

Plan de travail pour la semaine

Date	Activités principales
Lundi 23 mars	<p>-Rituel : L'heure. Un exercice qui reprend ce que nous faisons d'habitude quand nous arrivons en classe le matin. (N'hésitez pas à demander l'heure à votre enfant plusieurs fois dans la journée).</p> <p>-Anglais : Les émotions (the feelings) Petit jeu à faire en ligne en suivant ce lien (c'est possible qu'il ne fonctionne pas en fonction du nombre de connexions sur le site n'hésitez pas à réessayer plus tard). https://www.jeuxpedago.com/index_c.html</p> <p>-Français / Grammaire : Lire le texte et souligner tous les noms. Apprendre la leçon sur le nom.</p> <p>-Géométrie : Etre capable de tracer un carré et un rectangle : exercices dispo sur le blog.</p> <p>-Français / Lecture : Lire le texte « les trois petits cochons ». Ecrire un résumé de l'histoire en 10 lignes. Tu peux t'aider du document pour savoir comment écrire un résumé.</p>
Mardi 24 mars	<p>-Français : Mots invariables - apprendre la 3^e colonne (liste dans le programme de la semaine du 17 mars). Savoir les écrire par cœur – Demande à quelqu'un de te dicter les mots. 📖</p> <p>-Français / Orthographe : Distinguer a/as/à (revoir la leçon dans le cahier bleu puis faire les exercices) Distinguer est/et/es (revoir la leçon puis faire les exercices).</p> <p>-Mathématiques : Revoir toutes les tables de multiplication : demande à quelqu'un de t'interroger 📖 Opérations posées.</p>
Jeudi 25 mars	<p>-Français : Mots invariables – apprendre la 4^{ème} colonne (savoir les écrire par cœur, demande à quelqu'un de te faire une dictée). 📖</p> <p>-Français / Conjugaison : Les verbes du 3^{ème} groupe à l'imparfait. a- Recopier les verbes en utilisant les mêmes couleurs que sur le modèle sur le GC Bleu (partie verte – code C12 – Titre : Les verbes du 3^e groupe à l'imparfait) b- Apprendre par cœur les verbes : aller – venir – faire – voir c- Exercices à faire sans modèle une fois la leçon apprise.</p> <p>-Mathématiques : Revoir toutes les tables de multiplication : demande à quelqu'un de t'interroger 📖 Opérations posées + problèmes</p>

Vendredi 26 mars

-Anglais : Ecouter le livre « how do you feel » et répéter le vocabulaire des émotions. 📖

<https://www.youtube.com/watch?v=MqrqxufmF1Q>

-Français/ Vocabulaire : Faire les 5 exercices sur les familles de mots et relire la leçon dans le cahier de français.

Vous pouvez ensuite regarder cette vidéo explicative :

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/video/les-familles-de-mots.html>

-Grandeurs et mesures : Dessiner les pièces dont tu as besoin pour payer.

Puis s'entraîner sur ce site, commencer par le jeu « préparer la monnaie, pièces » il y a 3 niveaux de difficultés.

<https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/euromonnaie.php>

Pour apprendre les tables de multiplication :

S'entraîner sur des logiciels en ligne sous forme ludique.

Lecture tous les jours de la semaine :

- 1- Le hérisson (lundi)
- 2- Le paresseux (mardi)
- 3- L'okapi (jeudi)
- 4- L'aigle royal (vendredi)

Vous trouverez tous les documents de lecture directement sur l'article du blog en format PDF.

LUNDI 23 MARS

Rituel : L'heure

Objectif : savoir lire l'heure le matin et l'après-midi. Savoir lire les heures piles et les minutes.

A l'aide d'une règle trace les aiguilles.



22 H 00



17 H 00

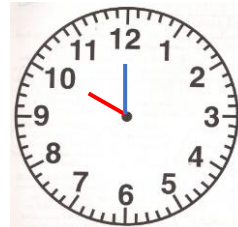


7 H 05



5 H 15

Quelle heure est-il ?



Matin :

Après-midi :

Français : Grammaire

Objectif : Reconnaître un groupe nominal

Lis le texte « le caméléon » et souligne tous les noms.

RAPPEL : UN NOM DESIGNE UNE PERSONNE, UN ANIMAL, UN OBJET, UN SENTIMENT, UN LIEU

Cet **Le nom** **Étude de la langue française**

Les noms désignent tout ce qui nous entoure.

Le nom sert à désigner

-  C'est un pirate.
une personne
-  C'est un perroquet.
un animal
-  C'est un drapeau.
une chose, un objet
-  C'est une île.
un lieu

« pirate » est le nom d'une personne.
« perroquet » est le nom d'un animal.
« drapeau » est le nom d'un objet.
« île » est le nom d'un lieu.

Grammaire - Savoir identifier la classe d'un mot - Le cycle 2  Le cycle 2

Aujourd'hui, dans la classe de madame Pezé, Medhi a préparé un exposé. La mairesse montre des photos. Medhi lit son texte :

« Les caméléons sont des lézards. Leurs traces les plus anciennes remontent à 30 millions d'années. La majorité des espèces vit sur l'île de Madagascar et en Afrique.

Les caméléons appartiennent à la famille des reptiles, mais ils ne rampent pas. Ils marchent ou grimpent dans les arbres ou les buissons.

Dans les arbres, l'animal est un acrobate habile. Grâce à ses doigts qui forment une pince, il peut facilement s'accrocher aux branches. Il utilise aussi une longue queue qu'il enroule autour des branches pour ne pas tomber.

Ce curieux reptile possède des yeux capables de tourner dans tous les sens: un œil peut regarder en l'air pendant que l'autre surveille le sol.... »



Mathématiques : géométrie

Objectif : Tracer un carré et un rectangle

Sur le document que tu trouveras sur le blog fais les 4 pages d'exercices.

Si tu ne peux pas imprimer pour faire les exercices voici un autre travail :

Trace sur ton cahier de brouillon ou sur une feuille à carreaux :

- Un carré de 5 carreaux de côté.
- Un carré de 4 centimètres de côté.
- Un rectangle de 2 carreaux de largeur et de 6 carreaux de longueur.
- Trace un rectangle de 3 centimètres de largeur et de 5 centimètres de longueur.

Pour tout le monde : Relire les leçons qui sont dans le cahier de mathématiques.

Français : lecture

Objectif : lire un texte et écrire son résumé.

Lis le texte « les trois petits cochons ».

Ecris un résumé de l'histoire en 10 lignes.

Tu peux t'aider du document pour savoir comment écrire un résumé :

Les contes traditionnels

Les trois petits cochons



Il était une fois trois petits cochons qui vivaient avec leur maman dans une petite chaumière. Un jour, La maman appela ses trois fils et leur dit qu'elle ne pouvait plus les élever parce qu'elle était trop pauvre. Je voudrais que vous partiez d'ici et construisiez votre maison, dit-elle, mais prenez garde qu'elle soit bien solide pour que le grand méchant loup ne puisse entrer et vous manger. La maman embrassa ses trois petits cochons et leur dit au revoir les larmes aux yeux. Ils s'en allèrent de chez eux construire leurs maisons.

Le premier petit cochon rencontra un homme portant une botte de paille.
- "Puis-je avoir un peu de paille pour construire ma maison ?" demanda le petit cochon.
Et l'homme lui donna de la paille.



Le second petit cochon avait rencontré un homme qui portait un chargement de bois.
- "Puis-je avoir quelques bouts de bois pour construire ma maison ?" demanda le petit cochon.
Et l'homme lui donna le bois.

Le troisième petit cochon, lui avait rencontré un homme chargé de briques.
-« S'il vous plait, Monsieur, demanda le troisième petit cochon, puis-je avoir quelques briques pour construire ma maison ?
L'homme lui donna assez de briques pour bâtir une grande et solide maison.

Les trois petits cochons rentraient joyeusement chez eux quand le grand méchant loup les aperçut.
-« Comme ils doivent être tendres! Lequel vais-je manger en premier ? Je vais commencer par le petit cochon dans la maison de paille ! ».



Il frappa à la porte.
- « « Petit cochon, gentil petit cochon, laisse-moi entrer ? »
- « Non, Non ! Par le poil de mon petit menton ! »
Alors, je vais souffler et ta maison s'envolera !

Le loup gonfla ses joues, souffla, souffla de toutes ses forces, et la maison de paille s'envola.
-« Au secours ! » cria le premier petit cochon en courant vers la maison de bois de son frère.

A peine celui-ci eut-il refermé la porte que le loup frappa.
-« Petits cochons, gentils petits cochons, laissez-moi entrer ? »
-« Non, non ! Par le poil de nos petits mentons ! » répondirent les deux frères.
- « Alors, je vais souffler, souffler, et votre maison s'envolera ! »

Le loup se gonfla les joues, souffla, souffla de toutes ses forces, et la maison de bois s'envola. Au secours ! crièrent les deux petits cochons en courant aussi vite que possible vers la maison de briques de leur frère.

-« Ici, vous ne risquez rien! » leur dit-il.



Bientôt, la voix du loup résonna.

-« Petits cochons, gentils petits cochons, je peux entrer ? »

-« Non! non! Par le poil de nos petits mentons ! »

Alors, vous allez voir, hurla le loup, je vais souffler sur votre maison, et je vais la démolir !

Il prit alors sa plus profonde respiration et souffla comme un fou. Mais cette fois-ci, il ne réussit pas à mettre la maison par terre.

Cela rendit le loup fou furieux. Il décida de passer par la cheminée de la petite maison. Pendant ce temps, le troisième petit cochon, qui était très rusé, alluma un grand feu dans la cheminée et y posa un chaudron rempli d'eau.

Quand le loup descendit dans la cheminée, il tomba tout droit dedans. Il poussa un hurlement qu'on entendit à des kilomètres à la ronde et repartit comme il était venu, par la cheminée.

On n'entendit plus jamais parler de lui.



Fiche aide pour écrire un résumé :



Pour résumer un texte...

Un résumé, c'est quoi ?

Résumer un texte ou une histoire c'est reprendre **les idées principales du texte sans rentrer dans les détails**. Un résumé doit être court.

Il y a deux types de résumés :

Le résumé complet

Il s'agit de reprendre brièvement le déroulement d'une histoire entière, du début jusqu'à la fin.

Le résumé partiel

Il s'agit de reprendre brièvement le déroulement d'une histoire pour donner envie à quelqu'un d'autre de la lire, mais sans raconter la fin.

1. Je lis le texte. Je dois bien le comprendre. Je n'hésite pas à me servir de mon dictionnaire pour chercher le sens des mots que je ne connais pas.

2. Je repère et je souligne au crayon à papier sur mon texte :

- Le personnage principal : son nom, son rôle... Je le présente brièvement. S'il y a d'autres personnages importants, je les présente également.
- La situation au début de l'histoire : Où se passe l'action ? Quand ?
- Les événements les plus importants : Que se passe-t-il ? Pourquoi ? Comment ?
- La situation à la fin : comment se termine l'histoire ? (uniquement pour le résumé complet)

3. Je rédige :

- J'élimine les détails inutiles, je ne conserve que les idées principales.
- J'écris avec mes propres mots, je reformule, je ne cite jamais les mots du texte.
- Je fais des phrases correctes qui suivent l'ordre du texte.
- Je n'ajoute pas d'idées personnelles, je me contente de résumer le texte.
- J'écris mon résumé au présent.

MARDI 24 MARS

Français : Orthographe

Objectif : Distinguer a – as – à

1- Rappel de la règle :

a- On écrit « a » (sans accent) quand il s'agit du verbe avoir conjugué au présent à la 3^e personne du singulier.

Il peut être remplacé par « avait ».

ex. : Pierrot a mille billes. Pierrot avait mille billes.

b- On écrit « as » quand il s'agit du verbe avoir conjugué au présent à la 2^e personne du singulier (tu).

Il peut être remplacé par « avais »

ex. : Tu as faim et soif. Tu avais faim et soif.

c- On écrit « à » dans tous les autres cas. à est une préposition (mot invariable).

Il ne peut pas être remplacé par « avait ».

ex. : J'habite à l'Aigle. On ne peut dire ou écrire « J'habite avait l'Aigle. »

Exercice n°1 : Recopie ces phrases en mettant un accent sur le a quand cela est nécessaire.

- a- Mon père a beaucoup de pelouse a tondre.
- b- Il y a beaucoup de monde a l'intérieur de la librairie.
- c- Elle a un bon caractère : elle a bien réagi a notre plaisanterie.
- d- On va pique-niquer a l'abri car la radio a annoncé de la pluie.
- e- Lilou a du vernis a ongles rouge.

Exercice n°2 : Complète les phrases suivantes avec « a – as – à ».

- a- Demande ta mère si elle un moule gaufres.
- b- Tu oublié tes clés la maison.
- c- Emilie un cartable roulettes.
- d- Mon chat peur quand mon chien se met aboyer.
- e- Resteras-tu la maison cet été ?
- f- Combien-tu de frères et sœurs ?
- g- La semaine dernière, la cantine, on mangé une crème la vanille.

1- Rappel de la règle :

- a- On écrit « est » quand il s'agit du verbe être conjugué au présent à la 3^e personne du singulier.

Il peut être remplacé par « était ».

ex. : Pierrot **est** un bon footballeur. Pierrot **était** un bon footballeur.

- b- On écrit « es » quand il s'agit du verbe être conjugué au présent à la 2^e personne du singulier (tu).

Il peut être remplacé par « étais »

ex. : Tu **es** un gentil garçon. Tu **étais** un gentil garçon.

- c- On écrit « et » dans tous les autres cas. **et** est un mot invariable.

Il **ne peut pas** être remplacé par « était ».

ex. : J'ai invité Paul **et** Léa. On ne peut dire ou écrire « J'ai invité Paul était Léa. »

Exercice n°1 : Recopie et complète ces phrases avec « est » ou « et » Ecris « était » entre parenthèses quand c'est possible pour justifier tes réponses.

- a- Ce fruit sucré juteux. (.....) (.....)
- b- Mon frère moi, on champions de natation. (.....) (.....)
- c- Le lion carnivore, comme le loup le tigre. (.....) (.....)
- d- Il minuit Cendrillon doit quitter le bal. (.....) (.....)
- e- Lola en colère elle ne veut pas quitter sa chambre. (.....) (.....)

Exercice n°2 : Complète les phrases suivantes avec « est, es, et ».

- a- Tu privé de télé de console !
- b- J'adore les BD de Boule Bill.
- c- Momo rentré tard il n'..... pas encore levé.
- d- Quelle heure-il ?
- e- Maman m'a acheté un pantalon une chemise.
- f- L'ascenseur en panne
- g- Depuis combien de temps-tu à la retraite ?

Mathématiques : opérations

Objectif : Réviser les techniques opératoires de l'addition, de la soustraction et de la multiplication

Exercice n° 1 :

Pose et effectue ces additions.

- a- $946 + 37$
- b- $476 + 428$
- c- $29 + 258 + 8$
- d- $4 + 39 + 704$
- e- $5\ 471 + 25 + 987 + 5$

Exercice n° 2 :

Pose et effectue ces soustractions.

- a- $637 - 124$
- b- $976 - 542$
- c- $684 - 316$
- d- $775 - 408$
- e- $972 - 587$

Exercice n° 3 :

Pose et effectue ces multiplications.

- a- 37×9
- b- 705×4
- c- 912×3
- d- 380×6
- e- 237×5
- f- 586×7
- g- 698×2
- h- 427×8

JEUDI 26 MARS

(Ils sont à recopier dans le grand cahier bleu, partie verte, code C12 en utilisant les mêmes couleurs que celles du modèle ci-dessous)

Les verbes du 3^e groupe à l'imparfait

- Ils ont tous les mêmes terminaisons : -ais ; -ais ; -ait ; -ions ; -iez ; -aient

- Pour le radical, on prend celui du verbe conjugué à la 1^{ère} personne du pluriel du présent (nous)

ex. : faire Au présent : nous faisons Radical : fais- On prend ce radical pour conjuguer le verbe à l'imparfait.

aller	venir	faire	voir
j'allais	je venais	je faisais	je voyais
tu allais	tu venais	tu faisais	tu voyais
il/elle/on allait voyait	il/elle/on venait	il/elle/on faisait	il/elle/on
nous allions voyions	nous venions	nous faisions	nous
vous alliez	vous veniez	vous faisiez	vous voyiez
ils/elles allaient voyaient	ils/elles venaient	ils/elles faisaient	ils/elles

prendre	mettre	savoir	dire
je prenais	je mettais	je savais	je disais
tu prenais	tu mettais	tu savais	tu disais
il/elle/on prenait disait	il/elle/on mettait	il/elle/on savait	il/elle/on
nous prenions	nous mettions	nous savions	nous disions
vous preniez	vous mettiez	vous saviez	vous disiez
ils/elles prenaient disaient	ils/elles mettaient	ils/elles savaient	ils/elles

écrire	pouvoir	vouloir	boire
j'écrivais	je pouvais	je voulais	je buvais
tu écrivais	tu pouvais	tu voulais	tu buvais

il/elle/on **écrivait**
buvait

il/elle/on **pouvait**

il/elle/on **voulait**

il/elle/on

nous **écrivions**
buvions

nous **pouvions**

nous **voulions**

nous

vous **écriviez**

vous **pouviez**

vous **vouliez**

vous **buviez**

ils/elles **écrivaient**
buvaient

ils/elles **pouvaient**

ils/elles **voulaient**

ils/elles

Français : conjugaison

Objectif : conjuguer un verbe à l'imparfait.

1- Ecris le verbe "aller" à l'imparfait dans les phrases suivantes.

a- Nous à la piscine.

b- Les hommes sur la lune.

c- J' au cinéma.

d- Vous à l'étranger.

e- Louise à l'école.

f- Tu au tableau.

2- Ecris le verbe "faire" à l'imparfait dans les phrases suivantes.

a- Nous des maths.

b- Je mon lit.

c- Les joueurs une belle action.

d- Vous des exercices.

e- Tu le pitre.

f- Ce film me peur.

3- Ecris le verbe "voir" à l'imparfait dans les phrases suivantes.

a- Nous des étoiles filantes.

b- Vous flou.

c- Tu la vie en rose.

d- Les spectateurs ne pas bien les acteurs.

e- Le chasseur un lièvre dans la plaine.

f- Je ce qu'il fallait faire.

4- Ecris le verbe "venir" à l'imparfait dans les phrases suivantes.

a- Je de finir mon travail.

b- Nous de rentrer.

c- Tes copains te voir.

d- Vous en voiture.

e- On de Paris.

f- Maman me chercher à l'école.

Mathématiques : opérations

Objectif : poser une multiplication

Exercice n° 1

Pose et effectue ces additions.

a- $3\,248 + 248 + 48 + 8$

b- $9\,876 + 5 + 43 + 210$

c- $1\,234 + 5\,678 + 9\,101$

Exercice n° 2

Pose et effectue ces soustractions.

a- $2\,579 - 1\,243$

b- $8\,769 - 3\,982$

c- $7\,000 - 2\,473$

Exercice n° 3

Pose et effectue ces multiplications.

a- 346×7

b- 215×8

c- 978×9

Mathématiques : Problèmes

(Pour chaque problème, écris une opération en ligne, puis pose et compte cette opération et enfin écris la phrase-réponse qui contiendra le résultat et l'unité dans laquelle il est exprimé.)

Problème n° 1

Au début de l'année scolaire, un professeur a distribué 4 cahiers à chacun des 26 élèves de sa classe.

Combien de cahiers le professeur a-t-il distribués ?

Problème n° 2

Monsieur Petit achète une tondeuse à gazon électrique à 169 € et une paire de gants à 9€.

Quelle somme Monsieur Petit va-t-il dépenser ?

Problème n° 3

Madame Tartempion veut acheter une robe à 90 €. Le magasin fait une remise de 10 % sur tous les articles, c'est-à-dire une remise de 9 € pour la robe.

Quelle somme Madame Tartempion va-t-elle payer ?

VENDREDI 27 MARS

Français : Vocabulaire

Objectif : Reconnaître une famille de mot

1) Dans chaque liste souligne le radical

- voler – volière – envolée – survoler – voleter – envol
- porter – emporter – portage – porteur – transporter
- feuillage – effeuiller – portefeuille – feuilleter – feuillu

2) Classe les mots en deux colonnes, selon leur famille

Compter – conteur – compte – décompter – raconter – raconter – conte – décompte – acompte – compteur

3) Trouve l'intrus

Journal – jour – ajourner – journée – jouer – ajourer

Surmonter – montagne – mont – monticule – montrer - montagnard

Dentiste – dent – dentaire – danse

Garer – garage – garçon – garagiste

Amiral – ami – amitié – Amical – amicalement

Fleur – fleuriste – faner – fleurir

4) Entoure les mots de la même famille du mot DENT

Dentiste	Dentaire	Danseur
Danger	Dentifrice	Danse
Dentine	Edenté	Dentition
Dentier	Dentelle	

5) Donne le verbe qui appartient à la même famille

Exemple : une chanson _ chanter

* des découvertes _




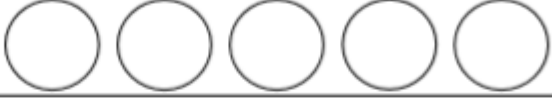

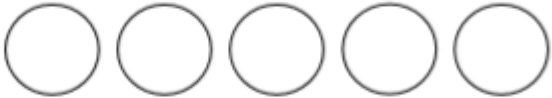



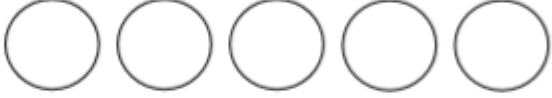

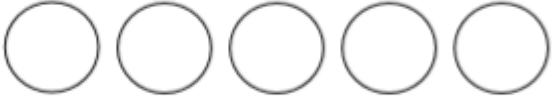

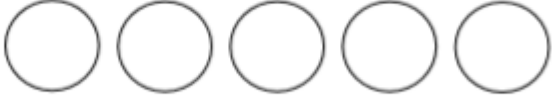





* le changement _

* la colle _

* la fermeture _

Mathématiques : grandeurs et mesures

Objectif : Je sais utiliser la monnaie

Ce que j'achète	Je dessine les pièces que je donne :
 3 € 60	
 48 c	
 1 € 80	
 2 € 55	
 1 € 27	
 4 € 75	
 68 c	
 2 € 35	
 1 € 90	
 3 € 80	