L'école à distance! C'est parti!

A partir de lundi commence une période d'école à distance. Vous n'avez pas à faire l'école à la maison mais à accompagner votre enfant pour qu'il garde une continuité pédagogique dans ses apprentissages.

Voici quelques conseils pour vous aider dans cette aventure :

Quelques conseils

- Continuer à coucher et lever les enfants à des heures fixes. Ils ne sont pas en vacances !
- Ne pas faire travailler les enfants toute la journée comme à l'école.
- Proposer avec eux plusieurs plages de travail (30 min à Ih) à respecter dans la journée en variant les activités.
- Limiter les temps d'écran.
- Jouer à des jeux de société, des jeux de carte.
- Lire des livres
- Travailler un peu chaque jour avec les pages de ce fichier.

L'organisation





Ce logo vous signale que votre enfant ne peut pas réaliser seul (en autonomie) l'activité proposée. Cependant, pour toutes les activités, vous pouvez lire et expliquer la consigne à votre enfant. Vous pouvez également l'aider lorsqu'il en a besoin.

Pour chaque jour, vous avez des activités proposées dans ce fichier. Il est important que votre enfant continue d'apprendre. Usez de votre imagination pour continuer les apprentissages !

Nous restons à votre disposition sur ces adresses mail si vous avez besoin de tout renseignement :

marie.burel@ac-caen.fr

jean-pierre.rey@ac-caen.fr

Bonne semaine.

Mo. Rey et Nome Burel



Les sites et applications à disposition pour "l'école à distance"

Voici une liste des sites en ligne et applications sur tablette que votre enfant pourra utiliser pour continuer à travailler durant la période de "l'école à distance". Ils sont tous gratuits et adaptés aux élèves.

Ortholud

exercices de français en ligne



Il était une histoire

Pour écouter des histoires en français et anglais!



logiciel educatif

Une multitude de petits jeux sur tout un tas de domaines ...



Calculatice

exercices de calcul en ligne



1 jour, 1 actu

De courtes vidéos pour être incollable!



Pit et Pit

Une multitude de petits jeux sur tout un tas de domaines ...



Mathador

Seul ou en réseau, deviens un crac du calcul!



Les animations des fondamentaux

De courtes vidéos pour continuer à apprendre!



Matheros

Deviens le super héros des maths ...



Pour lire les QR CODE Télécharger une application sur mobile (QR code, QR code scanner..)

Pas besoin d'application avec les téléphones de marque "Iphone"

Les liens sont aussi disponibles en recherchant les noms des sites sur un navigateur de recherche.

Plan de travail pour la semaine

Date	Activités principales
	-Français / Orthographe : Exercices sur les accords sujet/verbe.
Mardi 17 mars	-Français: Mots invariables – apprendre la première colonne (savoir les écrire par cœur, demande à quelqu'un de te faire une dictée).
	-Mathématiques: Revoir toutes les tables de multiplication: demande à quelqu'un de t'interroger Opérations posées.
	-Français / Conjugaison : Exercices imparfait : être et avoir.
Jeudi 19 mars	-Français: Mots invariables — apprendre la deuxième colonne (savoir les écrire par cœur, demande à quelqu'un de te faire une dictée). -Mathématiques: Revoir toutes les tables de multiplication: demande à quelqu'un de t'interroger Opérations posées.
	-Anglais: Ecouter le livre « how do you feel » et
	répéter le vocabulaire des émotions. https://www.youtube.com/watch?v=MqrqxufmF1Q
Vendredi 20 mars	-Français/ Vocabulaire : Reconnaître les familles de mots.
	-Grandeurs et mesures : La monnaie.
	-Lecture: Relire « le petit poucet ». Et raconte l'histoire à quelqu'un à l'aide uniquement des illustrations.

MARDI 17 MARS

Français: Orthographe

Yacine et Laura

Objectif: Accorder les sujet et les verbes (en genre et en nombre)

1- Entoure le verbe et souligne le sujet.						
a- Les joueurs entren	t sur le terrain. b- Les	spectate	eurs applaudissent.			
c- L'arbitre donne des	s consignes aux capita	ines des	s deux équipes.			
d- Le stade devient silencieux.		e- Le match commence.				
2- Associe ce qui peut aller ensemble.						
Simon	•					
Les renards	•	•	chasse.			
Nous	•					
Ils	•	•	chassent.			
Les lionnes	•					
3- Même consigne.						
Lucie •						
Les enfants	•	•	se promène.			
On	•					
Vous	•	•	se promènent.			

a- (Le pêcheur / Les pêcheurs) s'installe tôt le matin au bord de l'eau.
b- (Le bouchon / Les bouchons) flotte dans le courant.
c- (Le poisson / Les poissons) évitent l'hameçon du pêcheur.
d- (Tarek et Julia / Fabien) récitent la poésie.
e- (Laura et Louise / Manon) termine la lecture d'un roman.
f- (Margot et Paul / Tu) écoutes un CD.
5- Entoure le verbe qui convient.
a- Des oiseaux (niche / nichent) dans les trous des vieux murs.
b- Cette forêt (abrite / abritent) de nombreuses espèces d'animaux.
c- La récolte des châtaignes (commence / commencent) à la mi-septembre.
7- Récris chaque phrase en mettant le GNS au pluriel. Attention à tous les accords !
a. La flaur sa fano
a- La fleur se fane
b- L'aigle prépare un nid.
c- La voiture ralentit
d- La nuit raccourcit.
e- Une personne manifeste dans la rue

4- Entoure le GNS qui convient.

Les mots invariables (à apprendre par cœur)				
alors après	cela	encore enfin ensuite	parce que parfois	sans
assez aujourd'hui	chez	hier	parmi	souvent
aussi	comme comment	jamais	pendant	
		là-bas		tard
autour	dedans dehors	longtemps lorsque	.*	toujours
autrefois			plusieurs	
avant	déjà	maintenant		trop
avec	depuis dessous	mais		vers
beaucoup			pourquoi	voici
•	dessus	mieux	puis	voilà
bientôt	devant	moins	quand	

Mathématiques : Opérations

Objectif: Poser une multiplication.

LA MULTIPLICATION

		Y
64 X 5	36 X 7	91 X 8
56 X 4	82 X 3	69 X 6
260 X 6	604 X 4	2345 X 2
234 X 3	567 X 9	9034 X 5

DEUDI 19 MARS

Mathématiques : opérations

Objectif: Poser une multiplication.

LA MULTIPLICATION

47 X 8	95 X 7	38 X 9
105 X 6	452 X 5	780 X 8
4274 X 4	9027 X 3	6070 X 5

Français: conjugaison

Objectif : conjuguer les verbes être et avoir à l'imparfait.

1- Ecris le verbe "avoir" à l'imparfait dans les phrases suivantes.
a- Tu froid.
b- Nous soif.
c- Les enfants peur.
d- Vous faim.
e- J' de la fièvre.
f- Ma voiture sept places.
2- Ecris le verbe "être" à l'imparfait dans les phrases suivantes.
a- J' content.
b- Vous bavards.
c- Nous en 2015.
d- Les motos très polluantes.
e- Tu fatigué.
f- Le chien méchant.
3-Ecris les verbes demandés à l'imparfait.
1- (avoir) Les élèves (ils) envie de réussir.
2- (être) Nous perdus dans la forêt.

3- (être)	Vous rarement absents.
4- (avoir)	Tu la grippe.
5- (être)	La maison (elle) en vente.
6- (avoir)	On raison.
7- (avoir)	J' froid.
8- (être)	Les rues (elles) dangereuses.
9- (être)	Tu très patient.
10- (avoir)	Nous peur.
11- (être)	Je en vacances
12- (avoir)	Vous dix ans.

Les mots invariables (à apprendre par cœur)				
alors après	cela	encore enfin ensuite	parce que parfois	sans
assez aujourd'hui	chez	hier	parmi	souvent
aussi	comme comment	jamais	pendant	
		là-bas		tard
autour	dedans dehors	longtemps lorsque	.*	toujours
autrefois			plusieurs	
avant	déjà	maintenant		trop
avec	depuis dessous	mais		vers
beaucoup			pourquoi	voici
•	dessus	mieux	puis	voilà
bientôt	devant	moins	quand	

VENDREDI 20 MARS

Rituel: Français

Recopie les	phrases et souligne	en rouge le verbe e	t en bleu le su	iet.
TOO PIC ICS	pill ases et soaligile	cii i dage ie vei se e	CCII DICG IC JG	

- -Paul travaille à la maison.
- -Marion et son frère vont rester chez eux cette semaine.
- -Demain, nous iront faire du sport.

Français: vocabulaire

Objectif: Reconnaitre une famille de mots

Exercice 1

Recopie ces familles de mots. Souligne le radical commun à chaque mot.

- a) Une voile une voilure un voilier
- b) Naviguer un navigateur la navigation
- c) Ranger un rang un rangement
- d) Ramer un rameur une rame
- e) Un patin le patinage une patinoire

Exercice 2

Relie le nom et l'adjectif de la même famille.

La gentillesse riche
La rapidité laid
La richesse lourd
La laideur rapide
La lourdeur gentil

Exercice 3

Recopie et range ces mots en 4 familles.

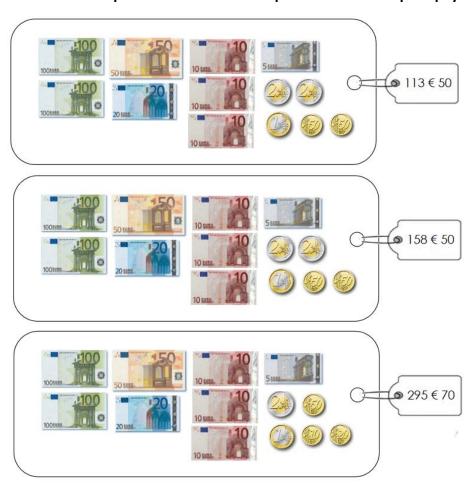
Un dentiste – un poissonnier – une nageoire – un marchand – une dent – une poissonnerie – une marchandise – nager – un marchandage – un nageur – un poisson – une dentition

Mathématique : Grandeurs et mesures

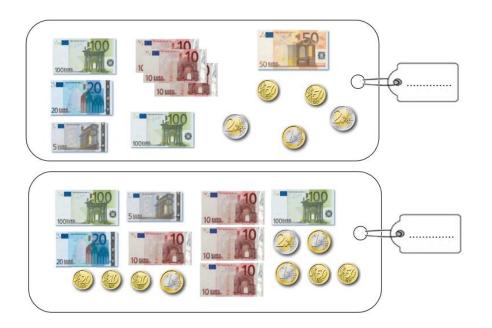
Objectif: Connaitre la relation entre euros et centimes.

Exercice 1

Entoure le moins possible de billets et les pièces nécessaires pour payer les sommes suivantes :



Exercice 2
Ecris les sommes suivantes



Leçon: les enfants doivent connaître par cœur tous les billets et pièces et être capable de représenter 1€ avec différents centimes (par exemple : 1€ = 20 ct + 20ct + 20ct + 20ct + 20ct)

