

# Grille de diagnostic - Biodiversité

DIAGNOSTIC REALISE LE : 25/01/2018

PAR :  les élèves  les enseignants  autres :parents, municipalité



Dès l'étape de diagnostic, pensez à identifier des indicateurs d'évaluation qui vous permettront de mesurer l'impact de vos actions. Pour cela, réalisez une mesure initiale de votre indicateur, afin de pouvoir effectuer une comparaison « avant/après » et ainsi connaître la portée réelle de votre action (cf. « mesurer et évaluer »).

Situation de l'établissement scolaire	O	N	Commentaires	Indicateur / Mesure initiale
1. Votre établissement est-il situé dans/près d'un espace naturel ou de sites à la biodiversité spécifique ?		X	Vergers	
2. L'enceinte de l'établissement est-elle délimitée par une haie ?		X		
3. Connaissez-vous la géologie du terrain sur lequel est construit l'école ?	X	X	argileux...	
4. Connaissez-vous la proportion d'espaces verts dans votre école ?	X		environ 25%	Plan des espaces verts
5. Ces espaces sont-ils accessibles aux élèves ?	X		Récréations, activités sportives	

Gestion et équipements	O	N	Commentaires	Indicateur / Mesure initiale
6. Savez-vous qui est en charge de l'entretien des espaces verts ?	X		Employé communal	
7. Les élèves y participent-ils ?	X		Désherbage du potager	
8. Savez-vous comment sont entretenus ces espaces (techniques, produits utilisés, quantités, arrosage, etc.) ?	X		Binette suite à l'interdiction des produits chimiques	
9. Les personnes chargées de l'entretien des espaces verts sont-elles formées à la gestion durable de ces espaces ?	X		Formation de paysagiste	
10. Lors des achats de l'établissement, l'origine et les transformations des composants sont-elles prises en compte ?		X	pb du cout...	

Sensibilisation et communication	O	N	Commentaires	Indicateur / Mesure initiale
11. Des activités en relation avec la biodiversité (potager, jardin pédagogique, etc.) sont-elles déjà en place ?	X			
12. Si oui, les élèves y sont-ils associés ?	X			
13. Un inventaire des différentes espèces végétales et animales présentes dans l'établissement a-t-il été réalisé ? Par qui ?		X	Entomologiste à contacter ?	
14. Les élèves tiennent-ils un carnet de bord d'observation des espèces saisonnières, migratrices ?		X		
15. Avez-vous mis en place un suivi de la biodiversité dans l'établissement (comptage des arbres, oiseaux, ...) ?		X		
16. Communiquez-vous sur les enjeux de la biodiversité au sein et autour de votre établissement (affichage, presse locale) ?		X		

Accueil des espèces (faune / flore)	O	N	Commentaires	Indicateur / Mesure initiale
17. Des espèces envahissantes ou allergisantes sont-elles présentes dans votre établissement ? Si oui, quelle gestion ?		X		
18. Existe-t-il dans l'établissement des installations visant à favoriser l'accueil de diverses espèces ?	X		Compost ouvert, potager, verger, ...	
19. Des nichoirs, abris, mangeoires sont-ils en place ? (oiseaux, écureuils, chauves-souris, hérissons, insectes, etc.)		X		
20. Si oui, des moments sont-ils dédiés à l'observation de l'évolution de ces différentes installations ?		X		
21. Avez-vous un arboretum, un verger, un conservatoire, ou un potager avec des espèces adaptées à votre région ?	X		Un verger derrière l'école	
22. Avez-vous identifié les zones de l'établissement qui pourraient accueillir une biodiversité plus riche ?	X		Au niveau du terrain enherbé, près du verger	
23. Savez-vous quelles espèces végétales peuvent favoriser une biodiversité animale plus riche ?	X	X		

Biodiversité locale et ouverture sur le territoire	O	N	Commentaires	Indicateur / Mesure initiale
24. Travaillez-vous en partenariat avec une association de protection de l'environnement, des animaux ?	X		1 <sup>er</sup> contact pris avec le CPIE	
25. Les élèves connaissent-ils les espèces de votre région ?	X	X	Assez peu...	
26. Certaines sont-elles des espèces menacées, protégées ou migratrices ?	X			
27. Savez-vous quels sont les moyens mis en œuvre localement afin de favoriser et protéger la biodiversité ?		X		
28. Connaissez-vous leur fonctionnement ?		X		
29. Connaissez-vous les ressources locales de biodiversité qui ont fait prospérer votre région (agriculture, pêche, élevage) ?		X	Culture et élevage mais quelles espèces précisément ?	