

## ACTIVITÉS QUOTIDIENNES

Chers parents et enfants,

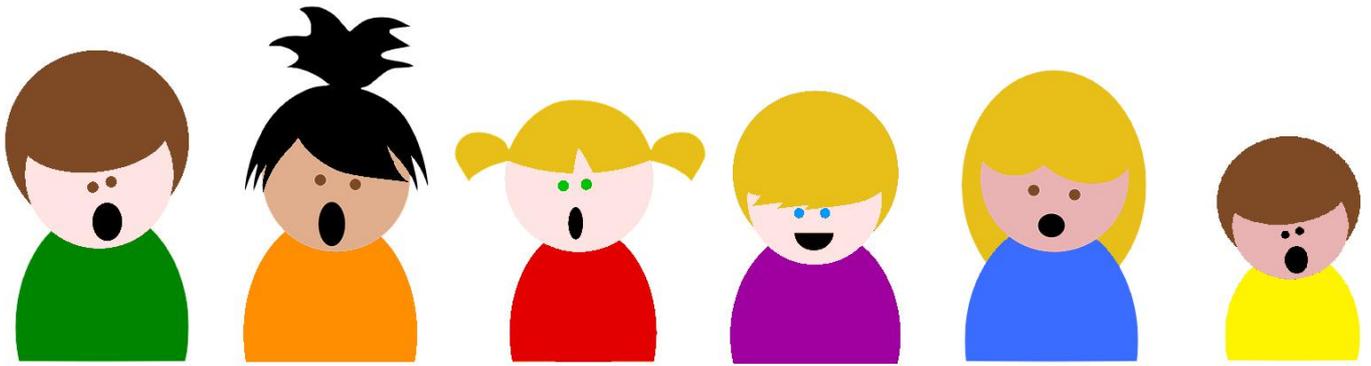
Vous pouvez, si vous le souhaitez, poursuivre les activités que nous réalisons en classe chaque jour. Après le temps d'accueil et d'activités librement choisies dans la classe, les enfants de toute petite et petite section se retrouvent devant leur tableau (pendant que les enfants de moyenne et grande sections prennent le goûter). Nous en profitons pour réaliser certaines tâches :

- **appel** → vous pouvez reproduire cette situation avec le document de la page 3 : laissez votre enfant identifier les personnages aux élèves de la classe (Sami, Anya, Rose, Naïm, Lanah et Nolan) ; puis, cachez chaque jour certains d'entre eux. Votre enfant peut ainsi faire l'appel en considérant que les élèves cachés sont absents. Lorsqu'il a lu les prénoms et identifié les présents et absents, il peut les compter et montrer sur ses doigts le nombre obtenu.
- **date** → vous pouvez reproduire cette situation avec le document de la page 4 : laissez votre enfant identifier le jour de la semaine en le lui indiquant et en le laissant chercher l'étiquette correspondant ou en déplaçant chaque jour une petite marque pour avancer et se repérer dans la semaine. Vous pouvez également jouer avec lui au jeu de facteur, s'il a des frères et sœurs ; la comptine des jours s'ancrera alors dans sa mémoire.
- **emploi du temps** → nous établissons quotidiennement l'emploi du temps de la journée, en disposant des étiquettes sur le tableau. Cela sera impossible à la maison mais votre enfant peut exprimer ses envies et vous pouvez programmer des activités pour le matin et l'après-midi, afin de l'aider à se situer dans sa journée. Il est également possible de le faire parler au sujet de la chronologie des actions à réaliser lorsqu'on se lève ou lorsqu'on va se coucher (exemple : « j'ouvre les yeux, je bois un verre d'eau, je vais aux toilettes, je fais ma toilette, je vais prendre mon petit-déjeuner, je me lave les dents, ... »). Votre enfant apprendra ainsi à se repérer dans le temps.
- **observations météorologiques** → vous pouvez reproduire cette situation avec le document de la page 5 : demandez à votre enfant de vous décrire le temps et d'argumenter sa réponse si nécessaire (exemple : « je vois qu'il y a du vent dehors car les branches des arbres bougent »). Le temps peut être ensoleillé, nuageux, pluvieux, orageux, ... veillez à ce que votre enfant utilise le bon mot. Par la suite, il est intéressant de lui demander comment il peut s'habiller en fonction de la météo (si vous avez décidé d'aller à l'extérieur).
- **relaxation, respiration** → chaque jour, après le déjeuner, nous prenons quelques minutes pour nous relaxer, respirer, et retrouver notre calme. Vous pouvez réaliser des activités de relaxation chez vous, en vous aidant par exemple de « La méditation de la pluie » issue de l'ouvrage *Un cœur*

*tranquille et calme*, de Susan Kaiser Greenland, et disponible en ligne.

- **langage** → à la suite de ce moment de retour au calme, nous disposons chaque jour d'un « quart d'heure de lecture » ; l'école s'arrête ainsi quotidiennement, entre 14h15 et 14h30, et chaque personne, enfant ou adulte, s'installe calmement avec un livre. Vous pouvez instaurer ce rituel chez vous également, en laissant votre enfant découvrir lui-même un album que vous possédez, en lui en lisant un, ou en écoutant l'une des pistes proposées sur le site <https://www.iletaitunehistoire.com/> par exemple. Ceci est un merveilleux moyen de se familiariser avec l'objet livre, avec les règles à suivre pour une lecture efficace (être confortablement installé, respecter le silence, rester attentif) ou de retrouver un peu de sérénité lorsque l'on est trop agité.

Le langage peut également être travaillé à la fin de la journée, par la réalisation d'un petit bilan (qui permet aussi un effort de mémoire), comme nous le faisons en classe.



Liste d'appel

L	LANAH	
N	NAÏM	
R	ROSE	
S	SAMI	
A	ANYA	
N	NOLAN	

**LUNDI**

**MARDI**

**MERCREDI**

**JEUDI**

**VENDREDI**

**SAMEDI**

**DIMANCHE**

Afin de se rappeler la succession des jours de la semaines, les enfants s'aident de la comptine « *Le facteur n'est pas passé, il ne passera jamais, Lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi ... dimanche ! Fermez les petits pois !* » extraite du jeu du facteur dont je vous rappelle ici la règle :

Les enfants sont assis en cercle, le facteur a un objet ou un morceau de tissu à la main. Pendant que les enfants chantent, le facteur fait le tour du cercle. Quand ils disent "Fermez les petits pois", ils ferment les yeux et le facteur laisse tomber l'objet derrière un enfant. Quand celui-ci s'en aperçoit, il doit le ramasser et courir après le facteur qui lui, doit faire le tour et prendre la place laissée vide.

Si le facteur arrive à prendre la place vide ou si le destinataire n'a pas vu le "courrier" dans son dos, il prend la place du facteur. Sinon, le jeu reprend avec le même facteur.

# METEO

