

# Plan de travail pour la semaine

Date	Activités principales
Lundi 30 mars	<p><b>-Rituel : L'heure.</b> Un exercice qui reprend ce que nous faisons d'habitude quand nous arrivons en classe le matin. (N'hésitez pas à demander l'heure à votre enfant plusieurs fois dans la journée).</p> <p><b>-Anglais :</b> Les émotions (the feelings) Petit jeu à faire en ligne en suivant ce lien CE2 &gt;&gt; Anglais &gt;&gt; Others Feelings lv1 + lv2 <a href="https://www.jeuxpedago.com/index_c.html">https://www.jeuxpedago.com/index_c.html</a></p> <p><b>-Français / Grammaire :</b> Faire les 4 questions et apprendre la leçon par cœur.</p> <p><b>-Géométrie :</b> Reconnaître et tracer un carré et un rectangle : 4 questions.</p> <p><b>-Français / Lecture :</b> lis le texte « Le loup et les 7 cabris ». Que fais le loup pour tromper les 7 cabris ? dessine et explique les différentes ruses du loup.</p>
Mardi 31 mars	<p><b>-Français :</b> Mots invariables - apprendre la 5è colonne (liste dans le programme de la semaine du 17 mars). Savoir les écrire par cœur – Demande à quelqu'un de te dicter les mots. 📖</p> <p><b>-Français / Orthographe :</b> Distinguer on / on n' / ont (Lire la règle puis faire les exercices) Distinguer sont / son (Lire la règle puis faire les exercices).</p> <p><b>-Mathématiques :</b> Revoir la leçon : Multiplier un nombre entier par 10, 100, 1 000, etc... Puis faire les exercices d'entraînement Opérations posées (+ ; - ; x) Numération : les nombres jusqu'à 9 999 (lire, écrire, décomposer) – Lire « Je retiens » et faire les exercices.</p> <p><b>-Histoire :</b> Les grandes dates de l'histoire de France – Lire les documents et répondre aux questions. Recopier et compléter le résumé</p>
Jeudi 2 avril	<p><b>-Français / Conjugaison :</b> Apprendre les 4 verbes du 3è groupe : <b>prendre, mettre, savoir, dire</b>. - Exercice d'entraînement.</p> <p><b>-Mathématiques :</b> Les nombres jusqu'à 9 999 (écrire, lire, décomposer) (suite). Exercices d'entraînement.</p> <p><b>-Géographie :</b> les régions françaises - Réponds aux questions. Cherche le nom des régions de 1 à 9 et écris leur capitale. Tu utiliseras un dictionnaire récent ou tu feras une recherche sur internet.</p>

Vendredi 3 avril

-**Anglais** : Ecouter le livre « how do you feel » et répéter le vocabulaire des émotions. 📖

<https://www.youtube.com/watch?v=MqrqxufmF1Q>

-**Français/ Vocabulaire** : Faire les 3 questions et relire la leçon dans le cahier de français. + apprendre la nouvelle leçon sur les préfixes.

Vous pouvez ensuite regarder cette vidéo explicative sur les préfixes :  
<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/le-prefixe.html>

-**Grandeurs et mesures** : Fiche d'exercices

Puis s'entraîner sur ce site, « préparer la monnaie, pièces » et « préparer la monnaie, billets » il y a plusieurs niveaux de difficultés.

<https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/euromonnaie.php>

## Pour apprendre les tables de multiplication :

S'entraîner sur des logiciels en ligne sous forme ludique.

<https://www.tablesdemultiplication.fr/>

<http://classedeflorent.fr/accueil/jeux/mathematiques/table/index.php>



## Lecture tous les jours de la semaine :

Essayez de faire le quart d'heure de lecture comme à l'école tous les jours après le repas du midi de 13h30 à 13h45.

### Lecture + questionnaire : Fiches disponibles sur le blog en PDF

Mardi : l'hippopotame

Mercredi : le raton-laveur

Jeudi : le sanglier

Samedi / dimanche : le caméléon

## N'oubliez pas de faire du sport : Minimum 1 heure par jour



Pour cela nous avons mis sur le blog un article intitulé « Garder une activité physique pendant le confinement... » dans l'onglet « pour tous les élèves » avec des vidéos faites par un professeur d'EPS pour vous proposer des exercices à réaliser à la maison en intérieur ou en extérieur.

# LUNDI 30 MARS

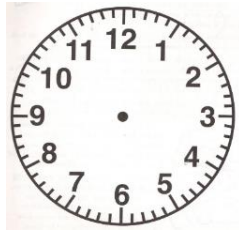
## Rituel : L'heure

Objectif : savoir lire l'heure le matin et l'après-midi. Savoir lire les heures piles et les minutes.

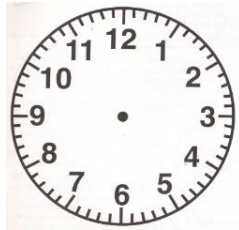
A l'aide d'une règle trace les aiguilles.



20 H 00



7 H 00

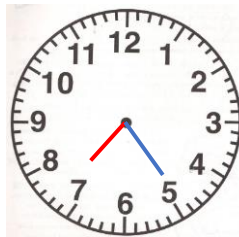


5 H 20



6 H 15

Quelle heure est-il ?



Matin : .....      .....      .....      .....

Après-midi : .....      .....      .....      .....

## Français : Grammaire

Objectif : Reconnaître un groupe nominal

**RAPPEL : UN NOM DESIGNE UNE PERSONNE, UN ANIMAL, UN OBJET, UN SENTIMENT, UN LIEU**

Voici quelques noms tirés du texte de la semaine dernière. Range-les dans le tableau :

classe - caméléon – Medhi – arbres – doigts- Afrique – branches

Personne	Lieu	Animal	Objet

Comment s'appelle les noms qui désigne un nom en particulier (prénom, nom de ville ou pays) ?

.....

Comment s'appelle les autres noms (objet, animal, lieu) ?

.....

Relis le texte de la semaine dernière : « le caméléon » et remplis le tableau. (Attention il y a plus que 4 noms communs dans le texte mais je te demande d'en choisir que 4).

Noms propres	Déterminants ( <i>le, la, un, une, des, ...</i> )	Noms communs

# LECON DE GRAMMAIRE A APPRENDRE :

Grammaire : **Le Nom (2)**

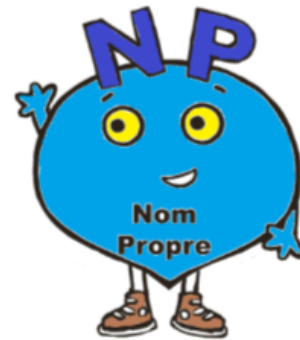


CE2



déterminant  
+  
nom commun

le garçon  
un village  
un pays



nom propre

majuscule



Thomas  
Bizanet  
la France



Dans la famille des noms, il y a deux groupes :

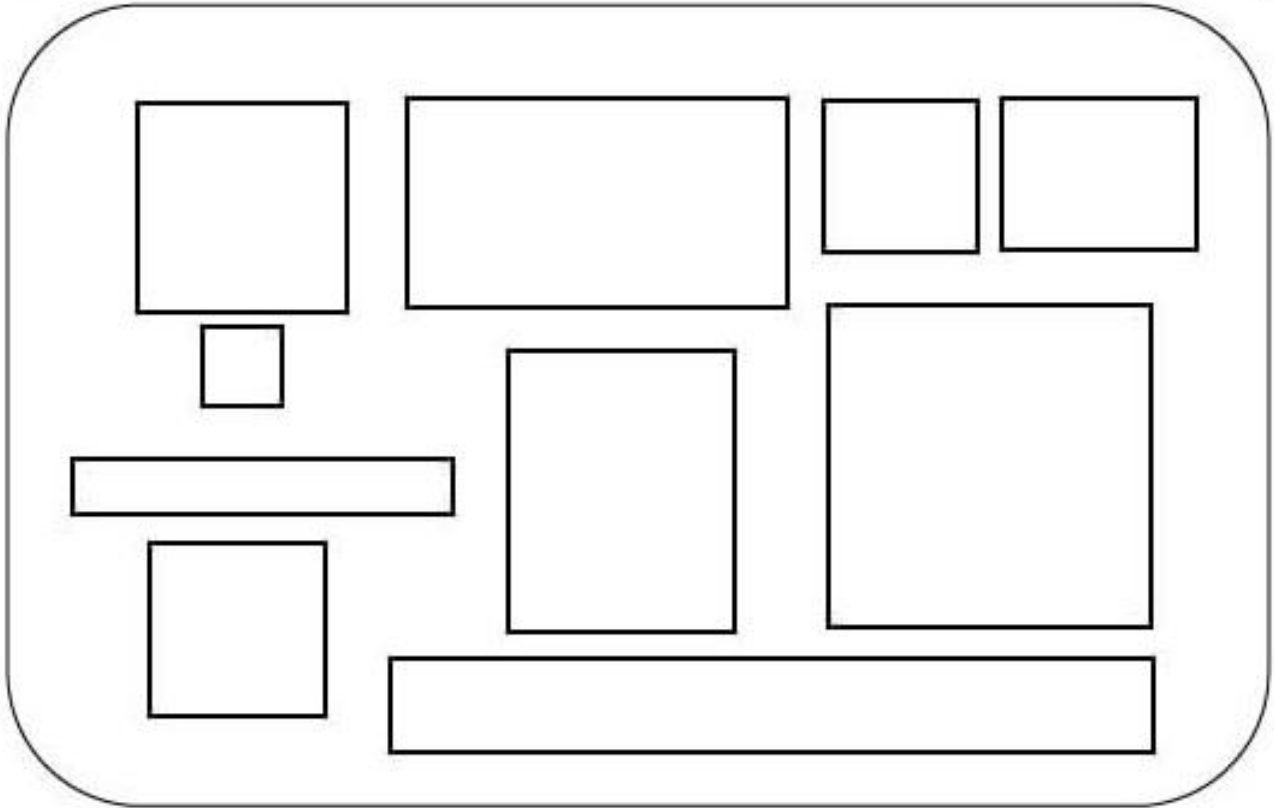
-Le nom propre qui commence toujours par une majuscule.

-Le nom commun qui commence par une minuscule et qui est toujours précédé par un déterminant (le, la, un, une, des...)

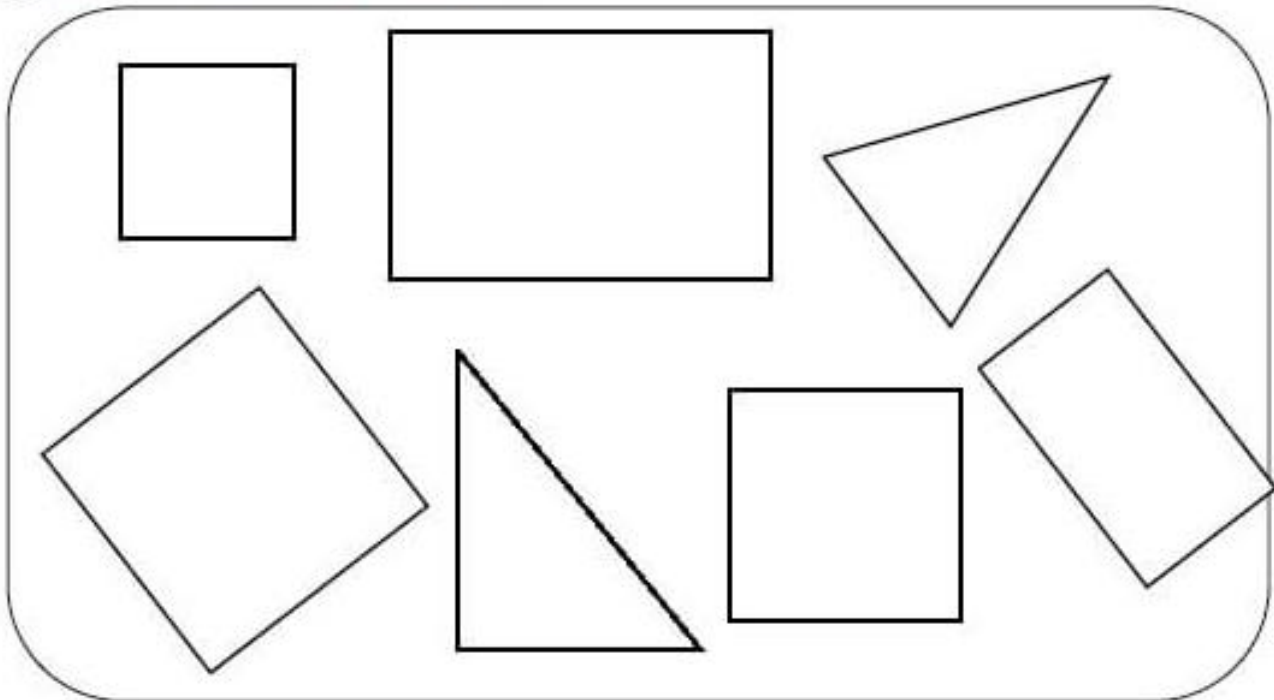
# Mathématiques : géométrie

Objectif : Reconnaître et tracer un carré et un rectangle.

1 Colorie les carrés en rouge et les rectangles en bleu.



2 Trouve tous les carrés et colorie-les.



3) Trace un carré de 5 cm de longueur.

4) Trace un rectangle de 3 cm de largeur et de 7 cm de longueur.

**!! Utilise bien ton équerre pour les angles droits, sois bien précis et trace au crayon à papier !!**

# Français : lecture

Objectif : comprendre un texte lu.

- 1) Lis le texte « Le loup et les 7 cabris ».
- 2) Que fais le loup pour tromper les 7 cabris ?  
Dessine et explique les différentes ruses du loup (il y en a trois).

## Les contes traditionnels



# Le loup et les 7 cabris

Les frères Grimm

Il était une fois, une chèvre qui avait sept cabris. Un jour qu'elle devait aller au bois pour chercher de la nourriture, elle les appela et leur dit :

« Chers enfants, je vais au bois. Prenez garde au loup. S'il entrait, il vous mangerait tous, cuir et poils. Le loup se contrefait souvent, mais vous le reconnaîtrez facilement à sa voix rauque et à ses pieds noirs. »

Les cabris répondirent :

« Chère mère, nous ferons bien attention. Vous pouvez partir sans souci. »

Peu de temps après, quelqu'un frappa à la porte en criant :

« Ouvrez-moi, chers enfants : c'est votre mère et elle vous rapporte quelque chose. »

Mais les cabris avaient reconnu la voix rauque du loup.

« Nous ne voulons pas ouvrir, répondirent-ils, tu n'es pas notre mère qui a une voix douce, tandis que la tienne est rauque. Tu es le loup. »

Le loup s'en alla acheter un gros morceau de craie qu'il mangea pour s'adoucir la voix. Puis il revint, frappa à la porte et cria :

« Ouvrez, chers enfants. C'est votre mère et elle vous rapporte quelque chose. »

Comme le loup avait posé sa patte noire contre la fenêtre, les cabris répondirent :

« Nous ne voulons pas ouvrir ; notre mère n'a pas le pied noir comme toi, tu es le loup. »

Le loup courut alors chez le boulanger et lui dit :

« Je me suis fait mal au pied ; étends de la pâte dessus ou je te mange. »

Et quand le boulanger eut enveloppé sa patte, le loup courut chez le meunier et lui dit :

« Poudre-moi la patte de farine blanche ou je te mange. »

Le loup se rendit alors pour la troisième fois à la porte, frappa et dit :

« Chers enfants, ouvrez-moi, ouvrez-moi. C'est votre chère petite mère qui vous rapporte quelque chose.

- Montre-nous d'abord ta patte ! » dirent les cabris.

Alors le loup posa sa patte blanche contre la fenêtre et les cabris ouvrirent la porte.

Mais qui entra ? Le loup.

Ils eurent grand peur et se cachèrent. L'un sauta sous la table, le deuxième dans le lit, le troisième dans le fourneau, le quatrième dans le coffre, le cinquième dans le buffet, le sixième dans la terrine à relaver, le septième dans la caisse de l'horloge.

Mais le loup les trouva tous, à l'exception du plus jeune caché dans la caisse de l'horloge. Il les avala l'un après l'autre.

Quand le loup fut rassasié, il alla se coucher dans la prairie, sous un arbre, et s'endormit.

Quelque temps après, la chèvre rentra de la forêt. La porte de la maison était toute grande ouverte ! La table, la chaise et les bancs étaient renversés, la terrine à relaver était en morceaux !

Elle les appela par leur nom l' un après l' autre, mais personne ne répondit. Enfin, quand elle appela le plus jeune, une petite voix s' écria :

« Chère mère, je suis caché dans la caisse de l' horloge ! »

Il lui raconta que le loup était venu et qu' il avait mangé tous les autres. La pauvre mère pleura longtemps.

En ressortant de la maison, la chèvre vit que le loup était couché sous un arbre. Elle le regarda de plus près, et s' aperçut que quelque chose remuait dans son gros ventre.

« Mes pauvres enfants seraient-ils encore en vie ? »

Elle dit alors au petit cabri d' aller à la maison chercher des ciseaux, une aiguille et du fil.

Elle ouvrit le ventre du monstre. Aussitôt, un des cabris sortit sa tête, et tous les autres s' échappèrent de même : le monstre les avait avalés tout rond.

Ce fut une grande joie ! Ils embrassaient leur chère petite mère et cabriolaient en tous sens.

« Maintenant, dit la chèvre, allez chercher des pierres pour remplir le ventre de la maudite bête pendant qu' elle dort. »

Alors les petits cabris allèrent vite chercher des pierres et en remplirent le ventre du loup.

Puis la mère se hâta de le recoudre pendant son sommeil.

Quand le loup se réveilla, il se leva, et voulut aller boire à la fontaine. Mais quand il commença à bouger, les pierres se heurtèrent dans son ventre les unes contre les autres. Alors il s' écria :

*Qu' est-ce qui fait ce bruit-là*

*au fond de mon estomac ?*

*J' avais avalé des cabris*

*et je suis plein de cailloux gris !*

Arrivé à la fontaine, il se pencha sur l' eau pour boire, les lourdes pierres l' entraînent au fond, et il se noya.

Quand les sept cabris virent cela, ils accoururent en criant :

« Le loup est mort, le loup est mort ! »

Toute la famille se mit à danser de joie autour de la fontaine.



# LES RUSES DU LOUP

1

2

3

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

# MARDI 31 MARS

## Français : Orthographe

Objectif : Distinguer on / on n' / ont

- 1- On écrit **ont** quand il s'agit du verbe **avoir** conjugué **au présent** à la **3<sup>e</sup> pers. du plur.**  
Il **peut être remplacé** par **avaient**.  
ex. : Les enfants **ont** des billes.            Les enfants **avaient** des billes.
- 2- On écrit **on** quand il s'agit du **pronom personnel sujet**. Il **peut être remplacé** par **il** ou **elle** mais jamais par **avaient**.  
ex. **On** regarde un film.            **Il** regarde un film. / **Elle** regarde un film.
- 3- **Attention** : Quand **on** est **employé** dans une **phrase négative** devant un **verbe commençant par une voyelle ou un h muet**, il ne faut pas oublier **n'** donc on écrira **on n'**.

### Exercice n° 1 : Complète les phrases par on ou ont.

- a- Cet été, ..... partira en Italie.
- b- Mes parents ..... acheté les billets d'avion.
- c- ..... verra bien si c'est possible de voyager.
- d- Mes amis ..... un gros chien.
- e- Comment dit-..... « bonjour » en Italien ?

### Exercice n°2 : Complète les phrases par on ou on n'.

- a- ..... aime jouer au football.
- b- ..... observe les oiseaux à la jumelle.
- c- ..... organisera pas de fête en ce moment.
- d- ..... oubliera jamais cette sale période !
- e- ..... habite à sept dans l'appartement et ..... arrive plus à s'entendre !

### Exercice n° 3 : Complète les phrases par ont, on ou on n'.

- a- ..... connaît la fin du film car ..... nous a déjà tout raconté.
- b- Les tempêtes ..... abîmé le toit de la maison mais ..... le réparera bientôt.
- c- ..... est pas surpris par le confinement car ..... nous avait prévenus.
- d- Les gens ..... porté des masques de protection.

#### Objectif : Distinguer sont / son

4- On écrit **sont** quand il s'agit du **verbe être** conjugué **au présent** à la **3<sup>e</sup> pers. du plur.** . Il peut être **remplacé** par **étaient**.

Ex. : Les gens **sont** malades.                      Les gens **étaient** malades.

5- On écrit **son** quand il est **un déterminant** (**placé devant un nom ou un adjectif qualificatif**). Il peut être **remplacé** par **mon** ou **ton** mais jamais par **étaient**.

Ex. : Léo a annulé **son** voyage.                      Paul embrasse sa gentille maman.

(nom)

(adj. qual.)

### Exercice n° 1 : Complète les phrases par son ou sont.

- e- ..... pull et ..... pantalon ..... de la même couleur.
- f- Les enfants ..... contents des cadeaux qu'ils ont reçus.
- g- Quand Léo sort ..... accordéon, nos soirées ..... très joyeuses.
- h- Les poissons ..... au fond de l'aquarium.
- i- Ces dessins ..... superbes, ils ..... sélectionnés pour une exposition.
- j- Ma voisine a perdu ..... parapluie.

# Mathématiques : numération

## 1- Calcule les produits suivants (évidemment sans poser les opérations !)

$34 \times 10 = \dots\dots\dots$

$691 \times 10 = \dots\dots\dots$

$10 \times 6 = \dots\dots\dots$

$247 \times 10 = \dots\dots\dots$

$25 \times 100 = \dots\dots\dots$

$310 \times 100 = \dots\dots\dots$

$100 \times 64 = \dots\dots\dots$

$6 \times 1\,000 = \dots\dots\dots$

$27 \times 1\,000 = \dots\dots\dots$

$1\,000 \times 800 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots \times 10 = 540$

$\dots\dots\dots \times 10 = 670$

$100 \times \dots\dots\dots = 90\,700$

## 2- Pose et effectue ces opérations.

a-  $2\,548 + 6\,790 + 76 + 9 =$

b-  $9\,012 - 3\,875 =$

c-  $497 \times 6 =$

## 3- Numération

Après avoir bien lu le résumé « JE RETIENS » de la fiche **6- Les nombres jusqu'à**

**10 000 : lire, écrire, décomposer**, fais les exercices suivants :

n° 1

n° 2

n° 3

n° 4

## 6

# Les nombres jusqu'à 10 000 (1) : lire, écrire, décomposer

**Compétences :** Connaître, savoir écrire, nommer et décomposer les nombres entiers.

**Calcul mental :** Identifier le chiffre des ... ex. 4 et 5 p. 116 ; Donner le nombre de ... ex 8 et 9 p. 116 ; Écrire un nombre entier ex. 13 p. 116.

## Cherchons ensemble

Le maître demande aux élèves d'écrire sur leur ardoise les nombres qu'il dicte. Il donne le nombre 1 720. Yohan et Margot montrent chacun le nombre qu'ils ont écrit.

a. Quel élève a écrit le bon nombre ?

b. Quel élève a écrit un mauvais nombre ?

Écris ce nombre en chiffres.

c. Décompose chaque nombre sous la forme :

.... = (... × 1 000) + (... × 100) + (... × 10) + ....



## Je retiens

→ Pour écrire un nombre de **quatre chiffres**, il faut séparer la **classe des mille** de la **classe des unités simples** par un espace.

Classe des mille		Classe des unités simples		
d	u	c	d	u
	3	7	5	2

→ Un nombre peut s'écrire de différentes façons :

• 3 752

• 3 000 + 700 + 50 + 2

• (3 × 1 000) + (7 × 100) + (5 × 10) + 2

• trois mille sept cent cinquante-deux

• 3 milliers, 7 centaines, 5 dizaines, 2 unités

Dans 3 752, il y a **3 milliers et 752 unités** ou **37 centaines et 52 unités** ou **375 dizaines et 2 unités** ou **3 752 unités**.

→ **Attention !** Le mot « mille » est invariable.

*Exemples :* six mille      trois mille cinq cents

## J'applique

**1** • Écris en chiffres les nombres suivants.

a. cinq mille six cent trente-sept

b. dix mille

c. quatre mille trois cent soixante-quinze

d. mille neuf cent quatre-vingt-seize

e. sept mille neuf cent quarante et un

**2** • Écris en lettres les nombres suivants.

a. 3 215

c. 4 036

e. 1 006

b. 7 640

d. 9 679

**3** : Décompose ces nombres comme dans l'exemple.

$$6\,243 = 6\,000 + 200 + 40 + 3$$

a. 9 621    b. 1 649    c. 7 098    d. 9 600    e. 5 350

**4** : Retrouve chaque nombre.

a.  $(2 \times 1\,000) + (2 \times 100) + (7 \times 10) = \dots$

b.  $(4 \times 1\,000) + (2 \times 10) + 1 = \dots$

c.  $(2 \times 10) + (2 \times 1\,000) + (3 \times 100) = \dots$

d.  $(3 \times 100) + 6 + (8 \times 1\,000) = \dots$

Connaître et savoir écrire des nombres entiers

5 • Écris ces nombres en chiffres.

- a. trois mille deux cent cinquante-trois
- b. cinq mille sept cents
- c. huit mille quatre-vingt-dix-huit
- d. sept mille cent neuf
- e. mille trois cent quatre-vingt-dix

6 • Écris ces nombres en lettres.

- a. 3 780   b. 6 900   c. 8 000   d. 9 097   e. 1 520

Décomposer des nombres entiers

7 • Décompose chaque nombre comme dans l'exemple.

$2\,753 = (2 \times 1\,000) + (7 \times 100) + (5 \times 10) + 3$

- a. 3 895   b. 6 547   c. 7 350   d. 9 064   e. 4 257

8 • Recopie et complète.

- a.  $3\,751 = \dots + 700 + \dots + 1$
- b.  $6\,943 = 6\,000 + \dots + \dots + 3$
- c.  $8\,796 = \dots + \dots + 90 + \dots$
- d.  $1\,050 = \dots + \dots$
- e.  $4\,907 = \dots + \dots + \dots$

9 • Retrouve chaque nombre.

- a.  $(4 \times 1\,000) + (3 \times 100) + (9 \times 10) + 2 = \dots$
- b.  $(7 \times 1\,000) + (5 \times 100) + (9 \times 10) + 8 = \dots$
- c.  $(7 \times 10) + (9 \times 1\,000) + (3 \times 100) + 4 = \dots$
- d.  $(8 \times 100) + 4 + (2 \times 1\,000) = \dots$
- e.  $9 + (8 \times 1\,000) + (4 \times 10) = \dots$

10 • Retrouve chaque nombre.

- a.  $6\,000 + 900 + 80 + 3 = \dots$
- b.  $5\,000 + 300 + 8 = \dots$
- c.  $2\,000 + 50 + 9 = \dots$
- d.  $100 + 40 + 3\,000 + 2 = \dots$
- e.  $7 + 9\,000 + 800 = \dots$

11 • Retrouve les couples formant les mêmes nombres.

- a.  $90 + 7\,000 + 500$
- b.  $4 + 800 + 5\,000$
- c.  $6\,000 + 700 + 80 + 5$

- 1.  $(8 \times 10) + (6 \times 1\,000) + 5 + (7 \times 100)$
- 2.  $(7 \times 1\,000) + (9 \times 10) + (5 \times 100)$
- 3.  $(8 \times 100) + 4 + (5 \times 1\,000)$

PROBLÈMES

12 • Voici la population de quelques villes du département des Bouches-du-Rhône :

Ville	Nombre d'habitants
Cassis	7 549
Fuveau	9 687
Gémenos	6 336
Eyguières	6 862
Le Rove	4 603

a. Décompose les trois premiers nombres sous la forme :

$\dots = (\dots \times 1\,000) + (\dots \times 100) + (\dots \times 10) + \dots$

b. Écris les trois derniers nombres en lettres.

13 • Lors d'un championnat de courses de motos, le gagnant remporte 1 000 points, le deuxième 100 points et le troisième 10 points.

Voici les résultats du championnat :

Course	Éric	Ralph	Igor
Nantes	1 000	10	100
Marseille	10	100	1 000
Le Havre	100	10	1 000
Amiens	1 000	100	10
Bordeaux	10	1 000	100
Toulouse	100	1 000	10
Rennes	10	1 000	100

a. Quel est le score de chaque coureur ?

b. Écris ces nombres en chiffres et en lettres.



À toi de jouer

- 3   0   4   9

Trouve tous les nombres de 4 chiffres commençant par 9 que tu peux faire. Attention ! Tu ne dois utiliser qu'une seule fois chaque étiquette par nombre.

Histoire : Les grandes dates de l'histoire de France

Lire les documents et répondre aux questions. Recopier et compléter le résumé



# QUELQUES GRANDES DATES

Date: \_\_\_\_\_

## A

496 : le baptême de Clovis



Au V<sup>e</sup> siècle, Clovis est devenu le roi des tribus qui vivaient au nord de la France. Il a décidé de faire la guerre pour prendre le contrôle de tout le pays. Pour cela, il a lancé de grandes guerres. En 496, il s'est fait baptiser. Il a ainsi obtenu le soutien des chrétiens dans ses guerres. Après Clovis, les rois de France ont continué de faire alliance avec l'Église.

## 1

Dans le texte, souligne :

- en bleu la région sur laquelle Clovis régnait ;
- en vert la date de son baptême ;
- en violet la conséquence immédiate de son baptême ;
- en orange la conséquence lointaine de son baptême.

## B

1492 : Christophe Colomb en Amérique



## 2

Complète le texte.

En 1492, Christophe Colomb (en rose) est parti d'\_\_\_\_\_ en bateau. Il a navigué non pas vers le sud mais vers l'\_\_\_\_\_. Il a traversé l'océan en \_\_\_\_\_, un continent que les Européens ne connaissaient pas.

## C

Le 14 juillet 1789 : la prise de la Bastille



## 3

Réponds aux questions.

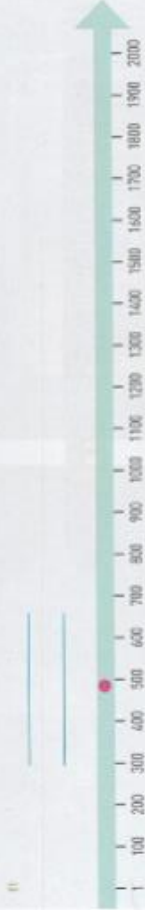
Le 14 juillet 1789, le peuple de Paris s'est révolté contre le roi et a pris la prison de la Bastille.

- À quoi cette prison ressemblait-elle ? \_\_\_\_\_
- Quelles armes les Parisiens ont-ils utilisées ? \_\_\_\_\_

## D

La frise chronologique

- Sur la frise chronologique, dessine un point et écris au-dessus chacune des dates des événements présentés page 8.



## E

Le droit de vote

- Remets ces trois phrases dans l'ordre chronologique.

- En France, les femmes ont obtenu le droit de vote en 1944.
- Les hommes ont le droit de voter depuis 1848.
- Autrefois, le droit de vote n'existait pas : le roi décidait de tout, tout seul.

Réponse: ○ → ○ → ○

- Calcule le temps qui s'est écoulé entre le droit de vote pour les hommes et le droit de vote pour les femmes.

1944 - 1848 = \_\_\_\_\_ ans

- Que penses-tu de cette situation ? \_\_\_\_\_

EMC

## JE RETIENS

- En 496, Clovis s'est fait baptiser : les rois de France ont fait alliance avec l'\_\_\_\_\_.
- En 1492, le navigateur Christophe \_\_\_\_\_ a atteint un continent que les Européens ne connaissaient pas : l'\_\_\_\_\_.
- Le \_\_\_\_\_ 1789, les Parisiens se sont révoltés et ont pris la Bastille.

# JEUDI 2 AVRIL

## Français : Conjugaison

Objectif : Savoir conjuguer les verbes prendre, mettre, savoir, dire à l'imparfait.

### 1- Complète les phrases avec le verbe demandé à l'imparfait.

a- (prendre) Les voyageurs (ils) ..... le train à L'Aigle.

b- (apprendre) Cet élève (il) n' ..... pas ses leçons.

c- (reprendre) Tu ..... des frites à la cantine.

d- (comprendre) Je ne ..... rien à ce problème.

e- (prendre) Vous ..... l'air à la fenêtre.

f- (prendre) Nous ..... le taxi pour rentrer à la maison.

### 2- Complète les phrases avec le verbe «savoir» à l'imparfait.

a- Tu ne ..... rien de cette histoire.

b- Vous ..... lire à quatre ans.

c- Nous ..... nos tables de multiplication par cœur.

d- Paul (il) ..... parler le chinois.

e- Les gendarmes (ils) ne ..... pas ce qui s'était passé.

f- Je ..... vous gagneriez ce match.



### 3- Complète les phrases avec les verbes demandés à l'imparfait.

a- (dire) Je ..... des bêtises.

b- (dire) Vous ..... toujours la vérité.

c- (prédire) Nous ..... la victoire de la France.

d- (redire) Mégane (elle) ..... souvent les mêmes choses.

e- (médire) Léo et Paul (ils) ..... de leurs camarades.

f- (dire) Tu ..... des histoires drôles.

### 4- Complète les phrases avec le verbe «mettre» à l'imparfait.

a- Tu ..... un manteau.

b- Les enfants ..... la table.

c- Vous ..... des gants.

d- Le clown ..... un chapeau écrasé.

e- A vélo, nous ..... un casque.      f- Pour me protéger, je ..... un masque.

## Mathématiques : numération

Après avoir bien lu le résumé « JE RETIENS » de la fiche **6- Les nombres jusqu'à**

**10 000 : lire, écrire, décomposer**, que tu trouveras sur le blog, fais les exercices

suivants :

**Exercices n° 5, n° 6, n° 7, n° 8, n° 9 et n° 10**

# Géographie

Réponds aux questions a, b et c.

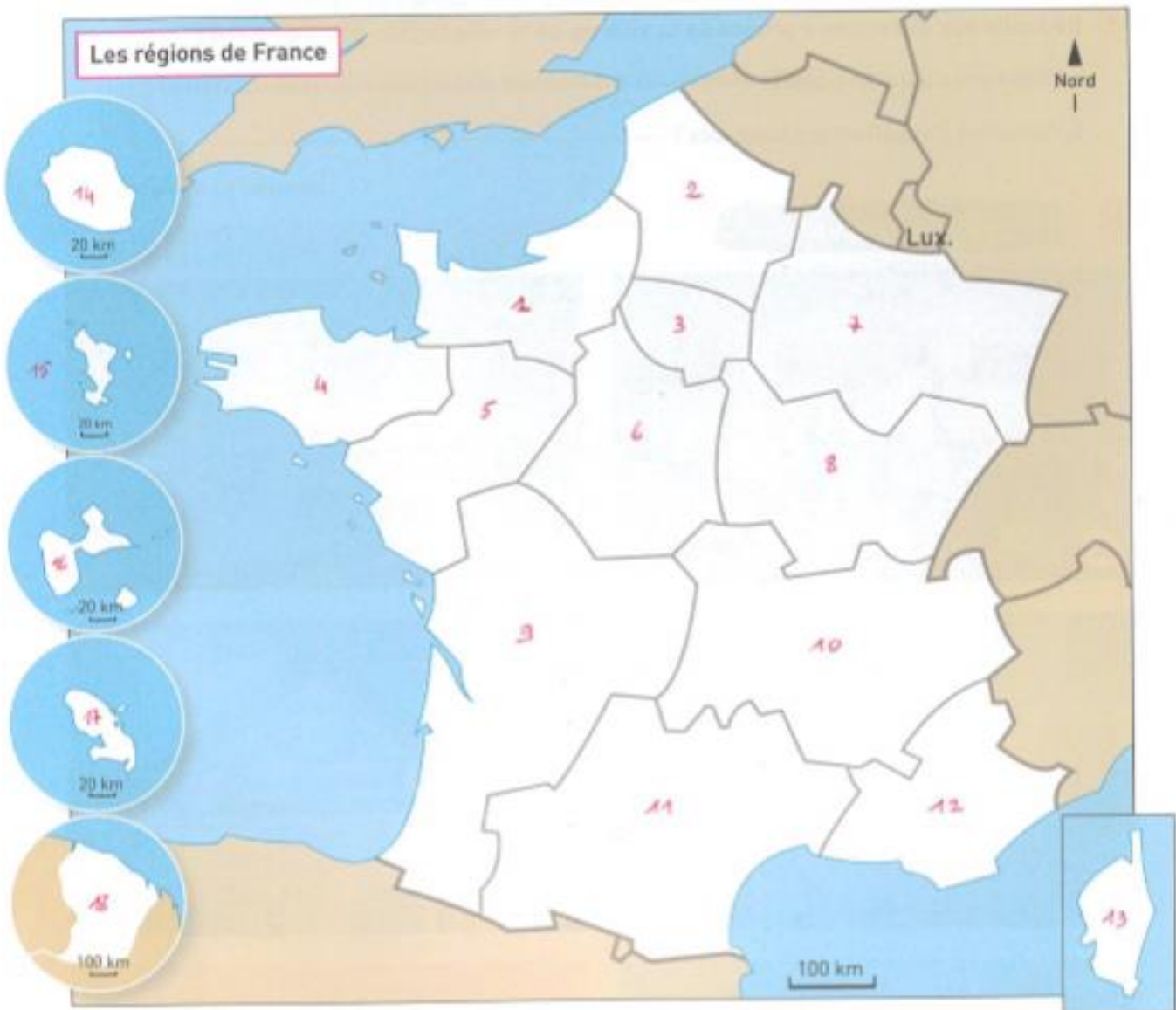
Cherche le nom des régions de 1 à 9 et écris leur capitale. (Tu utiliseras un dictionnaire récent ou tu feras une recherche sur internet).



## Ma région en France

### 3 Complète la carte de France.

- Écris le nom des mers et des océans qui bordent la France.
- Écris le nom des pays voisins de la France.
- Colorie ta région en rouge et écris son nom.



### JE RETIENS

- Sur la carte de France, je sais placer :
- l'océan, les mers et les pays qui bordent la France ;
  - ma région, qui s'appelle \_\_\_\_\_

# VENDREDI 3 AVRIL

## Français : Vocabulaire

Objectif : Reconnaître une famille de mot

### 1) Donne le nom qui appartient à la même famille

Exemple : parler : la parole

\* nager : .....

\* planter : .....

\* atterrir : .....

\* couper : .....

\* décharger : .....

### 2) Dans chaque mot souligne en rouge le radical.

Montagne	Terrain	Décharger
Démonter	Atterrir	Recharge
Remonter	Enterrer	Chargeur
Surmonter	Déterrer	Surcharge

### 3) Souligne les lettres qui restent devant en bleu.

Ces lettres s'appellent un **préfixe**. Si l'on ajoute un préfixe au début d'un mot simple (radical) on forme un nouveau mot de la même famille appelé dérivé.

Re - : répétition (redire, racorder)

In- ou im-, il-, ir-, mal-, a-, des-, dé- : contraire (illégal, désagréable, anormal)

Em- en- : dans (emprisonner, enfermer)

# Les préfixes



V \_

On peut ajouter un **préfixe** au **début** d'un mot simple pour construire un nouveau mot de la même famille. On dit que le mot simple est **le radical** du mot dérivé.

Ex. : *venir* ⇒ *revenir*

Chaque préfixe a un sens, par exemple :

❖ **re-** indique qu'on fait une action une 2<sup>ème</sup> fois.

Ex. : *refaire* - *recommencer*

❖ **in-** et **dé-** indiquent le contraire.

Ex. : *indiscret* - *déranger*

## As-tu bien compris ?



1 Associe les préfixes pour former de nouveaux mots.

dés •  
mal •  
re •  
il •

• honnête  
• agréable  
• légal  
• prendre

2 Entoure les préfixes de chacun de ces mots.

déshabiller

malheureux

redire

prévisible


malentendu

# Mathématiques : grandeurs et mesures

Objectif : Je sais utiliser la monnaie

## 1 Dessine la somme de 1€.

Avec des pièces de  :

Avec des pièces de  :

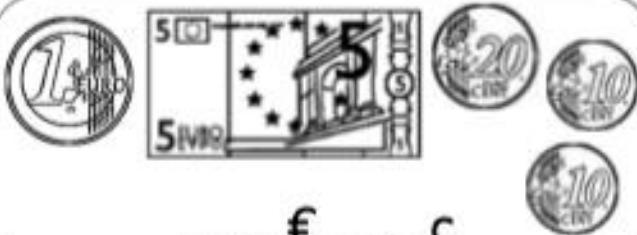
## 2 Complète (fais des paquets de 1€ quand tu peux) :



..... € ..... c



..... € ..... c



..... € ..... c



..... € ..... c



..... € ..... c



..... € ..... c

**1** Barre les pièces ou les billets en trop.



7 € 60 c



6 € 54 c

**2** Dessine 1€ 40c de 3 manières différentes, sans utiliser .

**3** Karim achète 1 part de tarte à 1€60c et 3 bonbons à 20c.  
Combien dépense-t-il ?