

*Groupe*

*indigo*

## MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES LES DIMENSIONS

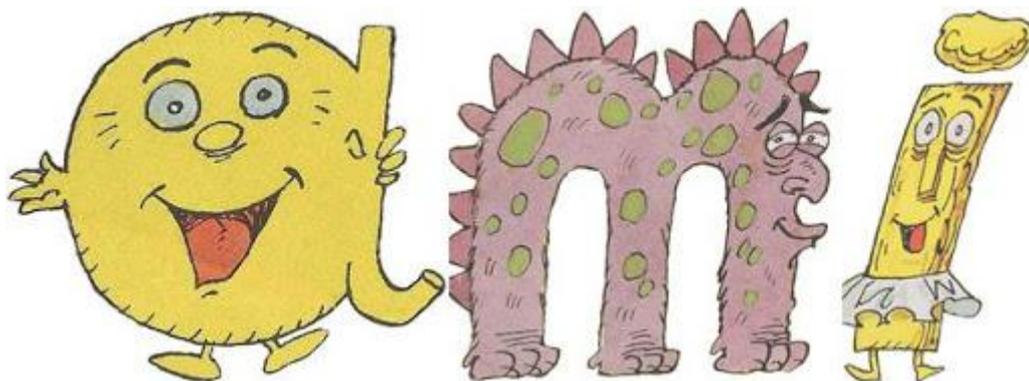
### *La planète des Alphas*

Séances 1 et 2

Vous pouvez de nouveau utiliser le petit jeu proposé à cette adresse : <http://ekldata.com/marieprovidence.eklablog.com/perso/formulecons/index.htm>

Vous pouvez également utiliser des objets du quotidien et demander à l'enfant d'identifier le son qu'il entend au début du mot ou utiliser la fiche de la page suivante.

Séance 3



Dans le film de *La Planète des Alphas*, trois petits personnages se disposent ainsi. Votre enfant saura-t-il reproduire le son de chacun d'eux afin de lire le mot ainsi formé ?

Séances 4

Votre enfant peut s'entraîner à lire les mots écrits en lettres Alphas de la page 4, puis, si cela ne lui pose pas de problème, les mêmes mots écrits en lettres scriptes :

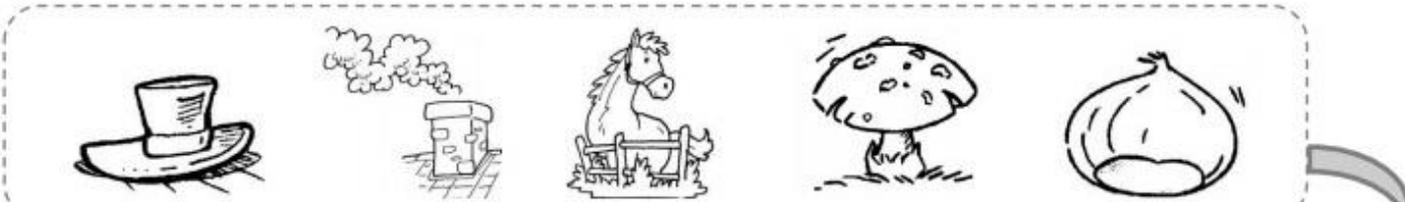
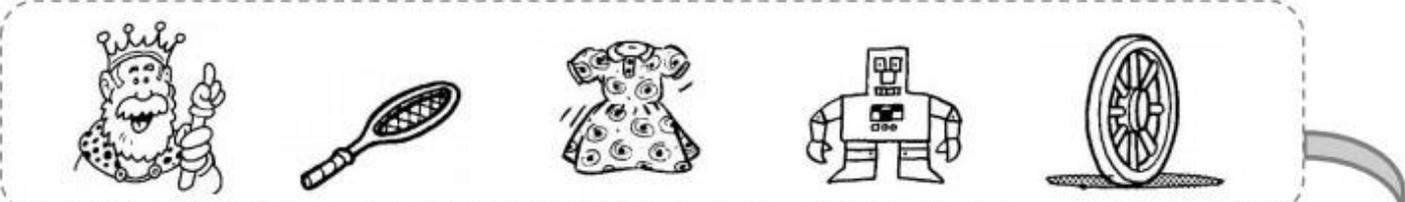
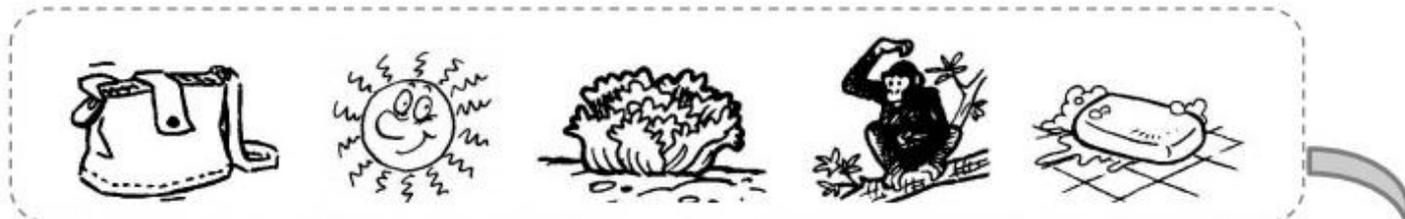
**ami os lac papa**

**sac vis if fil**

# La planète des

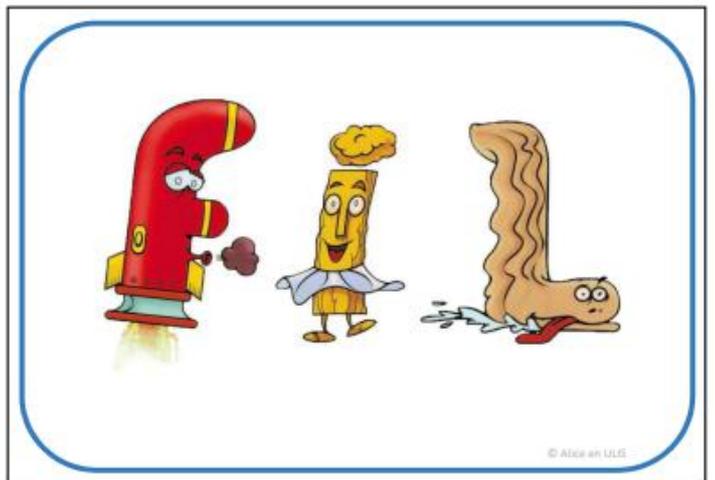
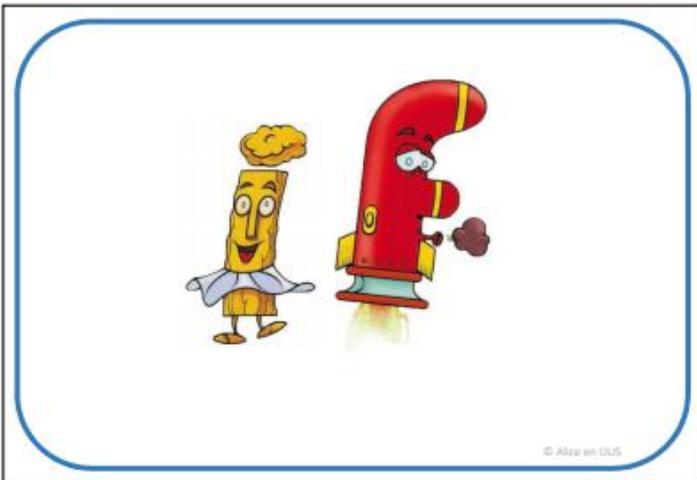
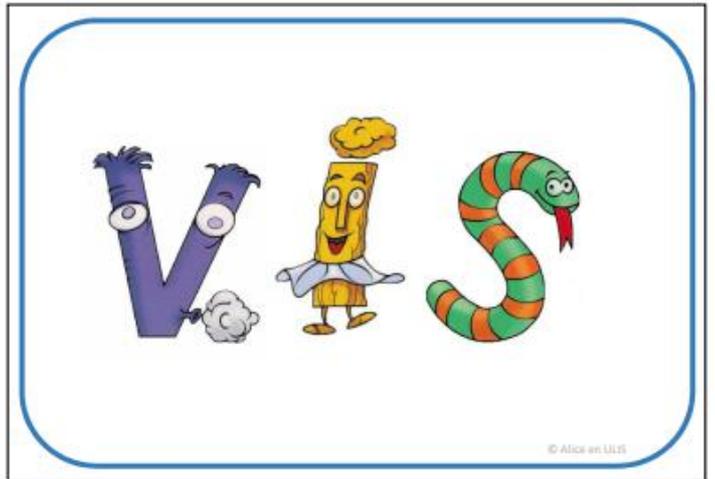
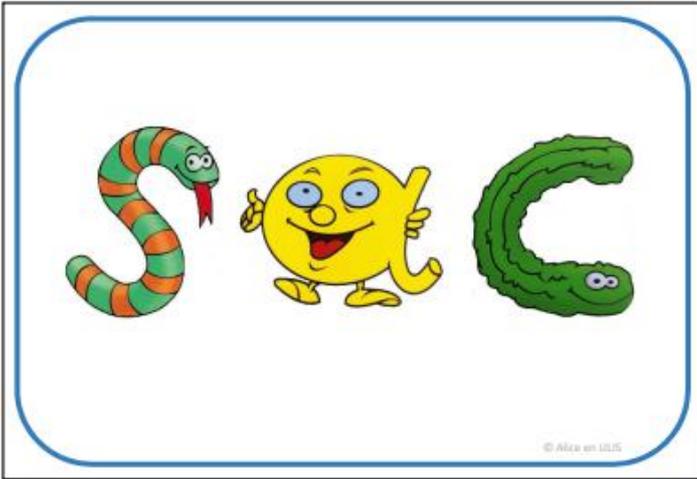
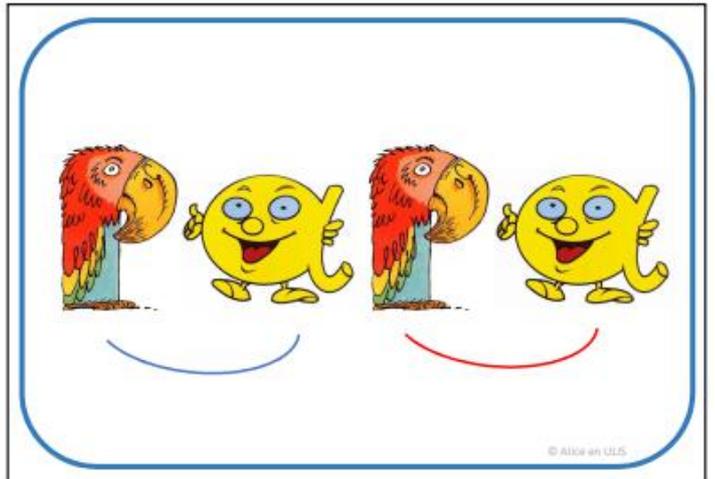
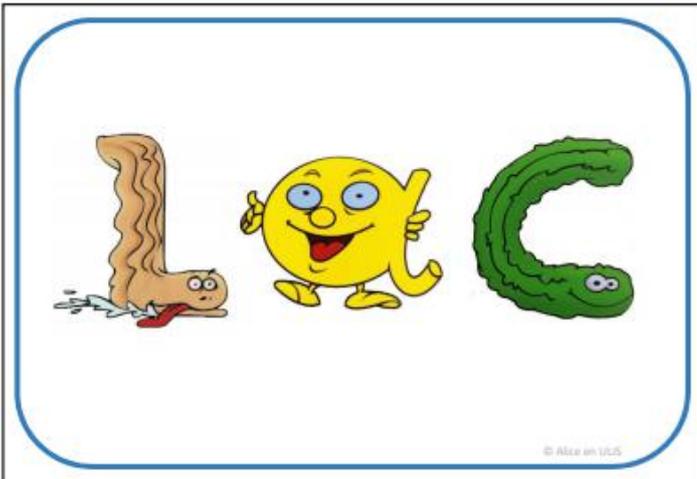
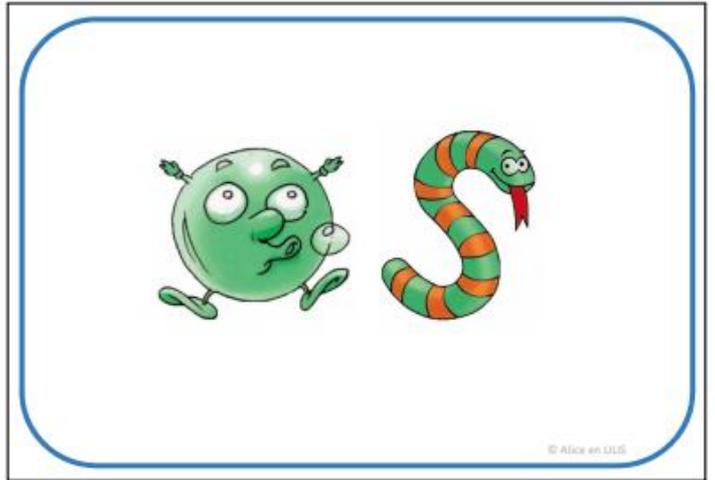
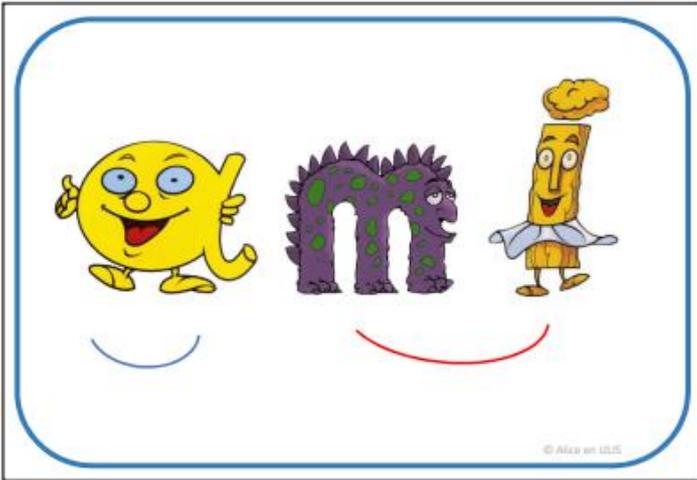


Nomme les images pour trouver la formule magique puis colorie le personnage libéré.



Cosmopolux se trompe parfois dans ses formules magiques. Barre l'intrus.





## EXPLORER LE MONDE

Avant la période de confinement, nous avons décidé de suivre notre ami Loup dans son voyage autour du monde : nous avons donc visité avec lui des pays d'Europe, d'Afrique, d'Asie, d'Océanie, d'Amérique du sud et d'Amérique du nord. Les enfants peuvent observer ce document et identifier les différents continents. Ils pourront ensuite réaliser les mots croisés de la page suivante en utilisant le planisphère proposé ici.





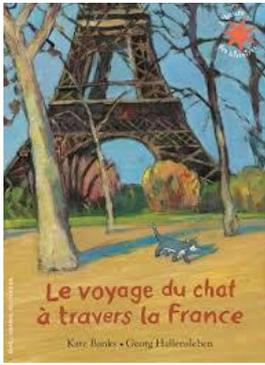
**MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES  
SES DIMENSIONS – L'ÉCRIT**

<b>Compétences</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet (capitales d'imprimerie).</li><li>- respecter les exigences propres à l'exercice des mots croisés.</li><li>- utiliser le référent proposé.</li></ul>
--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Je remplis la grille de mots croisés ci-dessous :**

10 empty words provided as clues:

- 1. A long horizontal word at the top.
- 2. A vertical word of 7 letters starting from the 4th row, 5th column.
- 3. A vertical word of 4 letters starting from the 3rd row, 2nd column.
- 4. A vertical word of 3 letters starting from the 4th row, 3rd column.
- 5. A horizontal word of 7 letters starting from the 4th row, 1st column.
- 6. A horizontal word of 5 letters starting from the 5th row, 4th column.
- 7. A horizontal word of 5 letters starting from the 6th row, 1st column.
- 8. A horizontal word of 5 letters starting from the 6th row, 4th column.
- 9. A horizontal word of 5 letters starting from the 6th row, 1st column.
- 10. A horizontal word of 5 letters starting from the 6th row, 4th column.

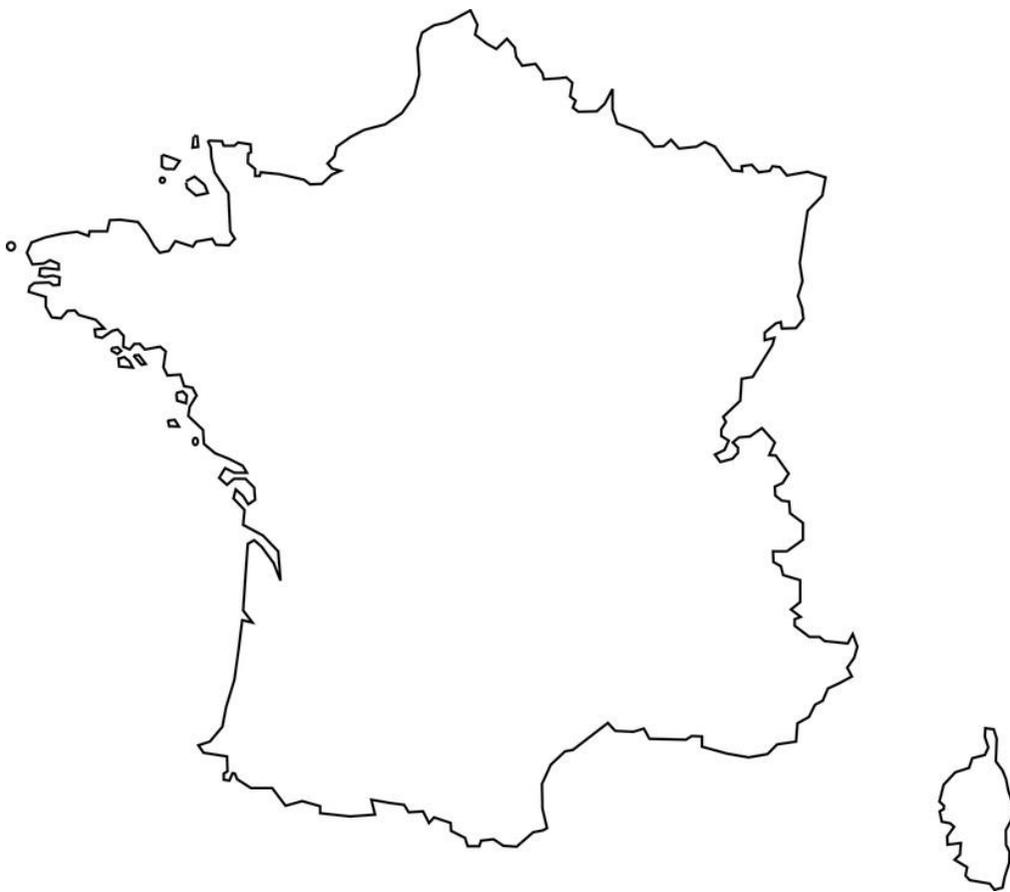


Le voyage de Loup a commencé en France, et plus précisément à Paris. Afin de découvrir notre pays plus en détails, nous nous sommes intéressés à un autre album : *Le voyage du chat à travers la France*, de Kate Banks et Georg Hallensleben. Dans ce livre, à la suite de la mort de sa maîtresse, un chat est envoyé dans une maison dans le nord de la France ; nous suivons son périple qui le ramènera chez lui, dans le sud, près de la mer Méditerranée.



Les enfants ont accès en classe à plusieurs outils de représentation de l'espace : globe, planisphère, cartes, plans, photographies ... Nous avons déjà utilisé plusieurs d'entre eux dans la vie quotidienne de classe et lors de notre déplacement dans le quartier. Il est intéressant de montrer aux enfants une carte de la France et de leur demander, puis expliquer, à quoi cela sert et dans quelles circonstances on peut être amené à l'utiliser.

La carte est la représentation d'un espace (ici un pays) en plus petit, qui va nous servir à nous repérer et à trouver notre chemin pour nous déplacer dans cet espace.



LA FRANCE



Fotolia © Brad Pict

LES RÉGIONS FRANÇAISES

## CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE

### La Bataille

→ Comparer des quantités en utilisant des procédures numériques ou non.

→ Stabiliser la connaissance des petits nombres.

#### Compétences travaillées :

- reconnaître globalement et exprimer des petites quantités.
- dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus.
- associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée en se référant à une bande numérique.

#### Matériel :

- jeu de cartes (32 cartes : de 1 à 8 pour chaque couleur)

#### Règle du jeu :

On distribue les cartes aux deux joueurs qui les rassemblent en paquet devant eux. Chacun tire la carte du dessus de son paquet et la pose sur la table. Celui qui a la carte la plus forte ramasse les autres cartes.

Lorsque les deux joueurs posent en même temps deux cartes de même valeur il y a « bataille ». A ce moment, les joueurs tirent la carte suivante et la posent, face cachée, sur la carte précédente. Puis ils tirent une deuxième carte qu'ils posent cette fois-ci face découverte et c'est cette dernière qui départagera les joueurs.

#### But du jeu :

- Remporter l'ensemble des cartes.

### Le 1 maléfique

→ Stabiliser la connaissance des petits nombres.

→ Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.

→ Comparer des quantités en utilisant des procédures numériques ou non.

#### Compétences travaillées :

- savoir observer et reconnaître les constellations du dé.
- savoir dénombrer une quantité.
- savoir comparer des quantités.

#### Matériel :

- un dé (constellations de 1 à 3)
- une feuille de marque par joueur
- des jetons pour aider au moment de l'addition si besoin

#### Règle du jeu :

Le premier des joueurs lance cinq fois le dé. Il compte ensuite le total de ses points. Le chiffre 1 est le maléfique, car si un joueur le tire, il ne termine pas ses cinq lancers et ne compte que les points obtenus avant ce tirage.

#### But du jeu :

- Obtenir le plus de points.

1

2

3

4

5

6

7

8

Je lance cinq fois le dé et additionne les points pour trouver le total réalisé. Attention, le nombre 1 est maléfique et stoppe les lancers, seuls les points tirés avant lui comptent.

	Lancer 1		Lancer 2		Lancer 3		Lancer 4		Lancer 5		TOTAL
<b>PARTIE 1</b>	_____	+	_____	+	_____	+	_____	+	_____	=	<input type="text"/>
<b>PARTIE 2</b>	_____	+	_____	+	_____	+	_____	+	_____	=	<input type="text"/>
<b>PARTIE 3</b>	_____	+	_____	+	_____	+	_____	+	_____	=	<input type="text"/>
<b>PARTIE 4</b>	_____	+	_____	+	_____	+	_____	+	_____	=	<input type="text"/>

Le gagnant est \_\_\_\_\_

Le 1 maléfique