

# LUNDI 11 MAI

## Français : Grammaire

### Le nom

- a. Le directeur de Thomas s'appelle Monsieur Colle.
- b. Les enfants observent César.
- c. La maîtresse\* choisit une place pour César.
- d. César n'a pas peur des autres élèves.
- e. Thomas et César vont être des voisins en classe.

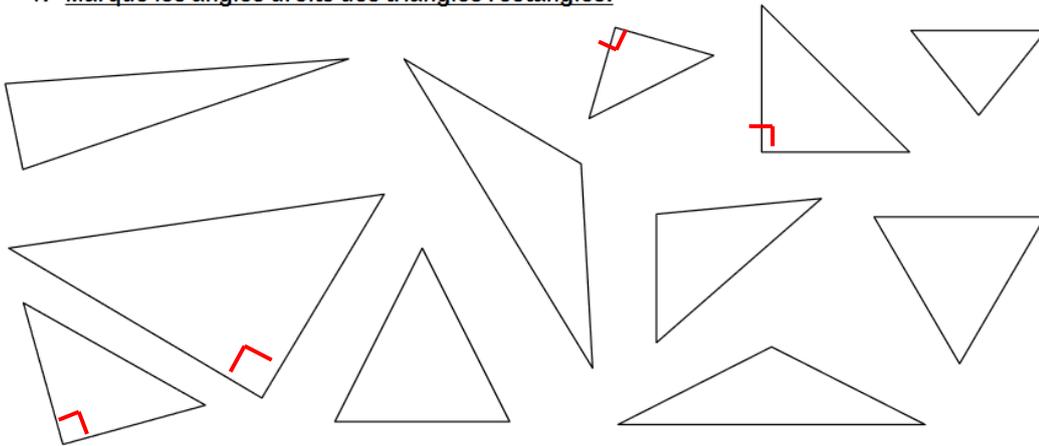
Personnes	Animaux	Choses	Sentiments
une journaliste, Victor Hugo une cousine	un panda, une baleine	un escalier, une tablette, un avion	la colère, la joie, la peur

Pour soigner son rhume, Chloé va voir le **médecin**. Ensuite, elle achète des **médicaments** à la pharmacie. Dans quelques jours, elle rejoindra son **ami** en **Irlande**. Ce **pays** est connu pour ses moutons et ses **lutins**. Sa capitale est **Dublin**.

## Mathématiques : géométrie

### Les triangles

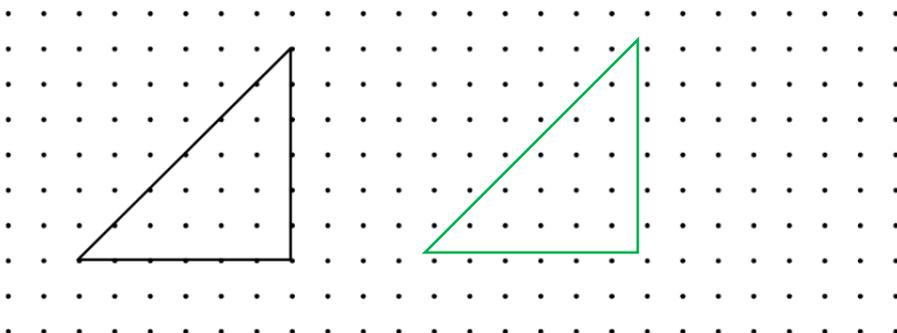
1. Marque les angles droits des triangles rectangles.



2. Reproduis ce triangle rectangle.



3. Reproduis ce triangle rectangle.





# Le loup qui découvrait le pays des contes

Oriane Lallemand - Éléonore Thuillier

Fiche exercice 2

1 Comment Loup imagine-t-il son gâteau ?

moelleux

fondant

sucré

délicieux

2 Que veut dire la phrase « Il en avait l'eau à la bouche » ? Remets les mots de la phrase en ordre.

gâteau.

a

ce

envie

de

Loup

manger

très

Loup a très envie de manger ce gâteau.

3 Quel est le premier ingrédient dont Loup a besoin ?

Loup a besoin de farine.

4 Qui est derrière la porte à laquelle Loup a frappé ?

Sept mignons chevreaux sont derrière la porte.

5 Qu'arrive-t-il à Loup lorsqu'il s'avance ?

Quelqu'un assomme Loup.



6 Qui lui a fait cela ?

Un cochon

Un chevreau

La chèvre

Tatie Rosette

7 Complète avec des mots du texte.

La chèvre a **assommé** Loup car elle pense qu'il veut **manger** ses **enfants**. Loup lui dit qu'il veut juste de la **farine** mais la chèvre pense que c'est pour montrer **patte** blanche.

8 Pourquoi Loup veut-il de la farine ? Recopie la phrase qu'il prononce à ce moment là.

Euh... non, bredouilla Loup, de la farine pour faire un gâteau.



9 Pourquoi la chèvre croit-elle Loup finalement ?

La chèvre adore cuisiner.

# MARDI 12 MAI

## Français : Orthographe

## Les homophones

Complète les phrases avec son ou sont.

- Amar est content : ses camarades ..... venus jouer avec ..... nouveau circuit électrique.
- Dans ..... camion, le maçon transporte des briques et du ciment.
- Comme les fruits ..... mûrs, Sophie en remplit ..... panier.
- Pierre est désespéré ; les touches de ..... ordinateur ..... bloquées et plus rien ne fonctionne.
- Ce ..... des mirabelles qui ..... très juteuses.
- Derrière la blindée, les trésors du musée ..... à l'abri des voleurs.
- ..... frère et sa sœur ..... arrivés à la gare vers midi.
- Le ministre et ..... garde du corps ..... dans l'avion.
- Ils ..... restés avec lui parce que ..... automobile était en panne et ..... père ne pouvait pas venir le chercher.
- Titouan prend ..... gouter à la garderie alors que ..... frère est déjà rentré à la maison.

## Mathématiques : Calcul

Pose et effectue ces opérations :

$$6\ 414 + 2\ 787 = 9\ 201$$

$$507 \times 3 = 1\ 521$$

$$8\ 714 - 3\ 527 = 5\ 187$$

$$354 \times 6 = 2\ 124$$

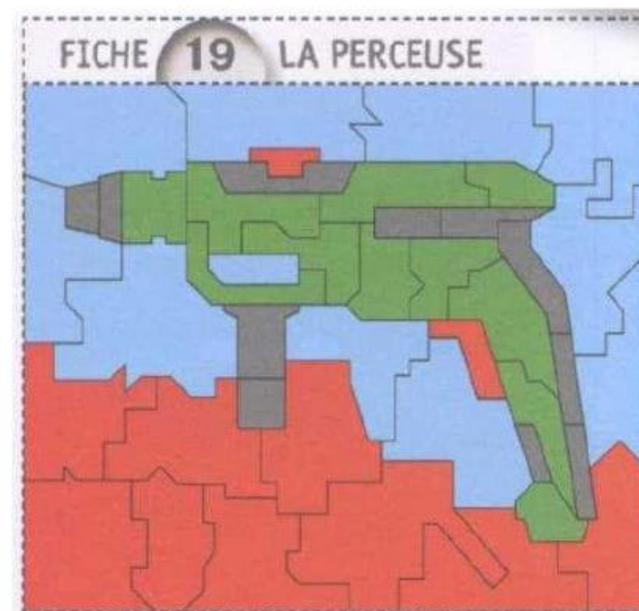
$$864 + 7\ 947 = 8\ 811$$

The image shows handwritten mathematical operations on a grid background. The operations are:

- $6\ 414 + 2\ 787 = 9\ 201$ : Addition of two numbers. The result is written in green. There are small circled numbers 1, 2, and 3 above the digits 4, 1, and 4 respectively.
- $507 \times 3 = 1\ 521$ : Multiplication of a three-digit number by a single digit. The result is written in green. There is a circled 2 next to the multiplier 3.
- $8\ 714 - 3\ 527 = 5\ 187$ : Subtraction of a three-digit number from a four-digit number. The result is written in green. There are small circled numbers 1 and 2 above the digits 1 and 2 in the result.
- $354 \times 6 = 2\ 124$ : Multiplication of a three-digit number by a single digit. The result is written in green. There are circled numbers 2 and 3 next to the multiplier 6.
- $864 + 7\ 947 = 8\ 811$ : Addition of a three-digit number and a four-digit number. The result is written in green. There are small circled numbers 1, 2, and 3 above the digits 8, 6, and 4 respectively.

## Orthographe

1. Les paysans **ont** fini la récolte.
2. Ils **sont** partis pour les vendanges.
3. **On** s'approche de la porte du château.
4. Est-ce qu'**on** a coupé le courant ?
5. Le chat lui a mangé **son** morceau de viande.
6. Les chiens **ont** grogné en passant devant la haie.
7. Mes camarades m'**ont** libéré.
8. Où **sont**-ils passés ?
9. Je crois qu'**on** finira demain.
10. Les marchandises **sont** déjà livrées.
11. Ils n'**ont** pas encore ouvert le magasin.
12. Penses-tu qu'**on** lui a pardonné ?
13. Ces fraises **sont** très bonnes.
14. Le capitaine est très fier de **son** bateau.
15. Les pompiers **ont** utilisé la grande échelle.
16. **Son** téléviseur est en panne.
17. Les gendarmes **sont** cachés derrière le mur.
18. **On** s'amuse bien !
19. Pendant la fête, **on** a bien dansé.
20. Pourquoi **sont**-ils longé la rivière ?
21. Je ne pense pas que **son** exercice soit exact.
22. **Son** rêve était d'acheter une maison.
23. Elles **ont** bien goûté.
24. Va-t-**on** fêter son anniversaire ?
25. Il a confiance en **son** médecin.
26. Les coureurs ne **sont** pas encore arrivés.
27. **Son** triangle est bien dessiné.
28. **On** risque de se perdre dans les bois.
29. Combien d'argent **ont**-ils perdu au jeu ?
30. **On** a attiré le voleur dans un piège.
31. Les malades **ont** été très bien soignés.
32. Ils **ont** eu mauvais temps en vacances.
33. Ces fraises **sont**-elles parfumées ?
34. C'est **son** nouveau cartable ?
35. Ces roses **sont** très belles.
36. Les œufs **sont** couvés par les femelles.
37. **Son** âge n'est pas connu.
38. Les trois clowns **ont** amusé les spectateurs.
39. Ces pizzas **sont** au fromage.
40. Michel joue avec **son** nouveau train électrique.
41. En Angleterre, **on** circule à gauche.
42. Vingt kilomètres **sont** à parcourir chaque jour.
43. Ce matin, **on** a fait les courses.
44. Paul est triste, **son** copain est à l'hôpital.



# Mathématiques : numération

## 1. Compare avec <, > ou =.

- $2\ 894 \leq 3\ 010$
- $4\ 600 \geq 3\ 975$
- $8\ 960 = 8\ 000 + 900 + 60$
- $7\ 000 + 50 + 3 \leq 9\ 053$
- $5\ 632 \leq 6\ 120$
- $6\ 002 > 5\ 999$
- $9\ 652 = 9\ 000 + 600 + 50 + 2$
- $7\ 000 + 80 + 9 > 6\ 000 + 80 + 9$

## 2. Complète les égalités.

- $6\ 239 = 6\ 000 + 200 + 30 + 9$
- $3\ 241 = 3\ 000 + 200 + 40 + 1$
- $9\ 885 = 9\ 000 + 800 + 80 + 5$
- $7\ 004 = 7\ 000 + 4$
- $3\ 372 = 3\ 000 + 300 + 70 + 2$
- $7\ 496 = 7\ 000 + 400 + 96 + 6$
- $5\ 863 = 5\ 000 + 800 + 60 + 3$
- $6\ 024 = 6\ 000 + 20 + 4$

## 3. Ecris tous les nombres de quatre chiffres situés entre 4 600 et 4 700 qui ont 2 pour chiffre des dizaines.

4 620 - 4 621 - 4 622 - 4 623 - 4 624 - 4 625 - 4 626 - 4 627 - 4 628 - 4 629

## 4. Ecris tous les nombres de quatre chiffres situés entre 8 300 et 8 400 qui ont 4 pour chiffre des unités.

8 304 - 8 314 - 8 324 - 8 334 - 8 344 - 8 354 - 8 364 - 8 374 - 8 384 - 8 394

# JEUDI 14 MAI

## Français : Conjugaison

1) Conjugue (sans modèle) les verbes faire et aller à l'imparfait.

FAIRE	ALLER
je faisais	j'allais
tu faisais	tu allais
il faisait	il allait
nous faisions	nous allions
vous faisiez	vous alliez
ils faisaient	ils allaient

2) Conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif.

- L'an passé, j'(avoir).....**avais**..... un bateau.
- Elle (aller).....**allait**..... au marché chaque mardi matin.
- Tu (être) .....**étais**..... souvent assis à côté de moi.
- Le matin, vous (faire).....**faisiez**..... votre lit.
- Nous (aller).....**allions**..... à la piscine toutes les semaines.
- Mes voisins (avoir).....**avaient**..... un petit chien noir.
- Avant, je (faire).....**faisais**..... très attention à mes affaires.
- L'électricien (dérouler).....**déroulait**..... la bobine de câble.
- Pour une fois, nous (être).....**étions**..... à l'heure.
- Tu (aller).....**allais**..... à l'école à pied.
- Vous (classer).....**classiez**..... vos jeux de société.
- Ils (faire).....**faisaient**..... une petite pause avant de repartir.

## Mathématiques : Calcul

Pose et effectue ces opérations :

$$7\ 953 - 2\ 493 = 5\ 460$$

$$295 \times 8 = 2\ 360$$

$$687 + 7\ 946 = 8\ 633$$

$$357 \times 9 = 3\ 213$$

$$4\ 351 - 2\ 872 = 1\ 479$$

The image shows handwritten calculations on a grid background. It includes:

- A subtraction problem:  $7\ 953 - 2\ 493 = 5\ 460$ . The result 5 460 is written in green.
- A multiplication problem:  $295 \times 8 = 2\ 360$ . The result 2 360 is written in green.
- A addition problem:  $687 + 7\ 946 = 8\ 633$ . The result 8 633 is written in green.
- A multiplication problem:  $357 \times 9 = 3\ 213$ . The result 3 213 is written in green.
- A subtraction problem:  $4\ 351 - 2\ 872 = 1\ 479$ . The result 1 479 is written in green.

## Mathématiques : Problèmes

$$\begin{array}{r} 164 \\ \times \quad 8 \\ \hline 1312 \end{array}$$

1312 conserves ont été expédiées ce jour là.

$$\begin{array}{r} 387 \\ + 473 \\ \hline 860 \end{array}$$

Le weekend, 860 visiteurs sont venus à la Cité des oiseaux.

$$3 \times 2 = 6$$

$$10 - 6 = 4$$

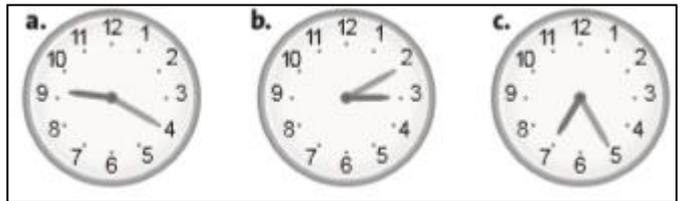
Le marchand doit lui rendre 4 €.

Il fallait bien faire attention car dans les deux premiers problèmes il y avait des « informations inutiles ».

# VENDREDI 15 MAI

## Rituel : L'heure

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| a. 2 h 45 ou 14 h 45  | d. 1 h 30 ou 13 h 30  |
| b. 11 h 50 ou 23 h 50 | e. 7 h 10 ou 19 h 10  |
| c. 4 h 35 ou 16 h 35  | f. 11 h 25 ou 23 h 25 |



## Français : Vocabulaire

### Les familles de mots

Classe ces mots en deux familles (attention il y a un intrus).

chaussons- soleil –chaussures- ensoleillé – chausser-enseulement – chou

<p>Chaussons Chaussures Chausser</p>	<p>Soleil Ensoleillé Ensoleillement</p>
--	---

L'intrus était chou.

<p>a. un <u>voile</u> – une <u>voilure</u> – un <u>voilier</u>  b. <u>navi</u>guer – un <u>navi</u>gateur – la <u>navi</u>gation  c. <u>rang</u>er – un <u>rang</u> – un <u>rang</u>ement  d. <u>ram</u>er – un <u>ram</u>eur – une <u>ram</u>e  e. un <u>patin</u> – le <u>patin</u>age – une <u>patinoi</u>re</p>	<p>la gentillesse/gentil  la rapidité/rapide  la richesse/riche  la laideur/laid  la lourdeur/lourd</p>
---	---

## Mathématiques : grandeurs et mesures

### La monnaie

- a) 173 €  
b) 4€ 58c  
c) 51€

- a. 2 pièces      c. 10 pièces      e. 50 pièces  
b. 5 pièces      d. 20 pièces

- a. 2 billets      c. 10 billets      e. 100 pièces  
b. 5 billets      d. 20 billets

## Anglais

1 Remets les mots dans l'ordre.

You / are / ? / Hello, / how  
**Hello, how are you ?**

You / fine / I'm / thank /.  
**I'm fine thank you.**

2 Ecris sous les dessins (essaie de ne pas regarder la chanson ci-contre)



3 Ecris les 4 façons de dire « je vais bien » ou « je vais très bien ».

I'm fine                      I'm very well  
I'm OK                      I'm great