

Plan de travail pour la semaine

Date	Activités principales
Lundi 27 avril	<p>-Rituel : Être capable de lire l'heure. (N'hésitez pas à demander l'heure à votre enfant plusieurs fois dans la journée).</p> <p>-Anglais : mots croisés sur les jours de la semaine.</p> <p>-Français / Grammaire : Faire les 3 exercices, revoir les 3 leçons (donnée la dernière semaine avant les vacances) et vous pouvez aussi regarder à nouveau la vidéo sur nom propre et nom commun : https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/les-noms-propres-les-noms-communs.html</p> <p>-Géométrie : Les triangles : faire les 3 exercices et apprendre la leçon.</p> <p>-Français / Lecture : Découverte d'un nouvel album. Regarde la première de couverture de l'album et réponds aux questions.</p>
Mardi 28 avril	<p>-Français / Orthographe : Lis la leçon sur les pluriels des noms (suite), recopie la dans ton grand cahier bleu dans la partie bleu, code O... Apprendre la règle par coeur et faire les exercices d'entraînement.</p> <p>-Mathématiques-Numération : Les nombres jusqu'à 9 999. Exercices d'entraînement : bilan des leçons précédentes</p> <p>-Histoire : Des personnages historiques : l'indépendance de la France. Lire les documents et répondre aux questions puis compléter le résumé au bas de la page.</p>
Jeudi 30 avril	<p>-Français / Conjugaison : Réviser les verbes du 3^e groupe à l'imparfait. - Bilan : Faire les 2 exercices d'entraînement</p> <p>-Mathématiques : Les nombres jusqu'à 9 999 – Encadrer un nombre à l'unité, à la dizaine, à la centaine ou au millier. Apprendre la leçon et faire les 4 exercices d'entraînement</p> <p>-Géographie : Le quartier, la ville : les paysages urbains Répondre aux questions. (Tu peux te faire aider par tes parents qui connaissent mieux la ville.). Lire le résumé qui te servira de texte de lecture.</p>
Vendredi 1 mai	<p style="text-align: center;">JOUR FERIE</p> <p>Pas de travail pour aujourd'hui, juste deux petits jeux.</p>

Pour apprendre les tables de multiplication :

S'entraîner sur des logiciels en ligne sous forme ludique.

<http://classedeflorent.fr/accueil/jeux/mathematiques/table/index.php>



Lecture tous les jours de la semaine :

Essayez de faire le quart d'heure de lecture comme à l'école tous les jours après le repas du midi de 13h30 à 13h45.



LUNDI 27 AVRIL

Rituel : L'heure

Objectif : savoir lire l'heure le matin et l'après-midi. Savoir lire les heures piles et les minutes.

A l'aide d'une règle trace les aiguilles.



15 H 00



3 H 00

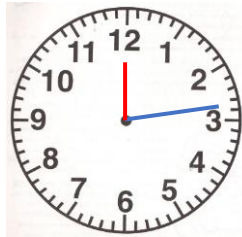


4 H 25



7 H 10

Quelle heure est-il ?



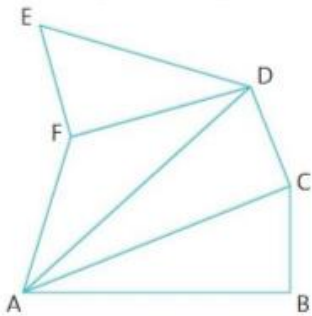
Matin :

Après-midi :

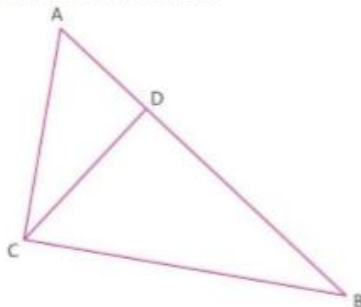
Mathématiques : géométrie

Objectif : connaître les propriétés des triangles

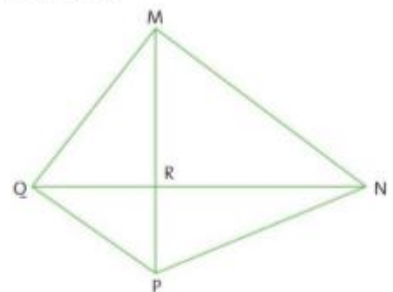
3 • Nomme tous les triangles de cette figure et trouve les triangles rectangles.



4 a. Observe cette figure et nomme tous les triangles.
b. Marque les angles droits.

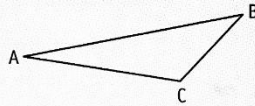


5 a. Observe cette figure et nomme tous les triangles.
b. Marque les angles droits et donne le nom de chacun d'eux.

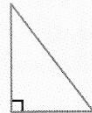




Leçon à apprendre :

- Un polygone qui a **trois côtés** s'appelle un **triangle**.
Il a également **trois sommets** et **trois angles**.
On peut le nommer par ses sommets.
Ex. : Ce triangle s'appelle ABC.



- Il existe des **triangles particuliers**.

Le triangle rectangle	Le triangle isocèle	Le triangle équilatéral
 1 angle droit	 2 côtés égaux	 3 côtés égaux

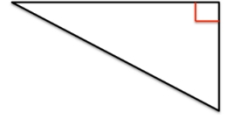
Géom ...

Les triangles

Une figure qui a trois côtés est un triangle



On appelle **triangle rectangle** un triangle qui a un **angle droit**.



Anglais : Les jours de la semaine

Petit exercice pour réviser les jours de la semaine en anglais. Complète ce mot croisé.

DAYS OF THE WEEK

mercredi

dimanche

lundi

vendredi

mardi

samedi

jeudi



Le loup qui découvrait ...

Orianne Lallemand - Éléonore Thuillier

Fiche exercice
Couverture

1. Écris les mots suivants au bon endroit :
le titre - l'auteur - l'illustrateur - l'éditeur - l'illustration

The book cover features a large black wolf holding a basket of food. The background is a colorful grid. Labels with arrows point to various elements: the title, the authors' names, the publisher's name 'AUZOU', and the wolf illustration. There are also empty dashed boxes for labeling.

2. À ton avis, quel mot se cache sous le nuage ?

Le loup qui découvrait le pays des

3. Donne deux éléments de la couverture qui t'ont permis d'imaginer ce mot ?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Imagine en quelques lignes les aventures que va vivre Loup dans cet album et illustre ton idée.

MARDI 28 AVRIL

Français : Orthographe

Objectif : connaître les pluriels des noms.

Le pluriel des noms (suite n° 1)

4- Les noms terminés par -ou.

Observe ces exemples.

un clou

des clous

un trou

des trous

un fou

des fous

un verrou

des verrous

Règle n°4 : Les noms terminés par « -ou » prennent un « -s » au pluriel.

Attention : Il existe 7 exceptions qui prennent un "- x " au pluriel :

des bijoux, des cailloux, des choux, des genoux, des hiboux, des joujoux, des poux.

➔ Apprends ces mots par cœur dans l'ordre de la liste.

➔ Cette 4^e règle est à recopier à la suite des 3 premières sans changer de codage.

➤ **Exercice d'entraînement à faire quand la leçon aura été apprise.**

Écris ces GN au pluriel sur ton cahier de brouillon ou sur une feuille.

un trou

un hibou

un kangourou

un bijou

un chou

un clou

un caillou

un fou

un verrou

un filou

mon genou

un voyou

un joujou

un pou

un coucou

Mathématiques : numération

Objectif : Les nombres de 1 000 à 10 000

Les nombres de 1 000 à 10 000

99 Écris les nombres suivants en chiffres.

mille deux cent dix-sept
mille cent douze
deux mille cent cinquante
huit mille quatre
deux mille quatre cents

mille six cent quarante-quatre
trois mille quatre cent trente
sept mille vingt-sept
six mille quatre-vingt-dix
mille neuf cent quatre-vingt-onze

110 Écris ces nombres en lettres.

3 365 – 4 060 – 8 009 – 3 592 – 5 630

101 Complète avec le signe < ou >.

1 243 ... 1 432

4 347 ... 3 847

2 723 ... 3 004

8 003 ... 7 799

2 999 ... 4 205

9 001 ... 9 010

7 244 ... 6 999

4 990 ... 5 090

7 024 ... 6 824

102 Range ces nombres en ordre croissant (du plus petit au plus grand).

2 434 – 1 700 – 6 093 – 8 007 – 6 102 – 4 349 – 4 402

105 Range ces nombres en ordre décroissant (du plus grand au plus petit).

1 920 – 1 209 – 9 120 – 4 349 – 9 344 – 4 934

123 Décompose chaque nombre comme l'exemple.

Exemple : $3\ 245 = 3\ 000 + 200 + 40 + 5$

1 732 = ... 2 256 = ... 4 519 = ... 3 769 = ... 6 827 = ...

116 Décompose chaque nombre comme l'exemple.

$3\ 784 = (3 \times 1000) + (7 \times 100) + (8 \times 10) + 4$

2 829 =

6 341 =

4 700 =

2 710 =

106 Compte de 10 en 10 de 3 360 à 3 520

107 Compte de 100 en 100 de 5 300 à 6 300

3

DES PERSONNAGES HISTORIQUES : L'INDÉPENDANCE DE LA FRANCE

Date: _____

A Trois personnes, trois époques



1 Relie chaque photo à sa légende.

Attention, souviens-toi que la photographie a été inventée au **xx^e** siècle.

En 52 av. J.-C., **Vercingétorix** a rassemblé les Gaulois pour repousser les Romains venus d'Italie. • Photo A

Au **xiv^e** siècle, **Jeanne d'Arc** a conduit l'armée française pour repousser les Anglais qui voulaient prendre le contrôle de la France. • Photo B

Au **xx^e** siècle, **Jean Moulin** a organisé la Résistance pour repousser les Allemands qui avaient pris le contrôle de la France. • Photo C

2 Colorie les armes utilisées par chacun. Observe les documents A, B et C ci-dessus.

- a. L'armée de Vercingétorix : des épées des arcs des fusils
- b. L'armée de Jeanne d'Arc : des épées des arcs des fusils
- c. Les résistants de Jean Moulin : des épées des arcs des fusils

3 Complète les phrases en cherchant les informations page 12.

a. Au temps de Vercingétorix, la France s'appelait la Gaule et ses habitants s'appelaient les _____.

b. À l'époque de _____, on se protégeait des attaques en construisant des châteaux forts.

c. À l'époque de Jean Moulin, les résistants devaient se cacher pour ne pas _____.

B La frise chronologique

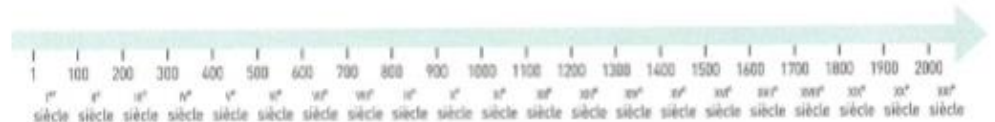
4 Remets les trois photos de la page 12 dans l'ordre chronologique.



5 Relie chaque personnage à la période pendant laquelle il a vécu.

- | | |
|-----------------|-------------------------|
| Vercingétorix • | • Moyen Âge |
| Jeanne d'Arc • | • Période contemporaine |
| Jean Moulin • | • Antiquité |

6 Place les trois personnages de la page 12 sur la frise chronologique.



JE RETIENS

- ➔ En 52 av. J.-C., Vercingétorix et les _____ ont lutté contre les Romains venus d'Italie.
- ➔ Au **xiv^e** siècle, _____ et l'armée française ont repoussé les Anglais.
- ➔ Au **xx^e** siècle, Jean Moulin a organisé la _____ pour combattre les Allemands qui avaient pris le contrôle de la France.

JEUDI 30 AVRIL

Français : conjugaison

Objectif : Conjuguer les verbes du troisième groupe à l'imparfait.

Les verbes du 3^e groupe à l'imparfait – Bilan

1- Récris les phrases à l'imparfait.

- 1- Nous **venons** à l'école à vélo.
- 2- Je **prends** le train pour Paris.
- 3- Il **fait** très froid.
- 4- Les gens **vont** à la piscine pour se rafraîchir.
- 5- Ces grands boxeurs **mettent** K.O. tous leurs adversaires.
- 6- Vous **êtes** très musclé.
- 7- Ce jeune garçon impoli ne **dit** jamais merci.
- 8- Ces élèves insolents **peuvent** tenir tête à leurs professeurs.
- 9- Vous **avez** du temps pour écrire.
- 10- Les élèves **apprennent** leurs leçons. (apprendre se conjugue comme prendre)

2- Ecris les verbes à l'imparfait.

- 1- Kévin (aller) en classe de neige.
- 2- Tu (venir) à pied à l'école.
- 3- Nous (faire) des boules de neige.
- 4- Les astronomes (voir) des trous noirs.
- 5- Nous (prendre) un café dans le salon.
- 6- Vous (pouvoir) jouer aux cartes.
- 7- Tu (vouloir) une glace au chocolat.
- 8- Nous (avoir) des bons-points à l'école.
- 9- Vous (écrire) sur les murs.
- 10- Tony (mettre) un bonnet rouge.
- 11- Les clowns (dire) des bêtises.
- 12- Vous (boire) une menthe à l'eau.
- 13- Je (savoir) jouer de la guitare.
- 14- Les promeneurs (être) perdus en forêt.

Mathématiques : numération

Objectif : Les nombres jusqu'à 9 999 – Encadrer un nombre à l'unité, à la dizaine, à la centaine ou au millier.

Encadrer un nombre entier

1- Encadrer un nombre entier à l'unité

C'est chercher le nombre immédiatement inférieur et le nombre immédiatement supérieur, c'est-à-dire le nombre précédent (juste avant) et le nombre suivant (juste après)

ex. : Je veux encadrer 3 478 à l'unité.

$$3\ 477 < 3\ 478 < 3\ 479$$

2- Encadrer un nombre entier à la dizaine

C'est chercher le nombre immédiatement inférieur et immédiatement supérieur terminés par un zéro c'est-à-dire la dizaine précédente et la dizaine suivante.

ex. : Je veux encadrer 3 478 à la dizaine.

$$3\ 470 < 3\ 478 < 3\ 480$$

3- Encadrer un nombre entier à la centaine.

C'est chercher le nombre immédiatement inférieur et immédiatement supérieur terminés par 2 zéros c'est-à-dire la centaine précédente et la centaine suivante.

ex. : Je veux encadrer 3 478 à la centaine.

$$3\ 400 < 3\ 478 < 3\ 500$$

4- Encadrer un nombre entier au millier.

C'est chercher le nombre immédiatement inférieur et immédiatement supérieur terminés par 3 zéros c'est-à-dire le millier précédent et le millier suivant.

ex. : Je veux encadrer 3 478 au millier.

$$3\ 000 < 3\ 478 < 4\ 000$$

Complète ces tableaux. Attention lis bien la consigne et observe l'exemple.

nombre précédent	nombre donné	nombre suivant
7 341	7 342	7 343
	9 679	
	4 506	
	2 899	
	8 999	
	5 000	

dizaine précédente	nombre donné	dizaine suivante
1 280	1 284	1 290
	3 698	
	6 518	
	5 605	
	8 002	
	9 997	

centaine précédente	nombre donné	centaine suivante
9 300	9 342	9 400
	2 679	
	5 506	
	4 999	
	6 051	
	7 006	

millier précédent	nombre donné	millier suivant
6 000	6 497	7 000
	5 912	
	3 500	
	7 694	
	4 008	
	9 634	

Géographie

Date: _____

A Ma ville

1 Réponds aux questions à propos de ta ville ou de la ville la plus proche de chez toi.

- a. Comment s'appelle-t-elle? _____
- b. Comment s'appellent les habitants? _____

B Six paysages urbains



2 Écris ce que tu vois sur chaque photo.

- a. Photo A: des _____
- b. Photo B: un train dans une _____
- c. Photo C: un centre _____
- d. Photo D: une _____
- e. Photo E: un arrêt de _____
- f. Photo F: une _____

C Différents quartiers

3 Dans la liste ci-dessus, souligne ce que l'on trouve dans ta ville.

4 Complète le tableau.

Un quartier	Qu'y fait-on ?	S'il y en a un dans ta ville, où se trouve-t-il ?
un quartier de bureaux		
un quartier d'habitation		
un quartier commerçant		

5 Dans ta ville, y a-t-il...

- a. un quartier récent? _____ Si oui, où se trouve-t-il? _____
- b. un quartier ancien? _____ Si oui, où se trouve-t-il? _____

JE RETIENS

- Ma ville ou la ville proche de chez moi s'appelle _____
- On y trouve un quartier _____ et un quartier _____
- Dans ma ville, il y a des habitations, _____



LEXIQUE

Banlieue : communes autour d'une ville qui forment avec elle un ensemble.

Grand ensemble : habitat collectif de grande taille sous forme de tour ou de barre.

Lotissement : ensemble de maisons individuelles à peu près toutes identiques et regroupées.

Métropole : très grande agglomération.



CARNET DE ROUTE

Les villes françaises

Paris est la **plus grande ville de France**, avec près de 10 millions d'habitants. Elle est la **capitale**.

Lyon, Marseille et Lille arrivent ensuite avec près de 2 millions d'habitants.

Huit agglomérations dépassent les 500 000 habitants. La France possède également un **très grand nombre de villes petites et moyennes** (voir la carte à la fin du livre).

Des paysages urbains variés

À l'intérieur d'une ville, les paysages sont très variés. Les **quartiers changent** suivant leur histoire, leur population et les activités de leurs habitants.

Toutes les villes ont un **centre ancien** avec des monuments et des quartiers historiques qui rappellent le passé. Ce centre est souvent le siège du pouvoir politique.

De nouveaux quartiers, comme le **centre des affaires**, se sont constitués dans les **métropoles** et accueillent les activités d'affaires et de commerce.

Au-delà de la ville, les **banlieues** présentent des paysages variés. Plusieurs types d'habitations et de populations y coexistent : les **lotissements**, les **grands ensembles** de barres et de tours, les quartiers de villas et les espaces pavillonnaires.

L'évolution des paysages urbains

Les villes se sont beaucoup étendues. Aujourd'hui, les **allers-retours quotidiens** entre la banlieue et le centre entraînent d'énormes embouteillages aux heures de pointe.

L'intense circulation automobile provoque une forte **pollution**. Des mesures permettent de l'atténuer : le développement d'**espaces verts**, l'instauration de la **circulation alternée** des véhicules, l'incitation au **covoiturage** et le développement de **transports urbains** propres.

VENDREDI 1^{ER} MAI

Jour férié - exercices bonus

Retrouve dans la grille les 16 prénoms des copains du CE2.
Avec les lettres qui restent, tu découvriras le nom de la maîtresse.

Y	A	L	I	B	A	N	Y	Z	U	S
M	S		B	A	S	I	L	N	M	A
M	A	X	E	N	C	E	A	O	E	K
I	I	R	O	L	A	M	É	É	I	U
J	L	D	I	O	A	M	M	M	C	L
E	É		N	E	I		I	I	U	C
A	N	A	É	T	H	K	A	E	L	B
O	K	N		J	O	H	A	N	N	A



Relie les points de 1 à 75 avant d'embarquer avec Noémie.