cette année, qu'a fait le conseil municipal pour ton école ?

Il a fait des travaux dans l'école. Il a acheté des meubles.

Il a acheté des manuels scolaires. Il a remplacé le tableau.

B D'autres acteurs

4 Relie chaque acteur au service qu'il rend.

- | | | |
|----------------------------|---|---|
| les éboueurs | • | améliorer la circulation |
| le service de restauration | • | ramasser et vider les poubelles |
| la police municipale | • | maintenir les trottoirs propres |
| l'état civil | • | préparer les repas pour les maisons de retraite |
| le service de nettoyage | • | proposer des loisirs aux habitants |
| les associations | • | enregistrer les naissances |

5 Coche ce que l'on trouve dans ta ville ou dans ton village :

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> une mairie | <input type="checkbox"/> une église |
| <input type="checkbox"/> un service de ramassage des ordures | <input type="checkbox"/> un temple |
| <input type="checkbox"/> une bibliothèque | <input type="checkbox"/> une mosquée |
| <input type="checkbox"/> un stade | <input type="checkbox"/> une synagogue |
| <input type="checkbox"/> une piscine municipale | <input type="checkbox"/> un marché |
| <input type="checkbox"/> une école | <input type="checkbox"/> une boulangerie |
| <input type="checkbox"/> un collège | <input type="checkbox"/> un supermarché |
| <input type="checkbox"/> des transports en commun | <input type="checkbox"/> un magasin de chaussures |

6 À quelle occasion, les commerçants de ta ville organisent-ils une animation ou une fête ? Raconte comment cela se passe.

JE RETIENS

→ Ma ville, mon village s'appelle _____

Le maire s'appelle _____

Dans ma ville, mon village, on trouve les services suivants : _____
