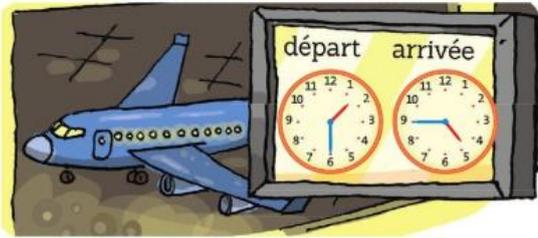


Lundi 25 mai

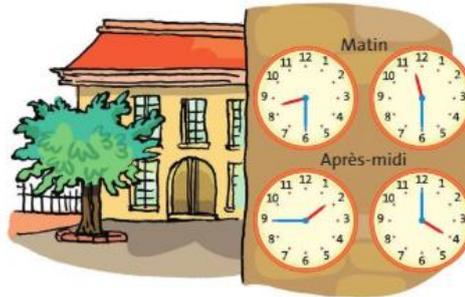
Rituel : l'heure

Indique l'heure de départ et l'heure d'arrivée de cet avion.



Départ : 1H30 Arrivée : 4H45

Quels sont les horaires de cette école ?



Matin : 8H30 – 11H30 / Après-midi : 13H45 -16H00

A l'aide d'une règle trace les aiguilles :



14H00



6H30



9H15

Français : Grammaire

Le groupe nominal

1) Observe ce groupe nominal : « les longs cheveux verts »

- Comment sont les cheveux ?**Ils sont verts**
- A quoi servent les mots qui l'encadrent ?**Ils servent à ajouter des précisions**.....
- Peux-tu supprimer certains mots dans ce groupe ? Si oui, lesquels ?
.....**Oui, on peut supprimer les mots longs et verts**

2) Recopie uniquement les groupes nominaux :

La pluie – Une casserole – Maintenant – Des petits lapins – Le karaté – Je joue – Un éléphant – Devant – Les amis – Vous conduisez

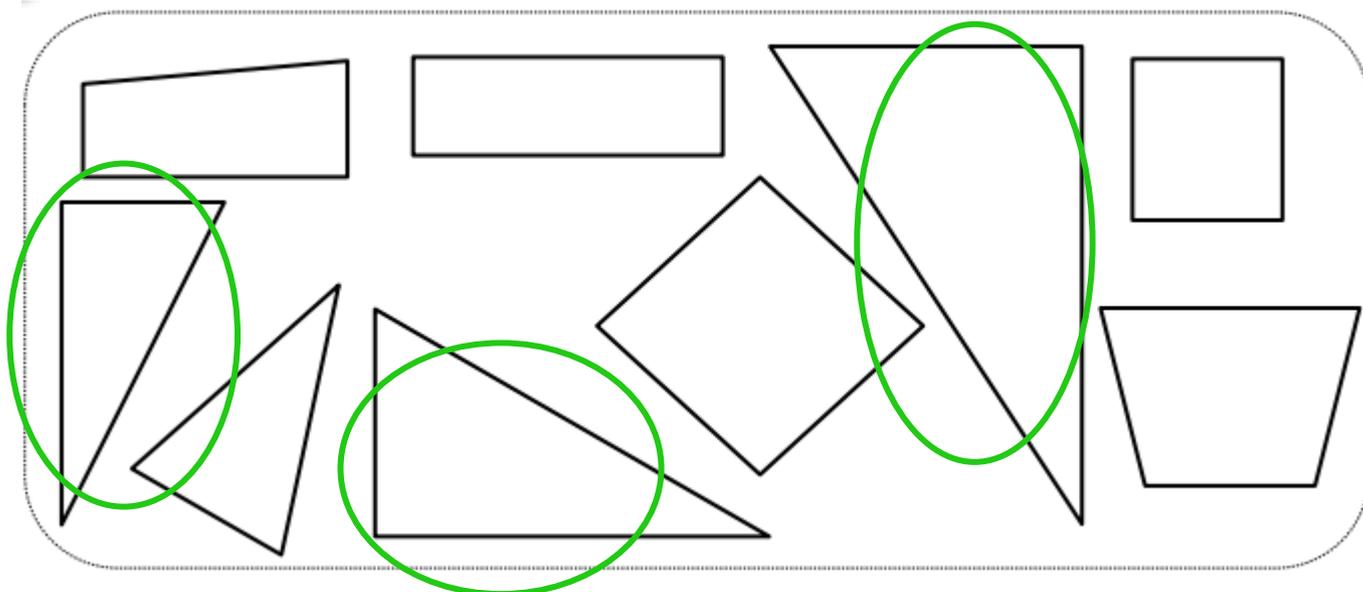
La pluie – Une casserole – Des petits lapins – Le karaté – Un éléphant – Les amis

3) Forme un groupe nominal avec les mots donnés (attention il y a un intrus dans chaque liste :

- jolie – une – lapin – couleur : **Une jolie couleur**
- cheveux – des –verts- rois : **Des cheveux verts**
- petite – cette – un –princesse : **Cette petite princesse**
- d) un – ensoleillé – arrondis – printemps : Un printemps ensoleillé**

Mathématiques : géométrie

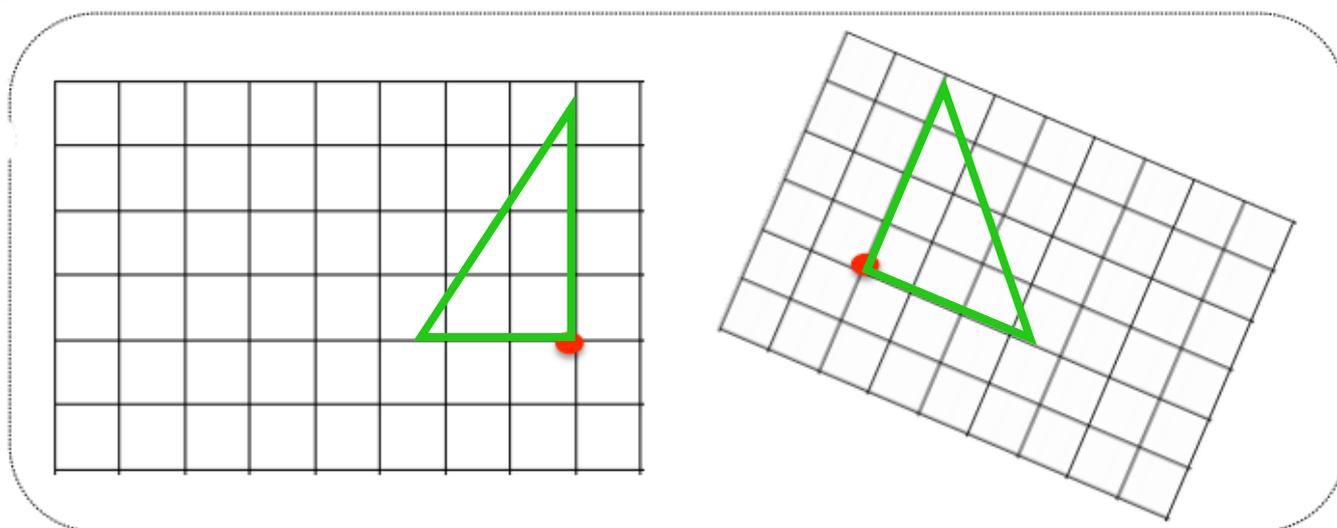
1) Repère les angles droits et colorie uniquement les triangles rectangles.



2) Reproduis ces triangles rectangles



3) Trace un triangle rectangle à partir de chaque point





Le loup qui découvrait le pays des contes

Orianne Lallemand - Eléonore Thuillier

Fiche exercice 4

1 De quel ingrédient Loup a-t-il besoin et où essaye-t-il de le trouver ?

Remets les mots de la phrase en ordre.

d'attraper nid. des dans un Loup essaye oeufs

Loup essaye d'attraper des œufs dans un nid.

2 Retrouve dans le texte les noms de ces deux personnages.

Renard



Poulette

3 Que compte faire le renard avec cette poule ?

Le renard veut manger la poule ce soir.

4 Que fait Loup pendant que le renard s'est endormi ?

Loup s'approche et délivre la poule.

5 Que pense la poule en voyant Loup ?

Elle pense à ses poussins.

Elle pense que Loup va la manger.

Elle pense que Loup a tué le renard.



Le loup qui découvrait le pays des contes

Orianne Lallemand - Eléonore Thuillier

Fiche exercice 4

6 Qu'est-ce que la poule veut offrir à Loup pour le remercier ?

La poule veut lui tricoter une culotte.

7 Que demande finalement Loup à la poule ?

Loup veut des œufs frais.

8 Relie les paroles au bon personnage et dessine le portrait de chaque personnage.

Ce soir, tu cuisiras dans le chaudron. Ma vieille mère et moi nous nous régalerons !

Pauvre de moi !

Pauvre Poulette, je ne peux pas la laisser se faire croquer.

Echapper au renard pour finir dans la gueule du loup...

Rassure-toi, je ne vais pas te manger. Allez cocotte, filons d'ici !

Loup

Le renard

La poule rousse

Français / Orthographe

1. Indique pour chaque nom s'il est masculin (m) ou féminin (f).

ton pantalon	.....m.....	une sardine	.....f.....	des camions	.....m.....
ma loupe	.....f.....	un vestiaire	.....m.....	les routes	.....f.....
la tomate	.....f.....	une cité	.....f.....	une langoustine	.....f.....
notre lit	.....m.....	des habitants	.....m.....	du vent	.....m.....
ce tableau	.....m.....	la neige	.....f.....	cette chèvre	.....f.....

2. Ecris le féminin de ces noms.

le moniteur	.....La monitrice.....	le fermier	.....La fermière.....
un polisson	.....Une polissonne.....	un perdant	.....Une perdante.....
l'acteur	.....L'actrice.....	un invité	.....Une invitée.....

3. Ecris le masculin de ces noms.

la piétonne	.....Le piéton.....	l'écolière	.....l'écolier.....
la malheureuse	.....Le malheureux.....	l'éducatrice	.....l'éducateur.....
la chanteuse	.....Le chanteur.....	la lionne	.....le lion.....

Mathématiques / Numération : Problèmes

$$164 \times 8 = 1\,312$$

Ce jour-là 1 312 conserves seront expédiées.

$$387 + 473 = 860$$

Ce week-end 860 visiteurs sont venus à la cité des oiseaux.

$$3 \times 2 = 6$$

Papa doit payer 6€.

$$10 - 6 = 4$$

Le marchand doit lui rendre 4€.

Pose et effectue ces opérations :

$$6\,414 + 2\,787$$

$$507 \times 3$$

$$8\,714 - 3\,527$$

$$354 \times 6$$

$$864 + 7\,947$$

The image shows five handwritten arithmetic problems on a grid background. Each problem is written in blue ink and includes circled numbers 1, 2, and 3 indicating the order of operations or steps.

- Problem 1:** Addition of 6 414 and 2 787. The result is 9 201. The digits 6, 4, and 1 in the first number are circled and numbered 1, 2, and 3 respectively.
- Problem 2:** Multiplication of 507 by 3. The result is 1 521. The digit 3 in the second number is circled and numbered 2.
- Problem 3:** Subtraction of 3 527 from 8 714. The result is 5 187. The digits 3, 5, 2, and 7 in the second number are circled and numbered 1, 2, 3, and 4 respectively.
- Problem 4:** Multiplication of 354 by 6. The result is 2 124. The digit 6 in the second number is circled and numbered 3.
- Problem 5:** Addition of 864 and 7 947. The result is 8 811. The digits 8, 6, and 4 in the first number are circled and numbered 1, 2, and 3 respectively.

Evolution de l'alimentation

1

L'alimentation à la préhistoire

Au Paléolithique, vers 40 000 avant JC, les hommes vivent surtout de la chasse, de la pêche et de la cueillette. Ils n'ont pas d'habitat fixe parce qu'ils suivent le gibier qui se déplace. Pour fabriquer leurs armes et leurs outils, ils utilisent les os et la corne des animaux ou taillent des silex qu'ils fixent sur des morceaux de bois.

Au néolithique, la pratique de l'agriculture et de l'élevage a permis aux hommes de se nourrir régulièrement et ne dépendent plus des hasards de la chasse et de la cueillette. Progressivement, ils ont perfectionné leurs techniques et chacun s'est spécialisé dans un métier.

Lis le texte et complète le tableau

Au paléolithique	Au néolithique
chasse – pêche - cueillette	agriculture et élevage



2

L'alimentation à l'Antiquité

L'alimentation des gallo-romains est issue de la rencontre des cultures celte et Latine .

Les Gaulois avaient plutôt une alimentation basée sur la viande, le gibier, et les laitages. (lait, fromage, beurre)
Les romains mangeaient surtout des céréales et notamment le pain.

Dans les villes , les gallo-romains avaient l'habitude de ne faire qu'un seul grand repas par jour, la *cena romaine*, qui avait lieu le soir. Dans les campagnes on faisait deux repas copieux.

- Les gaulois mangeaient surtout de la viande d'élevage, du gibier et des laitages.
- Les Romains mangeaient surtout des céréales et du pain en particulier.
- La « Cena romaine » est un repas unique qui avait lieu le soir dans les villes Gallo-Romaines.

10

Evolution de l'alimentation

3

L'alimentation au Moyen-âge

Les paysans mangent surtout du pain. Ils cultivent les céréales (en particulier le blé) mais lorsqu'il fait trop froid ou que la pluie est trop abondante, la récolte est maigre.

Les paysans mangent aussi du potage de légumes, cuit pendant de longues heures afin d'éliminer les bactéries

Les Seigneurs mangent plus que les paysans, des aliments différents, plus de viande (produits de la chasse, du gibier). On cuit la viande à la broche. La plus répandue est le porc. Les épices sont très utilisés. Les convives sont servis à table par les domestiques, présents en permanence, pour couper la viande, servir le vin, passer les plats.

Choisis VRAI ou FAUX :

- Les paysans et les Seigneurs mangent de la même manière
~~VRAI~~ FAUX
- Les paysans mangent surtout du pain.
VRAI ~~FAUX~~
- Les paysans mangent souvent la viande qu'ils chassent.
~~VRAI~~ FAUX
- Les Seigneurs mangent souvent du porc (viande très répandue).
VRAI ~~FAUX~~
- Les Seigneurs se font servir par les paysans à table.
~~VRAI~~ FAUX
- Les Seigneurs apprécient beaucoup les épices.
VRAI ~~FAUX~~

11

Evolution de l'alimentation

4 Les aliments découverts en Amérique

Au Moyen Âge, les paysans mangeaient essentiellement du pain et des céréales. Comme les Gaulois avant eux, ils consommaient des lentilles et des pois, qu'ils cultivaient, mais ne connaissaient ni le maïs ni les pommes de terre, qui viennent d'Amérique. Ils mangeaient aussi des légumes: carottes, navets, betteraves, salsifis, haricots, fèves, choux, salades, mais pas de tomates qui, elles aussi,

viennent d'Amérique. Ils n'hésitaient pas à cueillir des champignons et à ramasser des châtaignes pour agrémenter la soupe, mais avaient rarement des œufs, du poisson et surtout de la viande sur leur table. À l'époque, on ne connaissait ni le chocolat ni la vanille, qui ont été découverts par les explorateurs en Amérique et rapportés ensuite en Europe.

Lis le texte et complète le tableau

Aliments consommés avant 1492	Aliments consommés après 1492
pain, céréales, lentilles, pois carottes, navets, betteraves, salsifis, haricots, fèves, choux, salades champignons, châtaignes,	Maïs, pommes de terre, tomates chocolat, vanille

5 La conservation des aliments

La conservation des aliments

Depuis 200 ans, on a inventé de nouvelles techniques de conservation des aliments. Avant, certains aliments étaient conservés dans le sel, ou séchés, ou encore fumés. En 1826, on a inventé la boîte de conserve. En même temps, on invente la stérilisation : chauffer très fort un aliment pour supprimer les microbes. En 1960, les réfrigérateurs ont équipé les cuisines. En 1970, les produits surgelés se sont développés. À partir de 1980, on trouve des aliments sous-vide.

Nomme 4 méthodes modernes de conservation des aliments

- **boîte de conserve**
- **stérilisation**
- **réfrigérateur**
- **surgelés et sous-vide**



12

Français : Conjugaison

Conjugué les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif.

- Les écureuils (grignoter) **grignotaient** des noisettes au pied de l'arbre.
- Nous (accrocher) **accrochions** un cadre ici.
- Tu (voir) **voyais** souvent ta cousine avant le confinement.
- Son imprimante ne (fonctionner) **fonctionnait** plus.
- L'année dernière, je (trembler) **tremblais** vraiment sur scène quand j'(avoir) **avais** peur.
- Nous ne (pouvoir) **pouvions** pas venir vous voir tant que ma sœur (être) **était** malade.
- Tu (faire) **faisais** un château de carte dans ta chambre quand ta maman (être) **était** dans le jardin.
- Malheureusement, je ne (pouvoir) **pouvais** pas être là à l'heure !
- Avant, vous (aller) **alliez** souvent au cinéma.
- Certains élèves (dire) **disaient** des mensonges en permanence.
- Je (venir) **venais** te voir 2 fois par semaine.
- Nous (voir) **voyions** moins bien sans lunettes.

Mathématiques : numération

Pose et effectue ces opérations :

$$\begin{array}{r} 7\,953 \\ - 2\,493 \\ \hline 5\,460 \end{array}$$

$$295 \times 8 = 2\,360$$

$$687 + 7\,946 = 8\,633$$

$$357 \times 9 = 3\,213$$

$$4\,351 - 2\,872 = 1\,479$$

Complète avec le signe qui convient < ou >

$(3 \times 1\,000) + (7 \times 100) + (5 \times 10) + 7$ < $(4 \times 1\,000) + (9 \times 100) + 4$

$(5 \times 1\,000) + (9 \times 100) + (4 \times 10)$ > $(5 \times 1\,000) + (9 \times 100) + 8$

$(2 \times 1\,000) + (7 \times 10)$ < $(2 \times 1\,000) + (4 \times 100) + 3$

Géographie

A Les villes en France

I Complète la carte des villes françaises.

a. Entoure le nom de la capitale de la France.

b. Souligne le nom de ta ville ou de la ville la plus proche de chez toi.



B

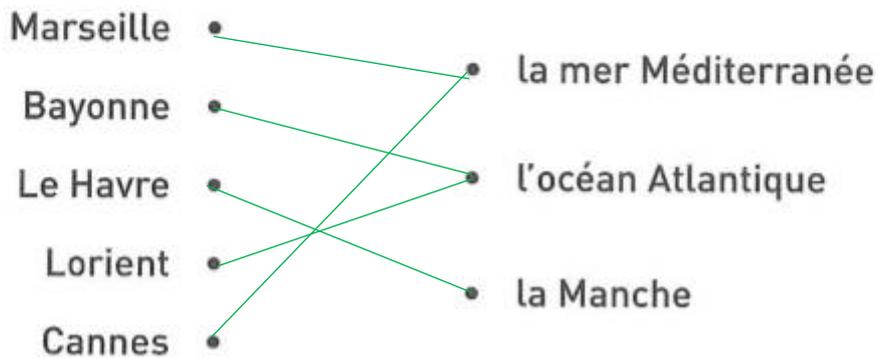
Les grandes villes

- 2 Dans le tableau ci-contre, colorie les cases des villes de plus de 300 000 habitants.
- 3 Retrouve-les sur la carte et souligne leur nom.
- 4 En utilisant les points cardinaux, dis où ces villes se trouvent.

Commune	Population
Paris	2 240 621
Marseille	852 516
Lyon	496 343
Toulouse	453 317
Nice	343 629
Nantes	291 604
Strasbourg	274 394
Montpellier	268 456
Bordeaux	241 287
Lille	228 652

- a. Dunkerque : au NORD de la France ;
- b. Perpignan : au SUD de la France ;
- c. Brest : à l'OUEST de la France ;
- d. Strasbourg : à l'EST de la France ;
- e. Bordeaux : au SUD - OUEST de la France.

- 5 Relie chaque ville à la mer ou à l'océan sur lequel elle se trouve.



- 6 Coche les bonnes réponses.

- a. Strasbourg se trouve près de l'Allemagne l'Espagne
- b. Lille se trouve près de la Belgique l'Italie
- c. Perpignan se trouve près de l'Espagne l'Allemagne
- d. Nice se trouve près de la Belgique l'Italie

Français / vocabulaire

1) Trouve deux mots de la même famille

La neige :**Enneiger / Neigeux**

La terre :**Terrain / Extraterrestre / Terrien / Terrasse**.....

Une habitant :**Habiter / Habitation / Habitante**.....

Une feuille : **Feuillage / Feuillu / Feuilleter**.....

2) Entoure l'intrus dans chaque liste

laitier – lait – **laideur** – allaiter – laitage

nager – nageur – natation – **natalité** – nageoire

froideur – froid – refroidir – **rafraichir**

tardif – tard – tarder – retard- **pétard**

3) Sépare les préfixes par un trait

(ex : RE / PARTIR)

MAL | ADROIT – IL | LEGAL – PARA | PLUIE – RE | PORTER – RA | CONTER – DE | VEROUILLER

4) Forme un mot dérivé en ajoutant un préfixe

(ex : Mener : Amener)

Porter :**Apporter, Emporter**.....

Lisible :**Illisible**.....

Prendre :**Apprendre, reprendre,**

Mathématiques : Grandeurs et mesures

1 Relie chaque produit aux pièces nécessaires pour les acheter :

			
boîte de haricots verts 55 centimes	bouteille d'eau 75 centimes	bouteille de lait 87 centimes	boîte de thon 69 centimes
			

2 Entoure la somme nécessaire :

<p>baguette : 95 centimes</p>  	<p>petits pains grillés : 77 centimes</p>  
---	--

Problème

Antoine a 3 €. Il souhaite acheter un magazine à 1€ 55, un crayon à 45 cts et des bonbons pour 90 cts.
A-t-il assez pour tout acheter ?



Calcul :

$$1 \text{ € } 55 \text{ cts} + 0 \text{ € } 45 \text{ cts} + 0 \text{ € } 90 \text{ cts} = 2 \text{ € } 90 \text{ cts}$$

	1	1		
	1	€	55	cts
+	0	€	45	cts
+	0	€	90	cts
<hr/>				
	2	€	90	cts

Phrase réponse :

Oui il a assez d'argent pour tout acheter.