



SEMAINE 29

du 12 au 15 mai 2020

Cette semaine un peu particulière a vu le retour en classe de six élèves de grande section, un de moyenne section et deux de petite section. Voici l'emploi du temps type d'une journée de classe : celui-ci a peu changé mais les modalités de travail sont aujourd'hui différentes puisque les enfants ne peuvent plus circuler librement dans la classe et doivent se maintenir à une certaine distance de leurs camarades.

08 ^h 50 - 09 ^h 00	◆ accueil des familles et enfants + lavage des mains et installation
09 ^h 00 - 09 ^h 45	◆ activités ritualisées (GS1) ◆ activités ritualisées (GS2 / MS) ◆ activités ritualisées (PS)
09 ^h 45 - 10 ^h 00	◆ goûter
RÉCRÉATION (1)	
10 ^h 15 - 11 ^h 15	◆ activités appartenant aux 5 domaines d'apprentissage ↻ mobiliser le langage dans toutes ses dimensions ↻ agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique ↻ agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques ↻ construire les premiers outils pour structurer sa pensée ↻ explorer le monde
11 ^h 15 - 11 ^h 30	RÉCRÉATION (2)
11 ^h 30 - 11 ^h 50	◆ activités appartenant aux 5 domaines d'apprentissage
11 ^h 50 - 12 ^h 00	◆ mobiliser le langage dans toutes ses dimensions ↻ bilan de la matinée : dictée à l'adulte
PAUSE MÉRIDIENNE	
14 ^h 05 - 14 ^h 15	◆ respiration / relaxation ou yoga
14 ^h 15 - 14 ^h 30	◆ mobiliser le langage dans toutes ses dimensions ↻ quart d'heure de lecture.
14 ^h 30 - 14 ^h 50	◆ explorer le monde ↻ observations météorologiques
RÉCRÉATION	
15 ^h 20 - 15 ^h 50	◆ construire les premiers outils pour structurer sa pensée ↻ construction du nombre ↻ jeux mathématiques
15 ^h 50 - 16 ^h 20	◆ mobiliser le langage dans toutes ses dimensions ↻ graphisme
16 ^h 20 - 16 ^h 30	◆ mobiliser le langage dans toutes ses dimensions ↻ bilan de la journée / semaine

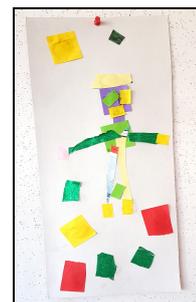
Dans le domaine des activités physiques (et artistiques), que nous pratiquons chaque jour, nous alternons des séances d'activités de course et de danses traditionnelles du Monde.

« On a couru tout autour de la cour pour voir si on pouvait courir longtemps. La maîtresse nous a expliqué qu'on allait faire des exercices pour s'entraîner et essayer d'améliorer notre temps. Pour l'instant, on s'entraîne à courir en levant bien la tête pour regarder devant nous ».



« Dans la salle de motricité, on danse. D'abord, on a dansé sur une chanson française, « Jean Petit qui danse » et après, on a continué notre voyage en Europe avec une chanson irlandaise où on danse beaucoup avec le torse ». « On fait toujours un échauffement des articulations avant : c'est Timothé et Louis qui nous ont montré les gestes ».

Outre les productions libres réalisées le matin (principalement du dessin), seule Rose a pratiqué les arts plastiques cette semaine : sur le thème du corps humain, elle a choisi de réaliser un collage au moyen de différents types de papiers, qui lui permettrait de présenter le schéma corporel à ses camarades.



Dans le domaine « explorer le monde », nous avons réalisé des expériences montrant l'importance de l'hygiène dans la limitation des risques de transmission des virus (la comptine du lavage des mains que nous utilisons est mise à votre disposition sur le blog), sommes revenus sur la connaissance des parties du corps humain (travaillée pendant le confinement) et avons entamé des recherches sur la germination et le développement des plantes.

« On se lave beaucoup les mains pendant trente secondes avec la comptine des animaux : la maîtresse a filmé Amaël qui montre les gestes ».



« La maîtresse nous a donné des graines à planter et un bon de commande pour qu'on demande tout le matériel qu'on voulait : un pot, de la terre, du coton, ... On a écrit tout seul ce qu'on voulait en utilisant les sons qu'on connaît sauf les petits qui ont dit à Laurence d'écrire. La maîtresse nous a distribué notre matériel commandé et on a planté nos graines. » « Après, la maîtresse nous a demandé nos idées pour savoir de quoi elles allaient avoir besoin pour bien grandir et on l'a écrit sur un autre papier. »



« La maîtresse nous a aussi montré comment faire le schéma d'une expérience et on a dessiné celui de la plantation de la graine. La semaine prochaine, on mettra la légende ».

Nous poursuivons également notre travail d'observation du temps qu'il fait et remplissons chaque jour un cahier en collant l'étiquette adéquate et en ajoutant la température relevée. Cela nous permet par la même occasion de nous repérer sur le calendrier du mois.

Bien que nous ne puissions plus procéder aux décroissements de l'après-midi avec les classes de Chantal et Cécile, nous poursuivons notre travail sur le nombre, notamment au moyen de jeux mathématiques.

Nous avons également réalisé beaucoup d'activités permettant de mieux maîtriser les nombres, que vous pouvez pratiquer régulièrement à la maison : identifier rapidement les constellations du dés, les organisations de doigts, les chiffres et nombres écrits, compter le plus loin possible, compter à partir d'un nombre donné, décompter, compter de deux en deux à partir de 0 mais aussi à partir de 1.

« Un groupe a fait des petits jeux pour bien connaître les nombres avec la maîtresse pendant que les autres enfants jouaient à « La Marguerite », avec le camarade le plus près mais chacun à notre table et avec nos dés parce qu'on ne peut pas se prêter le matériel. »



En ce qui concerne le domaine du langage, nous profitons toujours du quart d'heure de lecture, les enfants ayant à leur disposition des livres qu'ils empruntent pour la semaine et conservent dans leur casier.

Nous produisons également de plus en plus d'écrit, les enfants étant capables de produire de petits mots en combinant les sons qu'ils connaissent.

Chaque jour, nous poursuivons également notre progression dans l'apprentissage de l'écriture en lettres cursives. Après avoir réalisé beaucoup d'exercices de motricité fine afin de délier les articulations des doigts et du poignet, de nous repérer sur une page, d'identifier la gauche et le droite et de réaliser des signes graphiques, nous avons cette semaine travaillé à l'écriture des chiffres, que les enfants ont encore parfois du mal à tracer en partant du haut.

