

Plan de travail semaine 3

Date	Activités principales
lundi 30 mars 2020	<ul style="list-style-type: none">- Orthographe : • demande à quelqu'un de te faire faire une dictée de mots invariables (20 mots pris au hasard dans O1). 📖- Grammaire : exercice sur les déterminants (G8 dans le cahier de règles)- Calcul mental : demande à quelqu'un de te poser des multiplications ou entraîne toi avec le logiciel 7 x 8 📖- Calcul : pose et effectue ces opérations- Numération : exercices
mardi 31 mars 2020	<ul style="list-style-type: none">- Lecture / compréhension : Le loup et les 7 cabris- Géométrie : exercices sur le carré et le rectangle- EMC : lis et apprends la leçon sur les symboles de la République
jeudi 2 avril 2020	<ul style="list-style-type: none">- Conjugaison : exercice sur le présent (C4 dans le cahier de règles)- Vocabulaire : lis 2 fois la leçon "Les préfixes et les suffixes" (si jamais tu l'imprimes, tu peux noter V4 dans le coin en haut à gauche)- Calcul mental : demande à quelqu'un de te poser des multiplications ou entraîne toi avec le logiciel 7 x 8 📖- Calcul : pose et effectue ces opérations- Problèmes : résous les problèmes- Poésie : lis les poésies sur le printemps et recopie celle que tu as envie d'apprendre (si tu as ton cahier de poésie, tu peux la copier dedans)
vendredi 3 avril 2020	<ul style="list-style-type: none">- Orthographe : exercice sur Et, es ou est (O10 dans le cahier de règles)- Grammaire : exercices sur l'accord du sujet et du verbe (G6 dans le cahier de règles)- Calcul mental : demande à quelqu'un de te poser des multiplications ou entraîne toi avec le logiciel 7 x 8 📖- Calcul : pose et effectue ces opérations- Grandeurs et mesures : exercices sur la monnaie (leçon donnée dans le plan de travail de la semaine 2)

Grammaire

Entoure les bons déterminants.

- Fais attention à **mon / mes** stylo. J'y tiens beaucoup.
- Je t'assure que **ton / tes** idée est bonne.
- J'aimerais bien retrouver **ma / mes** lunettes de soleil rapidement.
- **Notre / nos** notes sont marquées sur **notre / nos** livret scolaire.
- **Le / Les** tableaux sont accrochés dans **la / les** salle à manger.
- Il a laissé un de **son / ses** jouets dans **votre / vos** cuisine.
- **Son / Ses** voisins les ont invités dans **leur / leurs** nouvelle maison

Calcul

Pose et effectue ces opérations :

$7\ 589 + 1\ 492$

364×7

$3\ 430 - 1\ 745$

276×8

$845 + 6\ 787$

Numération

Pour chaque nombre, écris celui qui vient juste avant et celui qui vient juste après.

..... - 2 375 - - 7 590 - - 5 397 -
..... - 489 - - 5 369 - - 8 780 -
..... - 6 999 - - 4 000 - - 3 800 -
..... - 6 000 - - 3 299 - - 1 276 -

Complète les suites de nombres.

- 2 460 - 2 470 - 2 480 - - - - - -
- 947 - 957 - 967 - - - - - -
- 8 690 - 8 680 - 8 670 - - - - - -
- 6 - 106 - 206 - - - - - -
- 436 - 1 436 - 2 436 - - - - - -

Lecture / écriture

1. Lis le texte « Le loup et les 7 cabris ».
2. Dessine et explique les différentes ruses que le loup utilise pour tromper les 7 cabris (il y en a trois).

Les contes traditionnels

Le loup et les 7 cabris

Les frères Grimm



Il était une fois, une chèvre qui avait sept cabris. Un jour qu'elle devait aller au bois pour chercher de la nourriture, elle les appela et leur dit :

« Chers enfants, je vais au bois. Prenez garde au loup. S'il entrait, il vous mangerait tous, cuir et poils. Le loup se contrefait souvent, mais vous le reconnaîtrez facilement à sa voix rauque et à ses pieds noirs. »

Les cabris répondirent :

« Chère mère, nous ferons bien attention. Vous pouvez partir sans souci. »

Peu de temps après, quelqu'un frappa à la porte en criant :

« Ouvrez-moi, chers enfants ; c'est votre mère et elle vous rapporte quelque chose. »

Mais les cabris avaient reconnu la voix rauque du loup.

« Nous ne voulons pas ouvrir, répondirent-ils, tu n'es pas notre mère qui a une voix douce, tandis que la tienne est rauque. Tu es le loup. »

Le loup s'en alla acheter un gros morceau de craie qu'il mangea pour s'adoucir la voix. Puis il revint, frappa à la porte et cria :

« Ouvrez, chers enfants. C'est votre mère et elle vous rapporte quelque chose. »

Comme le loup avait posé sa patte noire contre la fenêtre, les cabris répondirent :

« Nous ne voulons pas ouvrir ; notre mère n'a pas le pied noir comme toi, tu es le loup. »

Le loup courut alors chez le boulanger et lui dit :

« Je me suis fait mal au pied ; étends de la pâte dessus ou je te mange. »

Et quand le boulanger eut enveloppé sa patte, le loup courut chez le meunier et lui dit :

« Poudre-moi la patte de farine blanche ou je te mange. »

Le loup se rendit alors pour la troisième fois à la porte, frappa et dit :

« Chers enfants, ouvrez-moi, ouvrez-moi. C'est votre chère petite mère qui vous rapporte quelque chose.

- Montre-nous d'abord ta patte ! » dirent les cabris.

Alors le loup posa sa patte blanche contre la fenêtre et les cabris ouvrirent la porte.

Mais qui entra ? Le loup.

Ils eurent grand peur et se cachèrent. L'un sauta sous la table, le deuxième dans le lit, le troisième dans le fourneau, le quatrième dans le coffre, le cinquième dans le buffet, le sixième dans la terrine à relaver, le septième dans la caisse de l'horloge.

Mais le loup les trouva tous, à l'exception du plus jeune caché dans la caisse de l'horloge. Il les avala l'un après l'autre.

Quand le loup fut rassasié, il alla se coucher dans la prairie, sous un arbre, et s'endormit.

Quelque temps après, la chèvre rentra de la forêt. La porte de la maison était toute grande ouverte ! La table, la chaise et les bancs étaient renversés, la terrine à relaver était en morceaux !

Elle les appela par leur nom l'un après l'autre, mais personne ne répondit. Enfin, quand elle appela le plus jeune, une petite voix s'écria :

« Chère mère, je suis caché dans la caisse de l'horloge ! »

Il lui raconta que le loup était venu et qu'il avait mangé tous les autres. La pauvre mère pleura longtemps.

En ressortant de la maison, la chèvre vit que le loup était couché sous un arbre. Elle le regarda de plus près, et s'aperçut que quelque chose remuait dans son gros ventre.

« Mes pauvres enfants seraient-ils encore en vie ? »

Elle dit alors au petit cabri d'aller à la maison chercher des ciseaux, une aiguille et du fil.

Elle ouvrit le ventre du monstre. Aussitôt, un des cabris sortit sa tête, et tous les autres s'échappèrent de même : le monstre les avait avalés tout rond.

Ce fut une grande joie ! Ils embrassaient leur chère petite mère et cabriolaient en tous sens.

« Maintenant, dit la chèvre, allez chercher des pierres pour remplir le ventre de la maudite bête pendant qu'elle dort. »

Alors les petits cabris allèrent vite chercher des pierres et en remplirent le ventre du loup.

Puis la mère se hâta de le recoudre pendant son sommeil.

Quand le loup se réveilla, il se leva, et voulut aller boire à la fontaine. Mais quand il commença à bouger, les pierres se heurtèrent dans son ventre les unes contre les autres. Alors il s'écria :

Qu'est-ce qui fait ce bruit-là

au fond de mon estomac ?

J'avais avalé des cabris

et je suis plein de cailloux gris !

Arrivé à la fontaine, il se pencha sur l'eau pour boire, les lourdes pierres l'entraînèrent au fond, et il se noya.

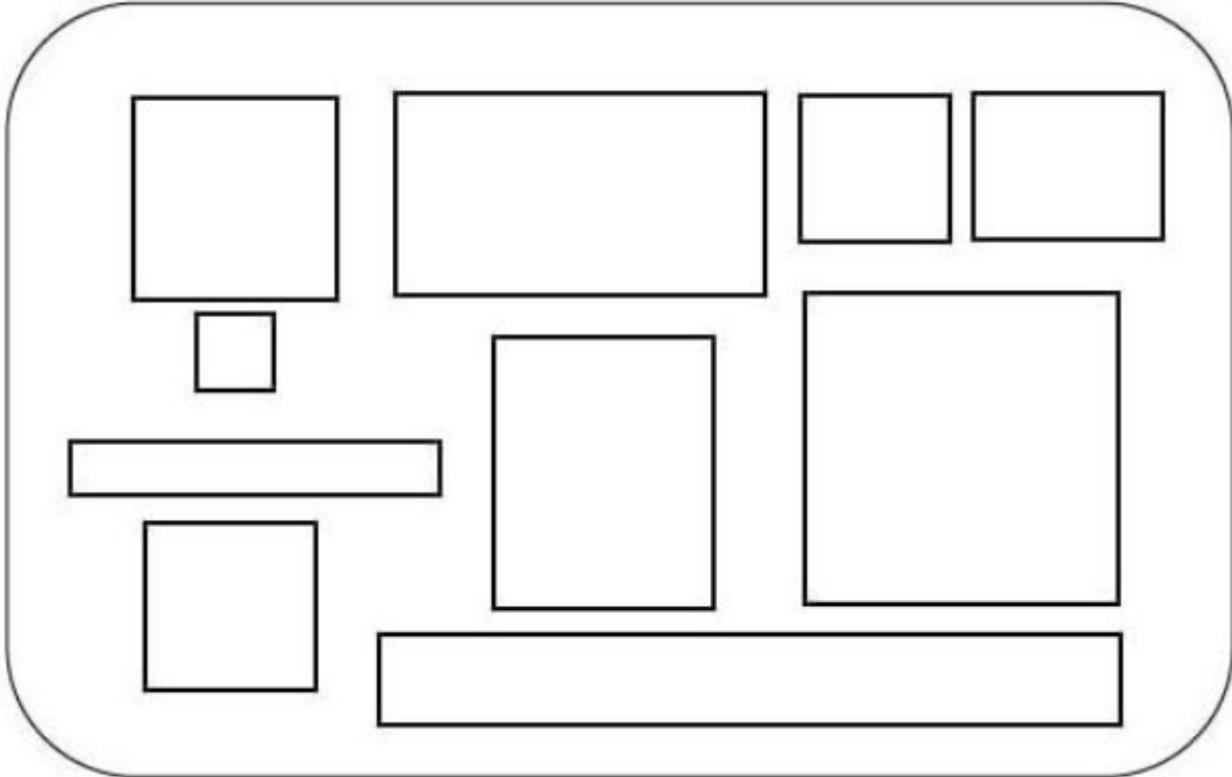
Quand les sept cabris virent cela, ils accoururent en criant :

« Le loup est mort, le loup est mort ! »

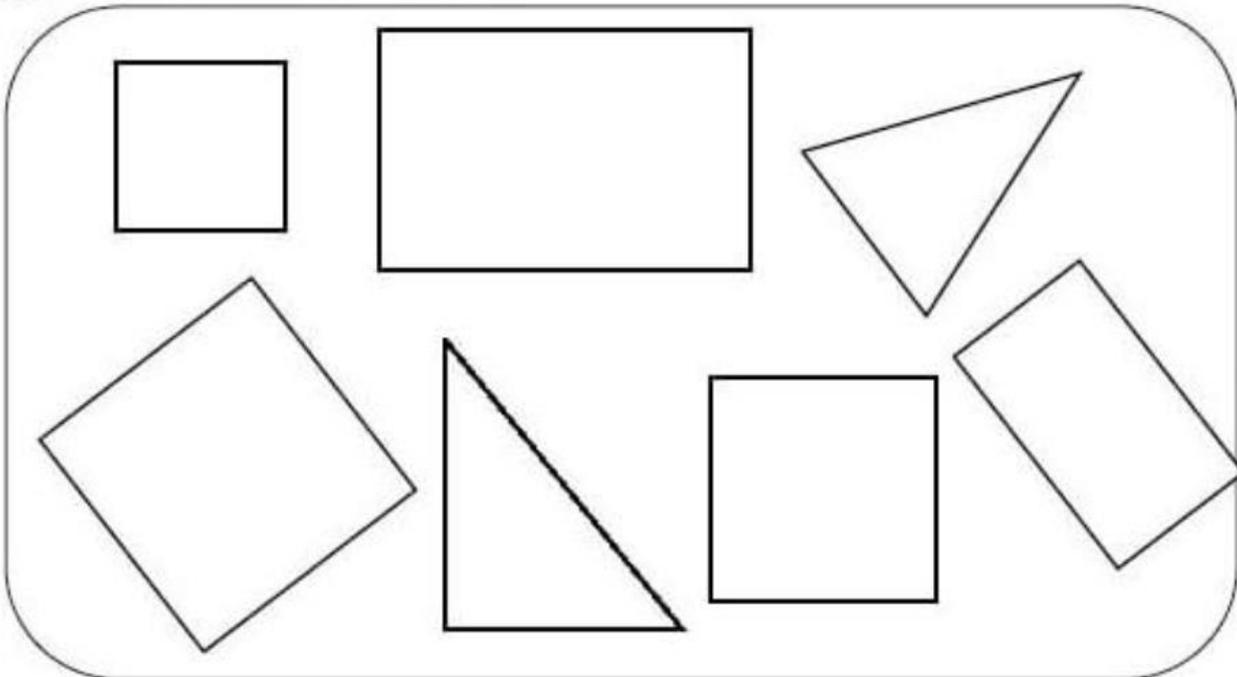
Toute la famille se mit à danser de joie autour de la fontaine.

Géométrie

1 Colorie les carrés en rouge et les rectangles en bleu.



2 Trouve tous les carrés et colorie-les.



3. Trace un carré de 5 cm de côté.

4. Trace un rectangle de 3 cm de largeur et 7 cm de longueur.

Ce qu'il te faut retenir !



Les symboles de la République Française

Voici les quatre plus grands symboles de la République Française :

Le drapeau tricolore : C'est l'**emblème national** de la Cinquième République. Il est né de la réunion, sous la Révolution française, des **couleurs du roi** (le blanc) et **de la ville de Paris** (**bleu et rouge**). Il flotte sur tous les monuments publics. On le déploie dans la plupart des cérémonies officielles, civiles ou militaires.

Le buste de Marianne : Marianne incarne la République Française. Elle porte un **bonnet phrygien**, allégorie de la **Liberté** et de la **République**, et est apparue sous la Révolution française. On retrouve son buste dans **toutes les mairies** et elle est représentée sur les **timbres postaux**.

La devise française : « **Liberté, égalité, fraternité** » est elle aussi invoquée pour la première fois lors de la Révolution française. Elle est inscrite dans la constitution de 1958 et fait aujourd'hui partie de notre **patrimoine national**. Elle est **inscrite sur le fronton de nombreux édifices publics** comme les écoles ou encore les mairies.

L'hymne national : « **La Marseillaise** » est à l'origine un **chant de guerre révolutionnaire** et un hymne à la liberté. Elle accompagne aujourd'hui la plupart des **manifestations officielles**. Elle a été écrite par **Claude-Joseph Rouget de Lisle**. Elle se compose de 7 couplets et d'un refrain. Le dernier couplet s'appelle le **couplet des enfants**.

Il existe d'autres symboles comme le **coq gaulois** que l'on retrouve par exemple sur les maillots de l'équipe de France de rugby et qui est le **symbole de la Gaule et des Gaulois**, ou encore le **14 juillet** qui est la **fête nationale** célébrant la **prise de la Bastille** lors de la Révolution française le 14 juillet 1789.

Je sais que je connais ma leçon quand :



- Je sais nommer les différents symboles de la République Française.
- Je connais la signification de ces différents symboles.

Jeudi 2 avril 2020

Conjugaison

Conjugué les verbes suivants au présent de l'indicatif.

- | | |
|------------------------|------------------------|
| voir 2° p.p : | avoir 3° p.s : |
| faire 1° p.s : | faire 2° p.p : |
| avoir 3° p.p : | voir 1° p.s : |
| aller 2° p.s : | vouloir 3° p.p : |
| pouvoir 1° p.p : | venir 2° p.s : |
| prendre 3° p.s : | bouger 1° p.p : |
| dire 2° p.p : | aller 3° p.s : |
| être 1° p.s : | être 2° p.p : |
| venir 3° p.p : | dire 1° p.s : |
| pouvoir 2° p.s : | prendre 3° p.p : |
| lancer 1° p.p : | vouloir 2° p.s : |

Vocabulaire

Les préfixes et les suffixes

A partir d'un **mot simple** (ou **radical**), on peut former des mots de la même famille, appelés **mots dérivés**, en ajoutant des **préfixes** (au début) ou des **suffixes** (à la fin).

Exemples :

<u>préfixe</u>		<u>radical</u>		<u>suffixe</u>		<u>mot dérivé</u>
<i>para</i>	+	<i>pluie</i>			→	<i>parapluie</i>
		<i>libre</i>	+	<i>ment</i>	→	<i>librement</i>
<i>im</i>	+	<i>mange</i>	+	<i>able</i>	→	<i>immangeable</i>

Calcul

Pose et effectue ces opérations :

$4\ 216 - 3\ 905$

243×5

$689 + 4\ 735$

523×6

$9\ 207 - 2\ 827$

Problèmes

La directrice d'une école commande 8 boîtes de 125 crayons de couleur.
Combien aura-t-elle de crayons en tout ?

Charles achète une casquette et des rollers. La casquette vaut 9 €. Au total, Charles dépense 68 €.
Quel est le prix des rollers ?

Un cuisinier a acheté 6 caisses de 25 choux.
Combien a-t-il acheté de choux ?

Pour la fête des l'école, on a vendu 181 parts de gâteaux. Il en reste 9.
Combien de parts de gâteaux avaient été préparées ?

Un ensemble de livres qui valait 107 € a vu son prix augmenter de 4 €.
Combien vaut-il maintenant ?

Un pâtissier fait cuire 7 plaques de 65 baguettes dans son four.
Combien de baguettes fait-il cuire ?

Poésie

Joie du printemps
Lucie Delarue-Mardrus

Au printemps, on est un peu fou,
Toutes les fenêtres sont claires,
Les prés sont pleins de primevères,
On voit des nouveautés partout.

Oh ! regarde, une branche verte !
Les feuilles sortent de l'étui !
Une tulipe s'est ouverte ...
Ce soir, il ne fera pas nuit.

Les oiseaux chantent à tue-tête,
Et tous les enfants sont contents
On dirait que c'est une fête ...
Ah ! que c'est joli le printemps !

Bonjour
Paul Gervaldy

Comme un diable au fond de sa boîte,
le bourgeon s'est tenu caché ...
mais dans sa prison trop étroite
il baille et voudrait respirer.

Il entend des chants, des bruits d'ailes,
il a soif de grand jour et d'air ...
il voudrait savoir les nouvelles,
il fait craquer son corset vert.

Puis, d'un geste brusque, il déchire
son habit étroit et trop court
« enfin, se dit-il, je respire,
je vis, je suis libre ... bonjour ! »

Orthographe

Complète les phrases avec et, es ou est.

1. Tu vraiment jolie dans cette robe !
2. Vincent malade depuis cinq jours.
3. Ma sœur mon frère sont plus âgés que moi.
4. Tu grand maintenant, tu peux comprendre !
5. Je mange des biscuits des fruits au goûter.
6. Léa Ninon sont à la plage.
7. Mais où donc passée Sonia ?
8. -tu sûr de ce que tu avances ?
9. David Janis sont mes deux amis.
10. Je trouve les maths l'anglais très faciles.
11. Il n' peut-être pas parti bien loin.
12. Laura, -tu au courant de la nouvelle ?

Grammaire

Recopie les phrases avec le bon sujet.

- **Le train / Les trains** est resté bloqué sur la voie pendant dix minutes.
- **L'enfant du voisin / Les enfants du voisin** sont dans le jardin.
- Quand il pleut, **nous / vous** marchons plus vite.
- Au supermarché, **j' / tu** achète souvent la même chose.
- La semaine dernière, **Nina / Nina et Pierre** allaient à l'école à pied.
- **J' / Tu** adores jouer dehors quand il fait beau.

Recopie chaque phrase en faisant attention à l'accord du verbe.

- Les pilotes de voitures **conduise / conduisent** vite.
- Le mardi vous **chantions / chantiez** pour répéter le spectacle.
- Le classeur noir **est / sont** sur la table au fond de la classe.
- Avant d'éteindre l'ordinateur, tu **enregistre / enregistres** ton travail.
- Elle **se repose / se reposent** sur la plage pendant qu'ils **se baigne / se baignent**.
- Nous **plantons / plantez** des graines dans une jardinière.

Calcul

Pose et effectue ces opérations :

$4\ 516 - 2\ 723$

548×3

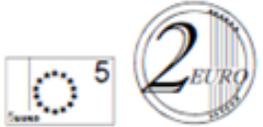
$873 + 4\ 857$

$6\ 257 - 2\ 764$

347×8

Grandeurs et mesures

1 Calcule les sommes qui sont représentées.

2 Dessine les sommes indiquées avec le moins de pièces ou de billets possibles

	26 €
	33 €
	66 €
	21 €
	40 €
	19 €
	8 €