

école primaire publique de Villy Bocage

1, rue des écoles, 14 310 Villy Bocage

Dès l'étape de diagnostic, pensez à identifier des indicateurs d'évaluation qui vous permettront de mesurer l'impact de vos actions. Pour cela, réalisez une mesure initiale de votre indicateur, afin de pouvoir effectuer une comparaison « avant/après » et ainsi connaître la portée réelle de votre action (cf. « mesurer et évaluer »).

Grille de diagnostic Déchets

Réalisé le : **31/01 /2017**

Par : enseignants, parents représentants, élus et personnels municipaux

Connaissances des déchets produits dans l'établissement

	OUI	NON	Commentaires	Indicateur / Mesure initiale
1. Pouvez-vous évaluer le volume et/ou la masse totale de déchets produits chaque mois ou chaque année par votre établissement ?		x		
2. Savez-vous quels types de déchets sont produits par l'établissement et dans quelles proportions ?	x		Ordre présumé d'importance : - Papiers (scolaire) - cartons, conserves, compost (cantine) - non recyclables : pots de yaourts - cartouches d'encres (récupérées) - toners de photocopieur (récupérés)	
3. Savez-vous quels bâtiments et quelles activités génèrent le plus de déchets ?		x	Papiers : scolaire bac jaune : cantine	
4. Des déchets dangereux sont-ils générés par l'établissement scolaire à travers certaines activités (engrais et pesticides pour l'entretien des espaces verts, peintures, produits d'entretien, laboratoires de SVT et de Physique Chimie, infirmerie...)?	X x x	X	Cartouches d'encre toners produits phyto espaces verts boîtes « anti fourmis »	- Se passer de produits chimiques contre ces insectes
5. Connaissez-vous la signification des différents logos apposés sur les emballages ?		x		

Gestion des déchets

	OUI	NON	Commentaires	Indicateur / Mesure initiale
6. L'établissement a-t-il défini une politique claire en matière de gestion des déchets et de lutte contre le gaspillage ? Si oui, est-elle efficace ?	x		Oui pour le tri. Réduction des déchets ?	Action(s) de réduction des déchets ?
7. Si oui, quelles sont les principales mesures et sont-elles efficaces ?			Connaissance et respect des mesures de tri ; utilisation des fournitures « à	

			100% »	
8. Connaissez-vous les différentes filières de récupération et/ou de recyclage (emballages, cartons, papiers, plastiques, métaux, verre, tubes de néons, huiles, piles, déchets électriques et électroniques, cartouches d'encre d'imprimantes et fax, tonner, encombrants, déchets de travaux, déchets verts, etc.) ?	X		Les enfants, pas encore	- action d'enseignement sur ce thème ?
9. Savez-vous quels types de déchets vous pouvez trier et ce que vous pouvez faire des déchets triés ?	X			
10. Savez-vous ce que deviennent les différents déchets de l'établissement scolaire ?	X			
11. La collecte sélective est-elle mise en œuvre conformément aux consignes de votre territoire ?	X			
12. L'établissement valorise-t-il en interne certains déchets produits (compostage des déchets organiques, réutilisation d'emballages, etc.) ?	X			
13. Savez-vous à qui vous adresser pour être informés sur la gestion et le tri des déchets dans votre commune ?	X		SEROC	

Equipements

	OUI	NON	Commentaires	Indicateur / Mesure initiale
14. Différents types de poubelles / bacs de collecte permettent-ils de trier efficacement les déchets ?	X			
15. La signalétique est-elle en place, en bon état, claire ?	X		En cours	Signalétique permanente ?
16. Y a-t-il suffisamment de poubelles à l'intérieur des bâtiments de l'établissement ?	X			
17. Sont-elles installées aux bons endroits ?	X			
18. Y a-t-il suffisamment de poubelles à l'extérieur des bâtiments, dans la cour et aux abords de l'école ?		X	Il manque une poubelle dans la cour	Poubelle dans la cour ?
19. Sont-elles bien situées ?				

Mobilisation et information

	OUI	NON	Commentaires	Indicateur / Mesure initiale
20. Les différents publics de l'établissement sont-ils sensibilisés à la problématique des déchets ?	X			
21. Sont-ils informés sur la collecte sélective ?	X			
22. Les poubelles et équipements de tri et de recyclage sont-ils bien identifiés par les élèves ?	X			
23. Lorsque des achats sont effectués, les déchets qui seront générés sont-ils pris en compte ?	X	X	Un seul fournisseur pour une commande « générale » de fournitures scolaires, donc moins d'emballages et de transport	

Le papier

	OUI	NON	Commentaires	Indicateur / Mesure initiale
24. Connaissez-vous les consignes spécifiques au tri et au recyclage des papiers ?	X		Intervention du SEROC cette année	
25. L'établissement s'approvisionne-t-il en papier		X	Sauf PEFC	

recyclé ou issu de forêts gérées de manière durable ?				
26. Les deux faces des feuilles de papier sont-elles utilisées ? (dans les classes, par le personnel de l'établissement scolaire, etc.)	x		Oui quand c'est possible. Le verso sert de brouillon pour les feuilles devenues inutiles	
27. Les personnels sont-ils formés à un usage écologique des photocopieurs/imprimantes (impression recto-verso par exemple) ?		?		

Restaurant scolaire et goûters

	OUI	NON	Commentaires	Indicateur / Mesure initiale
28. Les différents déchets du réfectoire sont-ils triés ?	x			
29. Les déchets organiques sont-ils compostés ?	x			
30. Pour les repas, l'établissement recourt-il à du matériel jetable (vaisselle, verres) ?		x		
31. Des actions sont-elles entreprises pour réduire les déchets générés par les goûters des élèves (boîtes à goûter, vente de produits non sur-emballés, etc.) ?		x		Action envisagée : pique-nique « 0 déchets »

Une fois le diagnostic réalisé, il est primordial d'en faire le bilan, idéalement avec les membres du comité de pilotage, pour définir vos objectifs et commencer à établir votre plan d'action (cf. « définir et mettre en œuvre le plan d'action »).

BILAN :

<u>Principaux constats :</u>	<u>Pistes d'améliorations :</u>
tri, compostage, récupération sont déjà en place.	- Actions d'enseignements sur ces thèmes pour que les enfants y mettent du sens et se les approprient. - Signalétique à pérenniser
Méconnaissance des filières de valorisation des déchets, des logos...	- Formation (auto formation?) des adultes - Actions d'enseignements auprès des élèves
Les produits phytosanitaires pour les espaces verts ne sont plus utilisés.	
Il manque une poubelle dans la cour	- Installer une poubelle dans la cour
Sensibilisation à la réduction des déchets : + commandes groupées + utilisation à 100% des fournitures + réutilisation du papier comme brouillon - sensibilisation à la réduction dans d'autres domaines	- Action « pique-nique 0 déchet »
Boîtes « antifourmis » dans certaines salles	- Conserver tous aliments à l'abri de l'intrusion des insectes (espace « café » des enseignants par exemple)

Reportez ensuite vos pistes d'améliorations dans votre plan d'action.