

# Travail semaine 2

Date	Activités principales
Jeudi 26 mars	<p><b><u>Français / Lecture</u></b> : Relis le chapitre 1 du Petit Prince et réponds aux questions « fiche élève N°4. Au fil des pages ». Lis le chapitre 2 et fais les questions.</p> <p><b><u>Français / Ecriture</u></b> : Observe le dessin du Petit Prince P.13. Décris-le.</p> <p><b><u>Géométrie</u></b> : Le cercle Il y a 6 programmes de construction tu dois en faire au moins 3. Si tu as le temps fais les tous.</p> <p><b><u>Français / Orthographe</u></b> : Les homophones grammaticaux 2 exercices à faire.</p>

Bon courage et prenez soin de vous !

## FICHE ÉLÈVE N° 4

Au fil des pages...

NOM .....

DATE .....

### CHAPITRE 1 : LES GRANDES PERSONNES

#### 1) ACTIVITÉ DE COMPRÉHENSION

→ Réponds par VRAI ou FAUX

Celui qui parle dans le livre c'est celui qui a écrit le livre (l'auteur) : .....

L'auteur et le narrateur sont la même personne : .....

Le narrateur parle à la 3<sup>e</sup> personne du singulier : .....

Le narrateur aime les grandes personnes : .....

Les grandes personnes comprennent toujours tout : .....

Les enfants et les adultes ne voient pas la même chose car ils n'ont pas les mêmes centres d'intérêt : .....

#### 2) PETIT PHILOSOPHE

→ Complète le texte à trous pour comprendre le message qu'a voulu nous délivrer l'auteur avec son dessin n° 1 :



Saint-Exupéry a voulu nous montrer à travers cette fable que les ..... ne voient que la ..... des choses (le chapeau), alors que les ....., eux, voient les choses de la vie avec ..... (ils voient l'intérieur du dessin). Chaque être cache un ....., un mystère que nous devons percer. Au-delà des ....., il y a l'esprit qu'il faut découvrir avec le cœur.

Mots à placer : trésor - profondeur - apparences - enfants - adultes - surface

## FICHE ÉLÈVE N° 4

[Au fil des pages...] Suite

NOM .....

DATE .....

### CHAPITRE 2 : LA RENCONTRE DU PETIT PRINCE ET DE SAINT-EXUPÉRY

→ Coche la bonne réponse :

Saint-Exupéry est tombé en panne dans le désert du Sahara  depuis 6 ans  
 il y a 6 ans

Dans ce chapitre, le mot « mouton » est écrit  10 fois  
 12 fois

Le narrateur dessine  3 moutons avant que le Petit Prince soit satisfait  
 4 moutons avant que le Petit Prince soit satisfait

Le Petit Prince ressemble étrangement à l'auteur car  il dessine aussi des éléphants dans des boas  
 il a reconnu le dessin n° 1 de l'auteur comme un éléphant dans un boa

« J'ai sauté sur mes pieds comme si j'avais été frappé par la foudre ». Cette phrase est  au sens propre  
 au sens figuré

## II

J'ai ainsi vécu seul, sans personne avec qui parler véritablement, jusqu'à une panne dans le désert du Sahara, il y a six ans. Quelque chose s'était cassé dans mon moteur. Et comme je n'avais avec moi ni mécanicien, ni passagers, je me préparai à essayer de réussir, tout seul, une réparation difficile. C'était pour moi une question de vie ou de mort. J'avais à peine de l'eau à boire pour huit jours.

Le premier soir je me suis donc endormi sur le sol à mille milles de toute terre habitée. J'étais bien plus isolé qu'un naufragé sur un radeau au milieu de l'océan. Alors vous imaginez ma surprise, au lever du jour, quand une drôle de petite voix m'a réveillé. Elle disait :

- S'il vous plaît... dessine-moi un mouton !
- Hein !
- Dessine-moi un mouton...

J'ai sauté sur mes pieds comme si j'avais été frappé par la foudre. J'ai bien frotté mes yeux. J'ai bien regardé. Et j'ai vu un petit bonhomme tout à fait extraordinaire qui me considérait gravement.



*Voilà le meilleur portrait que, plus tard,  
j'ai réussi à faire de lui.*

Observe le dessin du Petit Prince. Décris-le.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Géométrie : PROGRAMMES DE CONSTRUCTION.

Aujourd'hui, les exercices qui vont suivre sur le cercle ne seront QUE des programmes de construction.

Il y en a 6 au total, tu dois essayer d'en faire au moins 3 en tout.

Pour chaque programme, coche au fur et à mesure les étapes que tu as déjà réalisées.

Pour chaque programme de construction, prends une page du cahier (ou une feuille si tu n'as pas ton cahier). Change de page pour chaque construction afin d'avoir de la place pour tracer tes figures.

### **Programme de construction géométrique n°1**

- Trace un cercle de centre  $O$  et de rayon  $6\text{ cm}$ .
- Trace un rayon  $[OA]$ .
- Trace un cercle qui a pour diamètre le segment  $[OA]$ .

### **Programme de construction géométrique n°2**

- Trace un cercle de centre  $O$  et de rayon  $4\text{ cm}$ .
- Trace un diamètre  $[AB]$ .
- Trace un cercle de centre  $A$  et de rayon  $3\text{ cm}$ .
- Trace un cercle de centre  $B$  et de rayon  $5\text{ cm}$ .

### Programme de construction géométrique n°3

- Trace un segment  $[AB]$  de longueur 5 cm.
- Place le point  $C$  sur  $[AB]$  tel que  $AC = 2$  cm et  $BC = 3$  cm.
- Trace le cercle de centre  $A$  et de rayon 2 cm.
- Trace le cercle de centre  $B$  et de rayon 5 cm.
- Trace le cercle de centre  $C$  et de rayon 3 cm.

### Programme de construction géométrique n°4

- Trace un segment  $[AB]$  de 8 cm.
- Trace le cercle de centre  $A$  et de rayon 4 cm.
- Trace le cercle de centre  $B$  et de rayon 4 cm.
- Nomme  $O$  le point d'intersection des deux cercles et du segment  $[AB]$ .
- Trace le cercle de centre  $O$  et de rayon 4 cm.

### Programme de construction géométrique n°5

- Trace un segment  $[AB]$  de 3,5 cm.
- Trace le cercle de centre  $A$  passant par  $B$ .
- Trace le cercle de centre  $B$  passant par  $A$ .
- Nomme  $C$  et  $D$  les points d'intersection de ces deux cercles.
- Trace le cercle de centre  $C$  passant par  $A$  et par  $B$ .
- Trace le cercle de centre  $D$  passant par  $A$  et par  $B$ .

### Programme de construction géométrique n°6

- Trace un segment  $[AB]$  de 6,5 cm.
- Trace un cercle de centre  $A$  et de rayon 5 cm.
- Trace un cercle de centre  $B$  et de rayon 5 cm.
- Nomme  $C$  et  $D$  les points d'intersection de ces deux cercles.
- Trace la droite  $(CD)$ .
- Nomme  $E$  le point d'intersection de  $(CD)$  avec  $[AB]$ .
- Trace le cercle de centre  $E$  et passant par  $A$  et  $B$ .

**Remplace les pointillés par ces ou ses :**

- Jean est content, ..... yeux brillent.
- Le fermier conduit ..... bœufs à l'abreuvoir.
- Regarde comme ..... pommes sont rouges !
- Mon père rentre de son travail, j'entends ..... pas dans l'escalier.
- ..... sentiers mènent au bois.
- Paul tenait dans ..... mains une petite grenouille.
- Miam ! ..... gâteaux ont l'air appétissants.
- Bébé tend ..... bras à sa maman.
- L'hirondelle donne la becquée à ..... petits.
- On trouve des champignons dans ..... bois là-bas.

**Remplace les pointillés par c'est ou s'est :**

- Derrière le barrage, le lac..... rempli en deux mois.
- Les feuilles tombent déjà ; ..... à n'y pas croire.
- Le paysan ..... assis au bout de son champ.
- La jeunesse, .....le printemps de la vie.
- Albert ne ..... pas plaint une seule fois.
- Brusquement, le vent ..... tu et les arbres se sont redressés.
- ..... incroyable ! J'ai égaré ma mandoline.
- Le colporteur, harassé, ..... étendu au bord du chemin.