

Livret de leçons de français



CM



Sommaire



Lexique

1. Le dictionnaire
2. Le radical, les familles de mots
3. Les suffixes
4. Les préfixes
5. Les mots composés
6. Les différents sens des mots
7. Les mots génériques
8. Les synonymes
9. Les mots de sens contraire



Étude de la langue

L'organisation de la phrase

10. La phrase
11. Phrase négative, phrase affirmative
12. Les types de phrases

Les classes grammaticales

13. Les noms
14. Les noms propres et les noms communs
15. Les déterminants
16. Les adjectifs
17. Les pronoms
18. Les verbes

Le verbe et sa conjugaison

19. Le présent
20. L'imparfait
21. Le participe passé
22. Le passé composé
23. Le passé simple
24. Le futur
25. Des verbes à bien connaître

Les fonctions grammaticales

26. Le groupe sujet
27. Les fonctions dans le groupe nominal
28. Les compléments du nom
29. Les compléments du verbe
30. L'attribut du sujet
31. Les compléments de phrase



Orthographe

32. Le féminin et le masculin des noms et des adjectifs : le genre
33. Le singulier et le pluriel des noms et des adjectifs : le nombre
34. c ou ç ?
35. c ou qu ?
36. g ou gu ?
37. j, g ou ge ?
38. é, è ou e sans accent ?
39. on et on ' ?
40. Quatre mots invariables : et, ou, mais, donc
41. Quatre mots invariables : à, où, là, voilà
42. ai, as, a, ont / es, est, sont
43. Les déterminants et les pronoms qui commencent par s ou c
44. L'accord du participe passé
45. Infinitif en -er, participe passé en -é ou verbe à l'imparfait ?
46. Des mots à bien connaître



Direction éditoriale : Sylvie Cuchin
Édition : Charlotte Aussedat, Joëlle Gardette
Création maquette : Jean-François Saada
Réalisation : Isabelle Vacher
Mascottes : Nikao
Illustrations : © Istockphoto.com, Olivier Huette (leçon 21)
Corrections : Florence Richard

ISBN : 978-2-7256-3441-8
© Retz, 2016 pour la présente édition
© Retz, 2011 pour la première édition

N° de projet : 10219389
Dépôt légal : mai 2016
Imprimé en Espagne en avril 2016
par Graficas Estella

Cet ouvrage suit l'orthographe recommandée par les programmes de 1990 et les programmes scolaires. Voir le site <http://www.orthographe-recommandee.info> et son miniguide d'information.





Le dictionnaire

- Dans le **dictionnaire**, les mots sont rangés par **ordre alphabétique**.

A B C D E F G H

au début du dictionnaire

On regarde d'abord leur initiale (c'est-à-dire la première lettre) :

↓
ABEILLE
BOURDON
CHAT
FOURMI
 ↓
GIRAFE

I J K L M N O P Q R

au milieu du dictionnaire

Si les mots commencent par la même initiale, il faut regarder ensuite la deuxième lettre :

↓
CADEAU
CERISE
CHAT
CITRON
 ↓
COULEUR

S T U V W X Y Z

à la fin du dictionnaire

Puis la troisième ou la quatrième lettre :

↓
COMPAS
COPIE
 ↓
COQ

↓
CORBEILLE
CORDE
 ↓
CORNEILLE

- Dans le dictionnaire, tu peux aussi trouver des **sigles** : il s'agit de l'abréviation d'un groupe de mots, formée par la première lettre de chaque mot :

une **BD** → une **B**ande **D**essinée
 une **HLM** → une **H**abitation à **L**oyer **M**odéré
 la **SNCF** → la **S**ociété **N**ationale des **C**hemins de **F**er

Les **sigles** s'écrivent avec ou sans point entre les lettres.



- Dans les articles du dictionnaire, il y a des **abréviations** qui te donnent des informations sur :

- les **classes grammaticales**

n. → nom commun	bateau n.m.
adj. → adjectif	beau, belle adj.
v. → verbe	chanter v.
pron. → pronom	nous pron.

- le **genre et le nombre**

– **m.** → masculin
 – **f.** → féminin
 – **pl.** → pluriel
 – **inv.** → ce mot est invariable (Il ne peut être ni au pluriel, ni au féminin.)

- d'**autres éléments importants**

– **fig.** → sens figuré (Exemple : *nager dans ses vêtements, quand des vêtements sont trop grands.*)
 – **fam.** → ce mot est familier (Exemple : *baffe* est un mot familier.)
 – **syn.** → synonyme (Exemple : *navire* est un synonyme de *bateau*.)
 – **contr.** → contraire (Exemple : *échouer* est un contraire de *réussir*.)

Pour s'assurer que l'enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Quelle lettre vient juste après ? Juste avant v ? Etc.
- Où se trouve le mot *demain* dans le dictionnaire ? (Vers le début.) Et *victoire* ? *manucure* ? Etc.
- Est-ce que, dans l'ordre alphabétique, *bébé* est avant ou après *bétail* ? Etc. (Au besoin, pour les questions de ce type, faire écrire les mots proposés pour faciliter la réflexion.)
- Proposer quelques mots à ranger dans l'ordre alphabétique : mots avec initiales différentes, puis mots où il faut prendre en compte la deuxième, la troisième ou la quatrième lettre.
- Que signifie l'abréviation *adj.* ? *v.* ? *fig.* ? Etc.
- Quelle est l'abréviation pour : *nom féminin* ? *sens figuré* ? Etc.
- Ces mots sont-ils : invariables, familiers, au sens figuré ? *rigoler* / *longtemps* / couper la parole / *aujourd'hui* / etc.



Le radical, les familles de mots

- Dans une famille de mots, le **radical** est l'élément commun à tous les mots.

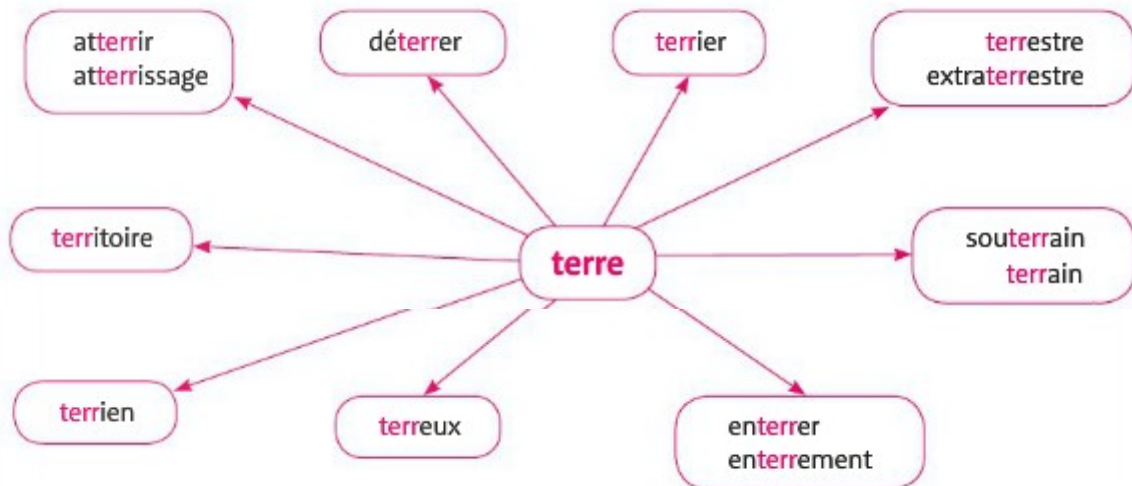
compter
comptable
compteur
comptant
décompte
recompter

conter
conteuse
conte
raconter
inracontable
racontar

Tu peux distinguer ces deux familles de mots : l'une a pour radical **-compt-** et l'autre **-cont-**.



- Les mots de la **même famille** ont le même **radical**.



- Parfois, dans une même famille de mots, le radical peut avoir **plusieurs formes** légèrement différentes.



à la maison

Pour s'assurer que l'enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Dans ces mots, trouve le radical : *chevalier / introuvable / déconseiller / éducation / illisible / doucement / etc.*
- Cherche des mots de la famille de : *chevalier (cavalier - chevaucher - cavalier - chevalerie) / introuvable (trouver - trouvaille) / innombrable (nombre - dénombrer) / désordre (ordre - contordre - ordonner - coordonner - ordinaire) / etc.* Dans ces familles, le radical a-t-il une ou plusieurs formes ?
- À partir de ce radical, trouve quelques mots de la même famille : *lait (laitier, laiterie, laitage) / mer (amerrir, marin, maritime, sous-marin) / bois (sous-bois, boiser, déboiser, reboiser, boiserie) / etc.*



Les suffixes

- Les **suffixes** sont des éléments que l'on trouve à la **fin** des mots, après le radical. Ils servent à former de **nouveaux mots**.

cheval → chevalier

éduquer → éducation

- Les suffixes donnent souvent une indication intéressante sur le **sens** des mots.

- Le suffixe **-er** (ou **-ier**) permet de former par exemple :

– des noms d'arbres et de plantes
→ cerisier, orangier...

– des noms de métiers
→ boulanger, pompier...

- Les suffixes **-ette**, **-et**, **-on**, **-eau** servent souvent à former des **diminutifs** :

maisonnette → petite maison
chaton → jeune chat

- Les suffixes **-able** et **-ible** servent à former des **adjectifs** qui indiquent la **possibilité** :

lisible → que l'on peut lire
potable → qui peut être bu

- Les suffixes **-té**, **-esse**, **-ise** servent à former des **noms**, tous au **féminin**, qui indiquent une **caractéristique** :

la franchise → caractéristique d'une personne franche

la curiosité → caractéristique d'une personne curieuse

- Les suffixes **-tion**, **-age**, **-ment** servent à former des **noms** qui indiquent une **action** :

admiration → action d'admirer
décollage → action de décoller



- Les adverbes en **-ment** :

- Le suffixe **-ment** sert à former des **adverbes**, qui indiquent souvent la **manière** :

doucement → de manière douce
violemment → de manière violente

- Pour former un **adverbe en -ment**, on ajoute généralement le suffixe **-ment** au **féminin de l'adjectif** :

lent → lente → lentement
curieux → curieuse → curieusement

Le suffixe **-ment** s'écrit toujours de la même façon, qu'il soit à la fin d'un nom ou d'un adverbe.



Pour s'assurer que l'enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Dans ces mots, quel est le suffixe ? naturel / américain / caissier / moqueur / possible / augmentation / déménagement / lavage / largement / etc.
- Dans ces mots, quel sens a le suffixe ? repassage / énervement / visible / acceptable / variation / jeunesse / etc.
- Vous proposez un adjectif au féminin, vous l'épelez et vous demandez à l'enfant de former l'adverbe correspondant et de l'épeler : claire (clairement) / véritable (véritablement) / etc.



Les préfixes

- Les **préfixes** sont des éléments que l'on trouve au **début** des mots, avant le radical.

disparaître prénom surveiller rebrancher antivol

- Les **préfixes** donnent souvent une indication intéressante sur le **sens** des mots.

- Le préfixe **de-** (ou **dé-** / **dés-** / **dis-**) donne l'idée d'annulation :
masquer → **dé**masquer ordre → **dés**ordre continu → **dis**continu
- Le préfixe **-re** indique la répétition, le recommencement :
lancer → **re**lancer construire → **re**construire

- Il ne faut pas confondre :

- le préfixe **in-** (ou **im-**) qui permet d'exprimer l'idée de contraire :
juste → **in**juste
buvable → **im**buvable
mobile → **im**mobile
- et le préfixe **in-** (ou **im-**), **en-** (ou **em-**) qui veut dire **dans** :
immigrer → arriver **dans** un pays pour y vivre
encadrer → mettre **dans** un cadre



Les mots composés

- Un **mot composé** est formé de plusieurs **mots**, qui, associés, créent un **sens nouveau**.

pomme + terre → une **pomme de terre**
arrière + grand + mère → une **arrière-grand-mère**

- Beaucoup de **mots composés** s'écrivent avec **des traits d'union**.

un petit-fils un arrière-gout une demi-finale

- Les **mots composés** à partir d'**éléments latins** ou **grecs** appartiennent le plus souvent au **vocabulaire savant**. Ils s'écrivent en un seul mot.

éléments grecs *géo* (terre) + *graphie* (écrire) → **géographie**
éléments latins *carni* (viande) + *vore* (manger) → **carnivore**

De plus en plus de **mots composés** peuvent s'écrire en un seul mot. Exemples : un portemonnaie, un pique-nique, un croche-pied, un mille-patte.



Pour s'assurer que l'enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- 4 ■ Dans ces mots, repère les préfixes : *disparaître* / *débrancher* / *exclure* / *impossible* / etc.
- 5 ■ Forme des mots composés à partir des mots suivants : *petit*, *laver*, etc.
- Dans ces mots, que permet d'exprimer le préfixe ? : *impoli* (idée de contraire) / *décoiffer* (idée d'annulation) / *importer* (dans) / etc.
- Trouve des mots qui sont formés à partir de l'élément grec « -graphie » / de l'élément latin « -vore ».



6

Les différents sens des mots

● Certains mots ont un seul sens.

ornithorynque, *n.m.*orteil, *n.m.*oser, *v.*obèse, *adj. et n.*

● La plupart des mots utilisés fréquemment ont plusieurs sens.

- Une bonne **note** à une évaluation → **note** : chiffre qui évalue le travail d'un élève
- Une augmentation des **notes** de chauffage → **note** : facture
- La lecture des **notes** de musique → **note** : signe qui transcrit la musique



● Pour choisir le sens d'un mot que tu ne connais pas, tu peux :

• observer son **contexte** :

note d'**évaluation**note de **chauffage**note de **musique****prise** de notes

• essayer de comprendre comment le mot est fabriqué en t'appuyant sur le **radical**, les **préfixes** et les **suffixes** :

in-expli-**able** → qui ne peut pas être expliqué

• vérifier ton hypothèse de sens dans le **dictionnaire**.

Dans les articles de dictionnaire, il y a une numérotation qui t'aide à choisir entre les différents sens d'un mot.

apprendre *v.* 1. Faire savoir. 2. Enseigner.

3. Être informé de quelque chose. 4. S'exercer à savoir.

Parfois, quand il s'agit de mots homonymes qui ont la même orthographe, il faut choisir entre plusieurs articles du dictionnaire : droit, *adj.* et droit, *n.* ; voler et voler...



● Les différents sens d'un verbe peuvent également dépendre de la construction du verbe.

jouer**jouer** une carte**jouer** au handball**jouer** de la guitare**jouer** dans un film**jouer** avec sa santése **jouer** des difficultés

● Les mots et les expressions peuvent être utilisés au sens propre ou au sens figuré.

boire de l'eau. → **sens propre**≠ **boire** les paroles de quelqu'un. → **sens figuré** (*écouter quelqu'un avec admiration*)

à la maison

Pour s'assurer que l'enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Les mots suivants ont-ils un ou plusieurs sens ? charade (*un*) / soir (*un*) / solide (*plusieurs*) / légume (*un*) / simple (*plusieurs*) / orthographe (*un*) / descendre (*plusieurs*).
- Explique deux sens des mots : règle / devoir / histoire / difficile / planter / rouler / uni / grave / etc.
- Trouve des homonymes qui ne s'écrivent pas de la même façon (*ver, vert, vers, verre / pan et paon / ou et où / etc.*). Trouve des homonymes avec la même orthographe (*voile, voile / devoir, n. et devoir, v. / sens, sens / etc.*).
- Fais une phrase avec : jouer à, jouer de / compter pour, compter sur / parler à, parler de / tromper quelqu'un, se tromper / etc.
- Quel est le sens propre et le sens figuré de : coup de foudre / fermer les yeux / une mère poule / avoir eu chaud / etc.
- À quel numéro correspond le sens de apprendre dans « Edel apprend l'anglais à ses étudiants. » ?



Les mots génériques

- Un **mot générique** a un **sens général** : il permet de donner un nom à un **ensemble d'objets, de personnes, d'animaux, de connaissances, etc.**

Un cerisier, un manguier, un figuier, un murier font partie de la **catégorie des arbres**.
→ **arbre** est un **nom générique**.

L'astronomie, la biologie, l'informatique, la médecine sont des **noms de sciences**.
→ **science** est un **nom générique**.

La colère, la joie, la peur, la tristesse appartiennent à la **catégorie des émotions**.
→ **émotion** est un **nom générique**.



Les synonymes

- Les **synonymes** sont des **mots de sens proche**.

ami, copain, camarade
sont des noms **synonymes**.

calme, paisible, tranquille
sont des adjectifs **synonymes**.

s'enfuir, détalier, se sauver
sont des verbes **synonymes**.

- Un **mot peut avoir plusieurs synonymes, mais pour en choisir un, il faut bien repérer son sens dans la phrase.**

Mes chaussures sont **percées**.
(synonyme : **trouées**)

J'ai **percé** ce mystère.
(synonyme : **résolu**)

On **perce** un tunnel.
(synonyme : **creuse**)



Les mots de sens contraire

- Les **mots de sens contraire** ont un **sens opposé**.

riche \neq pauvre

allumer \neq éteindre

qualité \neq défaut

- Ces **mots peuvent appartenir à une même famille de mots**.
Le **sens du préfixe** permet alors d'exprimer le sens contraire.

incompréhensible est le **contraire** de **compréhensible**.

dérouler est le **contraire** d'**enrouler**.

importation est le **contraire** d'**exportation**.

Pour s'assurer que l'enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- 1 Cherche le mot générique pour : *rouge, vert, jaune / électricien, sagefemme / jalousie, gêne, gaieté / etc.*
- 2 Trouve des exemples appartenant à la catégorie de ces mots génériques : *oiseau / instrument de musique / événement / outil / etc.*
- 3 Dans ces listes, repère le nom générique : *avion, bateau, moyen de transport, vélo / eau, cascade, torrent, fleuve / neige, orage, cyclone, phénomène météorologique / etc.*
- 4 Trouve un synonyme pour les mots suivants : *murmurer (chuchoter) / découvrir (trouver) / agité (remuant, nerveux) / magasin (boutique, commerce) / blaguer (plaisanter) / etc.*

- 5 Quel synonyme choisis-tu dans les cas suivants ? *Une eau claire (évidente ou limpide ?) / un excellent musicien (délicieux ou remarquable) / une crainte (une peur ou une terreur ?) / affranchir une lettre (libérer ou timbrer ?) / etc.*
- 6 Promenade et balade sont-ils des mots de sens contraire (non, ce sont des synonymes) ? *Avancer et reculer (oui) ? Travail et métier ? (non) Visible et invisible ? (oui) Chanson et chanter ? (non, ce sont des mots de la même famille)*
- 7 Trouve le contraire des mots suivants : *géant (nain) / long (court) / avantage (inconvenient) / problème (solution) / heureux (malheureux) / entrée (sortie) / etc.*



10

La phrase

- Pour qu'une suite de mots soit une **phrase**, il faut qu'elle ait un **sens** et qu'elle respecte les règles de la grammaire.
- En général, une phrase est composée :
 - d'un **groupe sujet (GS)** ;
 - d'un **groupe verbal (GV)**, qu'on appelle aussi **prédicat** ;
 - et parfois de **compléments de phrase (CdPh)**.

« Autrefois, le regard prend déjà la salière. »
 Cette suite de mots n'est pas une phrase, car elle n'a pas de **sens**, même avec une majuscule et un point.



Hier soir,	Déborah	<u>a oublié</u> son livre de lecture	à l'école.
CdPh	GS	GV	CdPh



11

Phrase négative, phrase affirmative

- Il y a deux formes de phrases : la phrase **négative** et la phrase **affirmative**.
 - Pour que la phrase soit à la **forme négative**, on a besoin d'adverbes de négation :
 - **ne ... pas** Il **ne** fait **pas** chaud.
 - **ne ... plus** Tu **n'**as **plus** faim.
 - **ne ... jamais** Je **n'**ai **jamais** vu d'éléphant.
 - **ne ... rien** Elle **ne** demande **rien**.
 - Quand une phrase n'est pas négative, elle est **affirmative**.
 - Il fait chaud.
 - Tu as encore faim.
 - J'ai déjà vu un éléphant.
 - Elle demande un fruit.



à la maison

Pour s'assurer que l'enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- 10 ■ Qu'appelle-t-on une phrase verbale ? Quel est le mot au centre de la phrase verbale ?
 ■ Les enfants jouent dans la neige. Est-ce que cette suite de mots est bien une phrase ? Comment peux-tu le prouver ? (Réponses possibles : Elle a un sens. / Les mots sont dans l'ordre. / Il y a un verbe conjugué.)
 Même activité avec : Les poissons la mer bateau. / Sous terre, les taupes creusent leurs galeries. /

Seulement quelques restent jours cousins. / Les cheveux brossent. Etc.

Modifie les suites de mots incorrectes pour en faire des phrases bien construites.

- 11 ■ Je n'ai pas peur. Est-ce que cette phrase est à la forme affirmative ou négative ? Transforme-la à la forme affirmative. Même activité pour : Elle est toujours contente. / Il neige encore. / Je ne pense à rien. / Etc.



Les types de phrases

- Toute **phrase** commence par une **majuscule** et finit par un **point**.

Je m'appelle Cléo.

- Il y a **plusieurs types de phrases**. Différentes **sortes de points** permettent de les repérer.

- Les phrases **déclaratives** :

– Elles se terminent par un **point ordinaire**. → Julie a dix ans.
– Elles donnent une information, racontent ou expliquent quelque chose. → Elle est au CM2.

- Les phrases **interrogatives** :

– Elles se terminent par un **point d'interrogation**. → Qu'est-ce que tu fais ?
– Elles posent des questions, interrogent. → Où vas-tu ?



- Les phrases **exclamatives** :

– Elles se terminent par un **point d'exclamation**. → Quelle horreur !
– Elles marquent souvent un sentiment (la joie, la colère, l'étonnement...). → Comme c'est beau !

- Il existe d'autres signes de ponctuation :

- Les **points de suspension** sont utilisés pour indiquer qu'une phrase n'est pas finie ou pour laisser du suspense :

Et le grand gagnant de notre concours est...

- La **virgule** crée une courte pause à l'intérieur d'une phrase :

Sans aucun bruit, sous les yeux de son gardien, le prisonnier s'est échappé.

- La **virgule** permet aussi de séparer les éléments d'une liste :

Jeanne, Sylvain, Renaud et Agathe sont absents aujourd'hui.

Avant le dernier élément d'une liste, on ne met pas de virgule, mais le mot de liaison **et**.



- Les **deux-points** annoncent souvent un ou plusieurs exemples, ou une explication.

– Il y a beaucoup d'instruments à cordes : la guitare, le violon, la contrebasse, etc.

– J'ai retrouvé ton collier : il était sous le canapé.

- Un **dialogue** commence et finit par des **guillemets**.

Quand il y a un changement dans les personnes qui parlent, on utilise un **tiret** :

« Bonjour, Claire !

– Bonjour, François !

– Qu'est-ce que tu faisais dans le grenier ?

– Je cherchais un déguisement. »

Pour s'assurer que l'enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Comment s'appelle le point qui ressemble à un *i* retourné ? Celui qui ressemble à un crochet ?
- Quel est le type de ces phrases ? Quel point faut-il mettre à la fin : Comment tu t'appelles ? / Qu'elle est gentille,

cette petite fille ! / Aujourd'hui, il pleut. / Eh, toi, là-bas, fais attention à... / Etc.

- Invente une phrase qui finit par : un point ordinaire ; un point d'exclamation ; un point d'interrogation.



13

Les noms

● Le **nom** est un mot qui désigne une personne, un animal ou un objet.

● Le nom est le mot le plus important du **groupe nominal**.

● Devant le nom, on trouve le plus souvent un **déterminant** (par exemple : **le, la, les, un, une, des...**).

une voiture → la voiture → les voitures

● Il existe des **noms concrets**, pour tout ce qu'on peut voir, toucher, sentir...

une fleur, un cheval, un ami, un livre...

● Il existe des **noms abstraits**, pour tout ce qu'on ne peut ni voir, ni toucher, ni sentir, ce qui n'existe que dans notre esprit :

une idée, la gentillesse, une solution, la patience...

Pour savoir si un mot est un nom, j'essaie de mettre un **déterminant** juste devant.
 – maison ? **une** maison → maison est un nom.
 – soudain ? ~~X~~soudain → soudain n'est pas un nom.



14

Les noms propres et les noms communs

● Un **nom propre** est un nom qui est donné à une personne en particulier, ou à une ville, une rivière, un pays...

– M. Legrand → nom de famille

– Juliette → prénom

– Strasbourg → nom de ville

– l'Espagne → nom de pays

• Les noms propres commencent toujours par une **majuscule**.

Ma grand-mère s'appelle **Marguerite**.

(Avec une majuscule, parce que Marguerite c'est un prénom, un nom propre.)

● Tous les autres noms sont des **noms communs**.

Ils commencent par une **minuscule**.

J'ai cueilli une **marguerite**.

(Sans majuscule parce que, dans cette phrase, marguerite n'est pas un prénom, c'est une fleur, un nom commun.)

Un nom **propre**, ça veut dire un nom **particulier**.



Un nom **commun**, ça veut dire un nom **ordinaire**.



à la maison

Pour s'assurer que l'enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- 13
- Est-ce que le mot *école* est un nom ? Et le mot *trottoir* ? Et le mot *courir* ? Etc.
 - Quand je dis *un avion*, où est le nom ? Où est le déterminant ? Et *la ficelle* ? / *Des maisons* ? Etc.
 - Si je te dis le nom *cadeau(x)*, quels déterminants peux-tu mettre devant ? Et *bouteille(s)* ? Etc.
- 14
- Je vais te dire des noms. Trouve si ce sont des noms propres ou des noms communs : *Victor / sucre / avion / Marseille / pierre, Pierre* [lire les deux] / *facteur / Michel* / etc.

- Donne-moi trois exemples de noms propres dans ces catégories : villes / pays / prénoms / noms de famille.
- Écoute ces noms propres et trouve leur catégorie : *Dupont / Leclerc / Algérie / Allemagne / Canada / Johan / Mohamed / Rhône* / etc.
- Écoute cette phrase : *J'ai glissé sur une pierre*. Faut-il une majuscule à *pierre* ? Pourquoi ? Même activité avec : *J'ai rencontré Pierre en ville. / C'est Olivier qui a préparé la salade. / Les olives poussent sur les oliviers.* / Etc.



Les déterminants

- Le **déterminant** est un mot qui est placé devant le **nom commun**.

un chien
D N

une chienne
D N

mes lunettes
D N

- Voici les déterminants les plus courants qu'il faut apprendre à reconnaître.

le singe

un zèbre

la girafe

une autruche

l'éléphant

des gazelles

les lions

Observe les différences de sens :

Prends une cravate. (→ n'importe laquelle)	Prends la cravate rayée. (→ celle-là en particulier)
J'ai croisé un homme ce matin. (→ on ne le connaît pas)	Ce soir, j'ai revu le même homme. (→ celui dont on a déjà parlé)

- Certains déterminants permettent de savoir à qui sont les choses.

C'est **mon** sac. → Ce sac est à **moi**.

C'est **leur** voiture. → Cette voiture est à **eux**.

mon village **ma** maison **mes** affaires

ton village **ta** maison **tes** affaires

son village **sa** maison **ses** affaires

notre village **notre** maison **nos** affaires

votre village **votre** maison **vos** affaires

leur village **leur** maison **leurs** affaires

- Certains déterminants permettent de désigner ce dont on parle.

ce garçon

cet animal

cette fille

ces enfants



- Certains déterminants permettent de poser des questions.

Quel âge as-tu ?

Quelle heure est-il ?

De **quels** livres as-tu besoin ?

Quelles vacances préfères-tu ?

- Certains déterminants permettent de s'exclamer.

Quel bonheur de te voir !

Quelle chaleur !

Quels imbéciles !

Quelles vacances de rêve !

Pour s'assurer que l'enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Récite les articles définis, les articles définis contractés, les articles indéfinis.
- Explique l'emploi des déterminants dans les phrases suivantes : *J'ai aperçu un écureuil. / Passe-moi l'assiette qui est devant toi. / J'ai besoin d'une gomme. / J'ai mis la chemise que tu m'as offerte. / L'écureuil s'est caché quand il m'a vu. / Etc.*
- Utilise des déterminants qui permettent de désigner ce dont on parle avec des objets que tu vois autour de toi.
- Utilise des déterminants qui permettent de savoir à qui sont les choses avec des noms d'objets.
- Utilise des déterminants qui permettent de poser des questions dans des phrases comme : *Quel... veux-tu ? / De quelle... as-tu besoin ? / Quel... préfères-tu ? / Etc.*
- Complète : *Ces lunettes sont à Maman. → Ce sont ... lunettes. / Ce cadeau est pour nous → C'est ... cadeau. / Etc.*
- Il y a deux manières d'écrire : *De quelle[s] fille[s] parles-tu ?* Épèle (ou écris) les deux possibilités. Même question pour : *Quel[le] ami[e] préfères-tu ? / Quel[le]s ami[e]s inviteras-tu ? / Cet[te] artiste est doué[e]. / Etc.*



Les adjectifs

- Les **adjectifs** sont des mots qui donnent des renseignements sur le nom.

une **mignonne** **petite** souris **grise**
D Adj. Adj. N Adj.

Cette glace **est** **délicieuse**.
D N Vé Adj.



On a trois renseignements sur cette souris, donnés par les trois **adjectifs** : mignonne, petite, grise !

- L'**adjectif s'accorde toujours avec le nom.**

- Au **masculin singulier** : m**on** **meilleur** ami

- Au **masculin pluriel** : m**es** **meilleurs** amis

- Au **féminin singulier** : m**a** **meilleure** amie

- Au **féminin pluriel** : m**es** **meilleures** amies



- Parfois, l'**adjectif fait partie d'un groupe nominal**. Il est alors placé juste à côté du nom.

une fleur **fanée**
N Adj.

une histoire **intéressante**
N Adj.

un quartier **calme**
N Adj.

- Parfois, l'**adjectif est placé après un verbe d'état (être, sembler, devenir, rester...)**. Dans ce cas, il fait partie du groupe verbal. C'est un **attribut du sujet**.

Ces fleurs **sont fanées**.
N Vé Adj.

Ton histoire **devient intéressante**.
N Vé Adj.

Ce quartier **semble calme**.
N Vé Adj.

L'adjectif peut être placé juste **avant** ou juste **après** le nom :
– une **magnifique** maison
– une maison **magnifique**



Pour s'assurer que l'enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Trouve les adjectifs dans ces groupes nominaux : une chaise haute / un énorme éléphant / de l'eau glacée / un grand chapeau pointu / une vieille chemise rayée / etc. Indique s'ils sont au masculin ou au féminin, au singulier ou au pluriel.
- À quelle place peut-on trouver l'adjectif dans une phrase ?
- Dans les phrases suivantes, l'adjectif fait-il partie d'un groupe nominal ou d'un groupe verbal ? La maison est immense. / J'habite une immense maison. / Le problème semble difficile. / Voilà un problème difficile. / Le temps devient orageux. / Je n'aime pas ce temps orageux. / Etc.



17

Les pronoms

- Les pronoms **je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles** sont des **pronoms sujets**.

- Ils permettent de **conjuguer** le verbe à toutes les personnes.

je chante elle s'amuse
tu parles nous rentrons etc.

- Les pronoms **il, elle, ils, elles** remplacent un **groupe nominal**. Ils permettent d'**éviter** les **répétitions** dans la phrase.

Le vieil homme était fatigué ; **il** s'arrêta au bord du chemin.

GN

- Les **pronoms compléments du verbe** remplacent des **groupes nominaux** (voir leçon n° 29).

- **le, la, les**

– Je vois Tom. → Je **le** vois.
– Je vois Léa. → Je **la** vois.
– Je vois Tom et Léa. → Je **les** vois.

- **lui, leur, y, en**

– Je parle à Léa. → Je **lui** parle.
– Je parle à Tom et à Léa. → Je **leur** parle.
– Je pense aux vacances. → J'**y** pense.
– Je rêve de vacances. → J'**en** rêve.

- Il y a encore d'**autres catégories de pronoms** qui peuvent **remplacer des groupes nominaux**.

- **Tes lunettes** sont sales, **les miennes** sont propres.
- Je n'aime pas trop cette **chemise**, je préfère **celle-ci**.
- **Les feuilles** sont presque toutes tombées de l'arbre, seules **quelques-unes** s'accrochent encore.



à la maison

Pour s'assurer que l'enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Dans ces phrases, repère les pronoms sujets et les pronoms compléments, et imagine les GN sujet et complément qu'ils peuvent remplacer : *Il les amuse.* (Par exemple : *Le clown amuse les enfants.*) / *On leur téléphone.* / *Elles s'y intéressent.* / *Ils leur écrivent.* / *On la remarque.* / Etc.
- Dans ces phrases, remplace les GS et les compléments de verbe par des GN pronoms : *Marie ne voit pas souvent ses parents.* (Réponse : *Elle ne les voit pas.*) / *Les enfants obéissent à la maîtresse.* / *La maman chatte câline ses petits.* / *Cette musique plaît beaucoup à mes parents.* / Etc.



18

Les verbes

- Le **verbe** est le mot placé au cœur de la phrase, entre le sujet et le complément de verbe.

Ma cousine Sarah	<u>habite</u> un immeuble du centre-ville.
	V C. du verbe
GS	GV

Pour savoir si un mot est un **verbe**, j'essaie de le **conjuguer** avec plusieurs **pronoms personnels** sujets (*je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles*).

manger → je mange, tu manges, nous mangeons : manger est un verbe.

danger → je ~~da~~nger, tu ~~da~~nger, ils ~~da~~nger : danger n'est pas un verbe.

- C'est un mot qui se conjugue. Il change de forme suivant le temps de conjugaison.

- Quand le verbe n'est pas conjugué, on dit qu'il est à l'**infinitif**.

Je **dessine** un cheval. (à l'infinitif, c'est le verbe **dessiner**)

Je **vais** à l'école. (à l'infinitif, c'est le verbe **aller**)

J'**ai pris** le train. (à l'infinitif, c'est le verbe **prendre**)

Dans le **dictionnaire**, tu trouves les verbes à l'infinitif.



- Quand le verbe est conjugué à un **temps simple**, il est formé d'**un seul mot**.

je **parle**
tu **parleras**
on **parlait**

par-, c'est le **radical**
et -e, -eras, -ait sont
des **terminaisons**.



- Quand le verbe est conjugué à un **temps composé**, il est formé de **deux mots**.

l'**auxiliaire avoir** ou **être** + le **participe passé**

j'**ai** **parlé**
vous **avez** **terminé**
nous **sommes** **arrivés**
elles **sont** **parties**

à la maison

Pour s'assurer que l'enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Est-ce que le mot *répondre* est un verbe ? Et le mot *plaisir* ? Et le mot *rêver* ? Etc.
- Si je dis : *Je rentre à pied*. Quel mot est le verbe ? Peux-tu donner son infinitif ? Même activité avec : *Demain, je planterai des fleurs*.
- Je te dis un mot et tu dois me dire si c'est un verbe ou un nom, puis expliquer comment tu as fait pour trouver : *arrosoir / poussette* / etc.
- Quel est l'infinitif de ces verbes : *on fera / ils écrivaient / tu as dormi / vous écouterez / j'apprendrai* / Etc. ?
- Quand je dis : *nous avons fini*, le verbe est-il à un temps simple ou à un temps composé ? Même activité avec : *elle dormait / ils auront mangé / tu as compris / on viendra / nous nous étions trompés* / etc.
- Qu'est-ce que le 1^{er} groupe ? le 2^e groupe ? le 3^e groupe ?
- Je te dis un verbe ; précise son groupe : *manger / croire / réussir / entendre / apparaître* / etc.
- Je te dis un verbe conjugué ; trouve son infinitif et son groupe : *nous applaudissons / ils écoutent / je dors / elles savent / elle comprend / tu connais / vous réfléchissez* / Etc.



Le présent

- Le **présent** est un temps pour dire ce qui se passe au moment où l'on écrit, ou ce qui est toujours vrai, ce qui ne change pas.

Pour conjuguer au présent, il faut savoir comment se termine le verbe à l'**infinitif**.



verbes en -er		verbes en -ir verbes en -re verbes en -oir		verbes en -dre	
je	chan te	je	réussis	je	vend s
tu	par les	tu	écri s	tu	entend s
il elle on	dan se	il elle on	voit	il elle on	se défend
nous	jou ons	nous	parl ons	nous	pren ons
vous	mang ez	vous	ri ez	vous	appren ez
ils elles	dessin ent	ils elles	sav ent	ils elles	compr ent

- Quelques particularités à retenir :
 - Verbes en **-cer** : j'avance - nous avan**çons**
 - Verbes en **-ger** : je mange - nous mang**ions**
 - Verbes en **-yer** : j'essaie - nous essay**ons**
 - Verbes en **-eler** : je gèle - nous gel**ons**
 - Verbes en **-eter** : j'achète - nous achet**ons**

Attention aux **exceptions**
appeler et jeter :
je jette - nous jet**ons**
j'appelle - nous appel**ons**



Pour s'assurer que l'enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Conjugué au présent les verbes : jouer / finir / comprendre / etc.
- Quelle est la terminaison de : tu cours / tu perds / tu cries ? Comment expliques-tu ces différences ?
- Y a-t-il une différence à l'écrit : entre tu réponds et il répond ? entre je crois et tu crois ? entre je danse et tu danses ? entre il dessine et les enfants dessinent ? entre je comprends et tu comprends ? Etc.
- Quelle(s) lettre(s) retrouve-t-on dans la terminaison au présent de tous les verbes avec le sujet : tu (-s) / nous (-ons) / vous (-ez) / ils ou elles (-ent) ?
- Comment écrit-on : il lance / nous lançons / vous nagez / nous nageons / je m'ennuie / vous vous ennuyez / nous modelons / je modèle / je halète / nous haletons / Etc. ?



20

L'imparfait

- L'imparfait est un temps du **passé**, pour dire ce qui se passait hier, l'année dernière, autrefois, etc.

singulier	1 ^{re} personne	-ais	je parlais	je dormais	je prenais
	2 ^e personne	-ais	tu parlais	tu dormais	tu prenais
	3 ^e personne	-ait	il elle on parlait	il elle on dormait	il elle on prenait
pluriel	1 ^{re} personne	-ions	nous parlions	nous dormions	nous prenions
	2 ^e personne	-iez	vous parliez	vous dormiez	vous preniez
	3 ^e personne	-aient	ils elles parlaient	ils elles dormaient	ils elles prenaient

- Quelques particularités à retenir :

Verbes en **-yer** : nous balay**ons** (présent) - nous balay**ions** (imparfait)

Verbes en **-ier** : vous criez (présent) - vous cri**iez** (imparfait)

Recette
pour former
l'imparfait :



1. Prends un **verbe** :

finir

2. Conjugue-le au **présent** avec le sujet **nous** :

finissons

3. Supprime la **terminaison** (il reste le radical) :

finiss~~ons~~

4. Ajoute maintenant les **terminaisons**
de l'imparfait :

finiss + ais

ait

ions

iez

aient

à la maison

Pour s'assurer que l'enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Conjugue à l'imparfait le verbe *dormir* : *La nuit dernière, je... / tu...* Etc. (Faire épeler les terminaisons.)
Même activité avec les verbes *rêver / finir / avoir / etc.*
- Cette année, je fais du judo. Transforme cette phrase à l'imparfait : *L'année dernière, je...*
Même activité avec : *Cette année, Karim est au CM2.* Etc.
- Utilise la recette pour former l'imparfait de : *danser / ralentir / dessiner / etc.*
- Comment écris-tu : *Vous mangiez / Les enfants jouaient / Le vent soufflait / Nous finissons ?* Etc.
- Conjugue à l'imparfait : le verbe *partir* avec *vous* / le verbe *dessiner* avec *Marie et Sarah* / etc.
- Conjugue à l'imparfait : le verbe *plier* avec *nous* / le verbe *s'ennuyer* avec *vous* / le verbe *se méfier* avec *vous* / le verbe *payer* avec *nous* / etc.



Le participe passé

- Le **participe passé** est une forme verbale qui peut se terminer par **-é, -i, -u, -s** ou **-t** selon les verbes.

-é	-i	-u
chanter → chanté	finir → fini	courir → couru
aller → allé	ralentir → ralenti	venir → venu
être → été	sortir → sorti	lire → lu

-is	-t
prendre → pris	faire → fait
mettre → mis	ouvrir → ouvert
assoir → assis	écrire → écrit

- On l'utilise **seul**, comme un adjectif :

Endormie sur mon épaule,
la fillette respirait calmement.
(employé comme un adj.)

- Ou avec **être** et **avoir** pour former le **passé composé** :

Elle **s'est endormie** tout de suite.
(passé composé)

- Quand on utilise le participe passé, c'est que l'**action est déjà passée**.

J'ai bien mangé !



- Sinon, on utilise l'**infinitif**.

J'ai envie de manger.



Pour s'assurer que l'enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Forme le participe passé de : *marcher / danser / finir / grandir / sortir / lire / entendre / avoir / être / savoir / etc.*
- Trouve l'infinitif de ces verbes au participe passé : *rangé / dit / parti / surpris / découvert / entendu / compris / bu / rentré / su / interdit / etc.*
- Dans ces phrases, le verbe est-il à l'infinitif ou au participe passé ? *J'ai acheté des chaussures. / Je vais acheter des chaussures. / J'ai envie de voyager. / J'ai voyagé dans tous les pays. / Les fleurs ont bien poussé. / Les fleurs vont encore pousser. / Etc.*

Le passé composé

● Le **passé composé** est un temps du passé, pour dire ce qui est arrivé hier, l'année dernière, autrefois, etc.

• Le plus souvent, on forme le passé composé avec **avoir** suivi du **participe passé**.

sujet	avoir	participe passé
j'	ai	marché
tu	as	réfléchi
il	a	couru
elle		
on		
nous	avons	ouvert
vous	avez	compris
ils	ont	chanté
elles		

Avec **avoir**, le participe passé ne s'accorde **jamais** avec le sujet !



• Parfois, on forme le passé composé avec **être** suivi du **participe passé**.

Avec **être**, le participe passé s'accorde **toujours** avec le sujet !



sujet	être	participe passé
je	suis	venu / venue
tu	es	parti / partie
il	est	allé
elle	est	allée
on	est	allé
nous	sommes	tombés / tombées
vous	êtes	arrivés / arrivées
ils	sont	entrés
elles	sont	entrées

Pour s'assurer que l'enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Conjugue au passé composé le verbe *danser* : Samedi dernier, j'... / tu... Etc. (Faire écrire ou épeler les terminaisons.)
Même activité avec les verbes : *réfléchir* / *courir*.
- Aujourd'hui, je mange à la cantine.
Transforme cette phrase au passé composé : Hier, j'...
Même activité avec : Je finirai mes devoirs tout à l'heure. / Aujourd'hui, je prends le train. / Etc.
- Comment écris-tu : elle a joué / tu as rougi / je n'ai pas entendu / nous avons réussi / etc. ?
- Ces verbes au passé sont-ils formés avec *avoir* ou *être* ?
Nous sommes venus. / Tu as travaillé. / Tu es partie. / Elles sont arrivées. / Ils ont dormi. / Etc.



23

Le passé simple

● Le **passé simple** est un temps du passé.

On ne l'utilise qu'à l'**écrit**, par exemple dans les contes ou les romans, et surtout à la 3^e personne du singulier (**il, elle, on**) et du pluriel (**ils, elles**).

Les formes sur **fond beige** sont à apprendre.

terminaisons -a / -èrent (v. du 1 ^{er} groupe)	terminaisons -it / -irent (v. des 2 ^e et 3 ^e groupes)	terminaisons -ut / -urent (quelques v. du 3 ^e groupe)	terminaisons -int / -inrent (v. <i>tenir</i> et <i>venir</i>)
<i>je</i> chant ai <i>tu</i> parl as	<i>je</i> réu ssis <i>tu</i> écri vis	<i>je</i> cour us <i>tu</i> l us	<i>je</i> t ins <i>tu</i> v ins
<i>il</i> } dans a <i>elle</i> } <i>on</i> }	<i>il</i> } part it <i>elle</i> } <i>on</i> }	<i>il</i> } e ut <i>elle</i> } <i>on</i> }	<i>il</i> } v int <i>elle</i> } <i>on</i> }
<i>nous</i> jou âmes <i>vous</i> dessin âtes	<i>nous</i> cueill îmes <i>vous</i> descend îtes	<i>nous</i> reç ûmes <i>vous</i> b ûtes	<i>nous</i> t înmes <i>vous</i> v întes
<i>ils</i> } mang èrent <i>elles</i> }	<i>ils</i> } sent irent <i>elles</i> }	<i>ils</i> } f urent <i>elles</i> }	<i>ils</i> } v inrent <i>elles</i> }



24

Le futur

● Le **futur** est un temps pour dire ce qui se passera plus tard, dans l'avenir (ce soir, demain, dans une semaine, etc.).

Au **futur**, tous les verbes ont la **même terminaison**.

Attention, dans certains verbes du 1^{er} groupe, le **-e** ne s'entend pas (tu jou**er**as, il crie**r**a...).

Les verbes en -er gardent le e et le r de l'infinitif au futur.		Les autres verbes ont aussi un r au futur, mais pas de e .	
<i>je</i> chan terai	<i>nous</i> crie rons	<i>je</i> part irai	<i>nous</i> dormi rons
<i>tu</i> jou eras	<i>vous</i> dessin erez	<i>tu</i> écri ras	<i>vous</i> comprend rez
<i>il</i> } mang era <i>elle</i> } <i>on</i> }	<i>ils</i> } oubli eront <i>elles</i> }	<i>il</i> } répond ra <i>elle</i> } <i>on</i> }	<i>ils</i> } guéri ront <i>elles</i> }

à la maison

Pour s'assurer que l'enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Conjugue au passé simple : *arriver* (il arriva, ils arrivèrent) / *partir* (elle partit, elles partirent) / *voir* (il vit, ils virent) / *apercevoir* (elle aperçut, elles aperçurent) / *venir* (il vint, ils vinrent) / etc.
- Dans ces phrases, repère les verbes au passé simple et donne leur infinitif : *Elle reçut un coup au cœur. / Ils mirent leur armure et montèrent sur leur cheval. / Je pris mes affaires et sortis. / Je compris mon erreur et retournai sur mes pas. / Ils retinrent leur souffle. / Ils eurent beaucoup de chance.*
- Conjugue au futur le verbe *chanter* : *Demain, je... / tu...* (Faire écrire ou épeler les terminaisons.) Même activité avec : *réussir / partir*.
- *Aujourd'hui, je fais du piano.* Transforme cette phrase au futur : *Demain, je...* Même activité avec : *Aujourd'hui, je copie une poésie. / Aujourd'hui, je dors chez toi.* Etc.
- Comment écris-tu : *elle jouera* ? Pourquoi y a-t-il un *-e* ? Comment écris-tu : *elle prendra* ? Pourquoi n'y a-t-il pas de *-e* ? Etc.



Des verbes à bien connaître

Ces verbes ont des particularités (surlignées en beige) qu'il faut apprendre par cœur !



	verbes	présent	imparfait	futur	passé simple
a	avoir	j' ai tu as il a nous avons vous avez ils ont	j'avais etc.	j' aurai etc.	il eut ils eurent
b	être	je suis tu es il est nous sommes vous êtes ils sont	j'étais etc.	je serai etc.	il fut ils furent
c	faire	je fais nous faisons vous faites ils font	je faisais etc.	je ferai etc.	il fit ils firent
d	dire	je dis vous dites	je disais etc.	je dirai etc.	il dit ils dirent
e	aller	je vais tu vas il va nous allons vous allez ils vont	j'allais etc.	j' irai etc.	il alla ils allèrent
f	venir	je viens nous venons vous venez ils viennent	je venais etc.	je viendrai etc.	il vint ils vinrent
g	voir	je vois nous voyons vous voyez ils voient	je voyais nous voyions vous voyiez ils voyaient	je verrai etc.	il vit ils virent
h	vouloir	je veux tu veux il veut	je voulais etc.	je voudrai etc.	il voulut ils voulurent
i	pouvoir	je peux tu peux il peut	je pouvais etc.	je pourrai etc.	il put ils purent

à la maison

Pour s'assurer que l'enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Faire conjuguer les verbes à apprendre (pas seulement les formes surlignées en beige, mais l'ensemble des personnes, en s'appuyant sur les savoirs acquis pour les verbes réguliers du 3^e groupe).
- Comment écris-tu : *il pourra ? je veux ? nous faisons ? vous dites ? ils eurent ?* etc.
- Transforme la phrase... Au présent / au futur : *Qu'est-ce que vous disiez ?* Au présent / à l'imparfait : *Ils auront soif.* Etc.



Le groupe sujet

● Le **groupe sujet** (GS) est le premier élément important de la phrase de base.

- Le plus souvent, il exprime le thème de la phrase :
de quoi, de qui la phrase va-t-elle parler ?

Mon cousin **Jérémy** fait ses devoirs.

La **machine à laver** est en panne.

De **qui** parle cette phrase ?
Cette phrase parle de...
mon cousin Jérémy
→ c'est le **sujet**.

Et **qu'**apprend-on sur le sujet ?
Il... **fait ses devoirs**
→ c'est le **groupe verbal**.

De **quoi** parle cette phrase ?
De **la machine à laver** !
La machine à laver, c'est
le **sujet** de la phrase.



● Le **sujet** de la phrase peut être :

- un **groupe nominal**
 - Le **vent** souffle fort.
 - Les **élèves de la maternelle** préparent un spectacle.
 - **Mes grands-parents** habitent à Nancy.
- un **pronom personnel**
 - **Tu** dessines bien.
 - **Vous** rentrez de l'école.
 - **Elles** s'amuse^{nt} ensemble.
- un **nom propre**
 - **M. Dubois** fait ses courses.
 - **Jordan** apprend une poésie.
 - **Paris** est la capitale de la France.

Même si le sujet est
composé d'un seul mot,
on l'appelle le **groupe sujet** !



● C'est important de repérer le groupe sujet, car il faut toujours **accorder** le verbe avec le sujet.

Les alpinistes rencontrent la journaliste.

GS V

La journaliste rencontre les alpinistes.

GS V

Pour s'assurer que l'enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Trouve le groupe sujet de ces phrases et indique si c'est un nom propre, un groupe nominal ou un pronom : *Jeanne a perdu son cartable. / Ce soir, je fais des crêpes. / Le soleil brille. / Etc.*
- Trouve le groupe sujet de cette phrase : *Le médecin aide les pompiers. Où est le sujet ? Comment s'écrit le verbe ?* Maintenant, « retourne » la phrase : *Les pompiers... Où est le sujet ? Comment s'écrit le verbe ?* Même activité avec : *Les joueurs félicitent l'entraîneur. / La poule se promène avec les poussins. / Etc.*

Les fonctions dans le groupe nominal

● Avec d'autres mots, le nom forme le **groupe nominal** (c'est-à-dire le **groupe du nom**).

- Certains groupes nominaux sont très courts, d'autres sont très longs.
 - une **baguette** (seulement deux noms : un déterminant et un nom)
 - une **bonne baguette de la boulangerie qui se trouve près de chez moi** (treize mots)

• On peut **enlever** certains éléments d'un groupe nominal, mais pas le nom « chef du groupe ».

Dans ces phrases, c'est **baguette** qui est le « chef de groupe ».



● Dans un groupe nominal, il peut y avoir :

Voir la leçon n° 28.



• un ou plusieurs **adjectifs**, placés avant ou après le nom.

une réunion **importante**
D N Adj.

une **importante** réunion
D Adj. N

• un **complément du nom**, placé après le nom.

une réunion **de grande importance**
D N CdN

• On appelle l'**adjectif** et le **complément du nom** des **expansions du nom**.

• Il peut y avoir **plusieurs expansions du nom** dans un seul groupe nominal.

un **petit** **mammifère** **insectivore** **au corps couvert de piquants**
D Adj. N Adj. CdN

GN



Pour s'assurer que l'enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Enlève tous les mots que tu peux supprimer dans : *une vieille maison abandonnée*. Quel est le nom chef du groupe ?
Même activité avec : *la dernière allumette de la boîte / une découverte très importante / un enfant qui joue seul / etc.*
- Ajoute un adjectif, un complément du nom puis une proposition relative à ces mots : *un enfant (un jeune enfant de maternelle qui va à l'école) / une maison (une jolie maison en pierre qui se trouve à l'entrée du village) / etc.*



28

Les compléments du nom

- Comme les adjectifs, les **compléments du nom** donnent des renseignements sur le nom.

un crayon **de couleur**
D N CdN

une machine **à laver**
D N CdN

un mouchoir **en papier**
D N CdN

le chat **des voisins**
D N CdN

Le complément du nom est **toujours après** le nom.



- Il y a au moins deux mots dans un complément du nom, mais il peut être beaucoup plus long.

les élèves **de la classe de CM2 de l'école Jules Ferry**
D N CdN

- Un complément du nom commence toujours par un **mot invariable** : **à, de, pour, en, sans, etc.**



29

Les compléments du verbe

- Le **complément du verbe** fait partie du groupe verbal (GV).

- Le plus souvent, on ne peut pas le supprimer, car il est **indispensable**.

Mattéo **ressemble à son grand-père.** — Mattéo-ressemble.
GS V CdV
GV

Cette phrase ne veut plus rien dire si j'enlève le complément du verbe !

- Parfois, un verbe a deux compléments de verbe.

Cynthia **lance la balle à Sammy.**
GS V CdV CdV
GV

Pascal **a prévenu Laura de son arrivée.**
GS V CdV CdV
GV



à la maison

Pour s'assurer que l'enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- À quoi servent les compléments du nom ? Comment les reconnaît-on ?
- Dans le GN *une étoile de mer*, y a-t-il un complément du nom ou un adjectif qualificatif ? Et dans : *une étoile filante / un sapin de Noël / un sapin vert / une personne en colère / une personne calme* ? Etc.
- Écoute ces phrases et trouve le sujet, le verbe et le complément de verbe : *Martha sourit à sa copine. / Julie embrasse son grand-père. / Le petit chien obéit à son*

- maitre. / Le petit chien reconnaît son maitre. / Dorian s'aperçoit de ses erreurs. / Dorian corrige ses erreurs.*
- Dans les phrases suivantes, trouve le GS, le V et les deux compléments de verbe : *Julien offre une glace à son petit frère. / Quentin parle de ses projets à ses parents. / Les CM1 prêtent leur ballon aux CE2. / L'animateur du jeu laisse une dernière chance au candidat. / Etc.*



L'attribut du sujet

- L'**attribut du sujet (AdS)** donne une information sur le sujet de la phrase.

- Il se trouve toujours **après un verbe d'état**.

Mes yeux **sont bleus**.
 La maison **semble inhabitée**.
 Paula **deviendra trapéziste**.
 Les élèves **restent calmes**.
 Elle **demeure silencieuse**.
 Il **paraît fatigué**.

Verbes d'état

être
 sembler
 devenir
 rester
 demeurer
 paraître

On peut souvent remplacer les **verbes d'état** par le signe =.
 Ma mère est médecin →
 Ma mère = médecin.



- L'**attribut du sujet** peut être un **adjectif qualificatif**, un **nom** ou un **groupe nominal**.

Paul est **courageux**.

Adj.

Paul est **pompier**.

N

Paul est **un pompier très courageux**.

GN



- **Attention !** il ne faut pas confondre l'**attribut du sujet** et le **complément du verbe (CdV) !**

- Un **attribut du sujet** désigne la **même** personne ou la même chose que le GS.

Pedro deviendra jongleur.

GS = AdS

Ma mère est la directrice de l'école.

GS = AdS

- Un **CdV**, au contraire, ne désigne pas la même personne ou la même chose que le GS.

Pedro applaudit le jongleur.

GS ≠ CdV

Ma mère rencontre la directrice de l'école.

GS ≠ CdV

Pour s'assurer que l'enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Récite la liste des verbes d'état.
- Dans cette phrase, trouve l'attribut du sujet : *Patrick est danseur*. Est-ce un Adj., un N, un GN ? Même travail avec : *Les chats semblent heureux*. / *Elle reste championne de France*. / *Le feuillage en automne devient magnifique*. / Etc.
- Dans ces phrases, y a-t-il un verbe d'état, un AdS ou un complément de verbe (CdV) ? *Tu resteras toujours mon ami*. / *Sabine m'a présenté son ami*. / *Mon grand-père occupe cette maison*. / *Cette maison semble la plus grande du quartier*. / *La chaleur devient étouffante*. / *Les vacanciers cherchent la chaleur*. / *Ta voiture paraît très puissante*. / Etc.



Les compléments de phrase

- Les **compléments de phrase** complètent toute la phrase.

Mon frère a changé, ces derniers mois.

Ce complément complète toute la phrase : c'est un **complément de phrase**.



- Les **compléments de phrase** peuvent changer de place dans la phrase :
 - Ces derniers mois, mon frère a changé.
 - Mon frère, ces derniers mois, a changé.
 - Mon frère a changé, ces derniers mois.

- Les **compléments du verbe** complètent seulement le verbe.

Mon frère a changé la roue de son vélo.

Ce complément complète seulement le verbe : c'est un **complément du verbe**.



- Les **compléments du verbe** ne peuvent pas changer de place dans la phrase :
 - Mon frère a changé la roue de son vélo.
 - La roue de son vélo mon frère a changé.
 - Mon frère la roue de son vélo a changé.

- Le plus souvent, les compléments de phrase ne sont **pas indispensables** ; on peut les supprimer.

- Le plus souvent, les compléments de phrase ne sont **pas indispensables** ; on peut les supprimer.

L'éléphant fait la sieste sous un baobab. → L'éléphant fait la sieste.

- Les compléments de phrase peuvent donner des **informations importantes**.

- **Où, à quel endroit** se passe l'action :

L'oiseau construit son nid dans les branches de l'arbre.

CdPh

- **Quand, à quel moment** se passe l'action :

L'oiseau construit son nid depuis quelques jours.

CdPh

- **Comment, de quelle manière** se passe l'action :

L'oiseau construit son nid avec beaucoup de soin.

CdPh



Pour s'assurer que l'enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Comment peux-tu reconnaître un complément de phrase ? Quelles sont les différences avec un complément de verbe ?
- Dans ces phrases, trouve s'il s'agit d'un complément de phrase ou de verbe : *Le boulanger pétrit la pâte. / Le pain cuit dans le four. / Papa travaille de nuit. / Papa s'occupe de ma sœur.*
- Dans ces phrases, repère le ou les compléments de phrase : *Les vacances commenceront dans une semaine. / J'ai trouvé deux euros sous le canapé. / Demain matin, Farida part en Angleterre. / Léa joue tranquillement dans sa chambre. / Etc.*



Le féminin et le masculin des noms et des adjectifs : le genre

- Les noms et les adjectifs peuvent être au féminin ou au masculin. En grammaire, c'est ce qu'on appelle le genre.

- Observe les différences suivantes.

au féminin

une petite vache
ma meilleure amie
une chemise noire

Attention ! Le féminin, ce n'est pas que pour les filles :
On dit une girafe,
même si c'est un mâle !
On dit une pomme, mais ce n'est
ni une fille, ni un garçon !



au masculin

un petit taureau
mon meilleur ami
un pantalon noir

Attention ! Le masculin, ce n'est pas que pour les garçons :
On dit un lézard,
même si c'est une femelle !
On dit un ballon, mais ce n'est
ni une fille, ni un garçon !



- Il existe de nombreuses façons de former le féminin.

- On ajoute simplement un -e : un lapin noir → une lapine noire
- On double la consonne et on ajoute un -e : un bon musicien → une bonne musicienne
- La finale du masculin change :
 - un beau tigre → une belle tigresse
 - un nouveau chanteur → une nouvelle chanteuse
 - un épicier heureux → une épicière heureuse
 - un explorateur actif → une exploratrice active
- Le mot entier change : un mouton → une brebis
- Rien ne change : un artiste comique → une artiste comique

Pour s'assurer que l'enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Une boulangerie, c'est un nom masculin ou féminin ? Et un nuage ? Etc.
- Si je dis : un monsieur très grande. Qu'est-ce qui ne va pas ? Et : une beau voiture ? Etc.
- Transforme au féminin un petit chien. Comment as-tu formé le féminin ? Même travail avec : un inspecteur

curieux / un courageux aviateur / le premier garçon / un élève attentif / un éléphant gris / un roi anglais / un acteur américain / un prince sympathique / Etc.

- Transforme au masculin : une nouvelle maîtresse / une spectatrice admirative / une bergère inquiète / une chèvre perdue / une danseuse agile / Etc.

Le **singulier** et le **pluriel** des noms et des adjectifs : le **nombre**

- Les **noms** et les **adjectifs** peuvent être au **singulier** ou au **pluriel**.
En grammaire, c'est ce qu'on appelle le **nombre**.

- Au **pluriel**, les noms et les adjectifs prennent presque toujours un **s**.

le petit chat → les petits chats
une carte postale → des cartes postales

- Les noms qui finissent par **-s**, **-x** ou **-z** ne changent pas au pluriel.

une brebis	→ des brebis	une noix	→ des noix	un nez	→ des nez
un tapis	→ des tapis	le prix	→ les prix	un gaz	→ des gaz

- Les noms et les adjectifs en **-al** s'écrivent **-aux** au pluriel.

un journal spécial → des journaux spéciaux
un hôpital régional → des hôpitaux régionaux

- Les noms et les adjectifs en **-eau** s'écrivent **-eaux** au pluriel.

le beau château → les beaux châteaux
un nouveau bureau → des nouveaux bureaux

- Au pluriel, les noms en **-ou** prennent un **s**...

un trou → des trous
un fou → des fous
un verrou → des verrous
un bisou → des bisous
un filou → des filous
...

- ... sauf quelques-uns qui prennent un **x**.

un bijou → des bijoux
un caillou → des cailloux
un genou → des genoux
un hibou → des hiboux
un pou → des poux

Les poux, ce sont des filous !



Pour s'assurer que l'enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

■ Mets ces groupes nominaux au pluriel : *une vache noire et blanche / un ours gris / un fou amical / etc.*
(Choisir les exemples selon les listes à apprendre.)

■ Mets ces groupes nominaux au singulier : *des choux verts / des merguez grillées / des animaux sauvages / etc.*
(Choisir les exemples selon les listes à apprendre.)



34 c ou ç ?

• On écrit **ç** devant les voyelles **a, o, u** :

ça → **ça** va
ço → un gar**çon**
çu → je suis dé**çu**

• Il n'y a pas besoin de **cédille** pour :

ce → un br**ace**let
ci → un **ci**tron



35 c ou qu ?

• Pour entendre le son [k], on écrit **c** pour :

ca → un **c**aramel
co → de la **co**lle
cu → **c**urieux

• On écrit **qu** pour :

que → la mus**qu**e
qui → une **qu**ipe

• On écrit parfois le son [k] avec **k, ch, ck** ou **q** :

k → un **k**oala
ch → la **ch**technique

ck → un **ck**et
q → un **q**coq



36 g ou gu ?

• On écrit **g** pour :

ga → un **g**arçon
go → une **g**omme
gu → un **g**éme

• On écrit **gu** devant les voyelles **e, i** :

gue → une **gu**e
gui → une **gu**itare



37 j, g ou ge ?

• On écrit **g** et **j** pour :

ge → rou**ge**
gi → une bou**gi**e
ja → un **j**ardin **jo** → **j**oli
je → **j**e **j**ette **ju** → une **j**upe

• On écrit **ge** devant les voyelles **a, o** :

gea → il mang**ea**
geo → la rou**ge**ole

Pour s'assurer que l'enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- ❶ ■ Comment écris-tu les syllabes : *çon* dans *garçon* / *ce* dans *cerise* / *çu* dans *reçu* / *ci* dans *citron* ?
- Comment écris-tu les mots : *facile* / *balançoire* / Etc. ? Si j'oublie la cédille dans *garçon* / *déçu*, qu'est-ce qu'on entendra ? Etc.
- ❷ ■ Comment écris-tu les syllabes : *co* / *que* / *cri* / *qui* / *ca* / *quin* / *cra* ?
- Comment écris-tu les mots : *une barque* / *coquine* ?
- ❸ ■ Comment écris-tu les syllabes : *go* / *gre* / *gui* / *ga* / *gué* ?
- Comment écris-tu les mots : *une bague* / *un guidon* / *un légume* / Etc. ?
- Si j'oublie le *u* dans *guitare*, qu'est-ce qu'on entendra ? Et dans *bague* ? Etc.
- ❹ ■ Comment écris-tu les syllabes : *jar* de *jardin* / *ge* de *rouge* / *gen* de *gentil* / *geon* de *pigeon* / *ju* de *judo* / etc. ?
- Si j'oublie le *e* dans *pigeon*, qu'est-ce qu'on entendra ? Etc.
- Comment écris-tu les mots : *jupe* / *joli* / *rouge* / *jaune* / *garage* / Etc. ?



38 é, è ou e sans accent ?

● Quand faut-il écrire é ?

- J'écris **é** seulement s'il est à la fin de la syllabe.

le bé/bé un é/lé/phant des cé/ré/ales la té/lé/vision

- J'écris **e** sans accent s'il n'est pas à la fin de la syllabe.

un ef/fort un dan/ger il ef/fraie les pom/piers

● Quand faut-il écrire è ?

- J'écris **è** seulement s'il est à la fin de la syllabe.

mon frè/re un ma/nè/ge
le zè/bre la pan/thè/re

L'accent grave sur le è ressemble à une petite flèche pointée vers le e muet !
une arième

- Quand il y a un è, il y a presque toujours un e muet dans la syllabe suivante.

une cuillère ils se promènent

- J'écris **e** sans accent s'il n'est pas à la fin de la syllabe.

une prin/ces/se de la fi/cel/le
une four/chet/te per/du



39 on et on n'

● Le pronom sujet on est un drôle de pronom qui peut représenter :

- **Quelqu'un** → On a frappé à la porte.
- **Tout le monde** → On s'est bien amusé.
- **Personne** → On n'a plus faim.
- **Un groupe de personnes** → On a gagné.

Même s'il a souvent un sens de pluriel, on est un pronom singulier !

● Quand on emploie on dans une phrase négative, il ne faut pas oublier ne ou n' avant le verbe.

- On n'a pas gagné. → L'équipe n'a pas gagné.
- On n'a pas toujours de la chance. → Tout le monde n'a pas toujours de la chance.
- On n'a pas sommeil. → Personne n'a sommeil.



Pour s'assurer que l'enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Pourquoi il n'y a pas d'accent aigu dans le mot *escabeau* ? Pourquoi y a-t-il deux accents aigus dans le mot *télé* ?
- Pourquoi il n'y a pas d'accent grave dans le mot *ficelle* ? Pourquoi y a-t-il un accent grave dans le mot *manège* ?
- Écrire ces mots sans accents et demander à l'enfant d'ajouter un accent aigu ou grave quand il en faut un : *une épine - une veste - un boucher - une soupière - mon père - une clé - une règle - une télé - la ficelle - un poirier - ma mère - une perle - un trésor - la terre - etc.*
- Qui est représenté par *on* dans ces phrases ? *On a appris une poésie. / On m'a poussé. / On est allé pique-niquer. / On n'a pas le droit de crier. / On adore les frites. / Etc.*
- Transforme ces phrases pour utiliser *on* : *Quelqu'un a fouillé dans mes affaires. / Toute la famille va au cinéma ce soir. / Personne n'a le droit de se moquer des autres. / Tout le monde pense à toi. / Etc.*
- Transforme à la forme négative pour dire le contraire : *On a faim. / On a encore le temps de jouer. / On est lundi aujourd'hui. / Etc.*
- Choisis *on* ou *on n'* dans ces phrases et explique ton choix : *On n'est pas fatigué. / On est bientôt arrivé. / On n'en a jamais mangé. / On n'y arrive pas. / On y pense souvent. / On en reparlera. / On attend le bus. / Etc.*

Quatre mots invariables : et, ou, mais, donc

● Quand faut-il utiliser **et** ?

J'utilise **et** pour **mettre deux choses ensemble**, comme un signe + dans une phrase.

- Le sel **et** le poivre sont sur la table.
- Voici mon frère **et** ma sœur.
- J'ai un chat **et** un chien.
- J'ai huit ans **et** demi.

Astuce ! Quand j'écris **et**,
je pense au signe +.



● Quand faut-il utiliser **ou** ?

J'utilise **ou** quand il y a le **choix** entre deux choses.

- Tu veux du thé **ou** du café ?
- Jouez-vous de la guitare **ou** du piano ?
- Ils arriveront dans un **ou** deux jours.

● Quand faut-il utiliser **mais** ?

J'utilise **mais** :

- pour exprimer une **opposition** (**mais** = au contraire) ;
- pour donner une **explication** ou une **précision importante** (**mais** = pourtant).
- Nous ne sommes pas vendredi, **mais** jeudi !
- « Veux-tu te promener avec moi ?
- Oui, **mais** pas tout de suite. »
- J'aime le rouge, **mais** je préfère le vert.
- Je voulais venir te voir, **mais** ma voiture est en panne.

● Quand faut-il utiliser **donc** ?

J'utilise **donc** pour donner la **conclusion d'une réflexion** (**donc** = par conséquent).

- Je n'aime pas le jaune, **donc** je n'en porte jamais.
- J'ai bien mangé, **donc** je n'ai plus faim.
- Il risque de pleuvoir, emporte **donc** ton parapluie !

Pour s'assurer que l'enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- À quoi sert le mot **et** ? Peux-tu le mettre au pluriel ou au féminin ? Pourquoi ? Peux-tu dire d'autres mots invariables ?
Mêmes questions avec **ou**, **mais**, **donc**.
- Relire les 4 exemples du début de la leçon et faire remplacer le mot **et** par le mot **plus** : *Le sel et le poivre* → *le sel plus le poivre*. Etc.
- Écoute ces phrases : est-ce que le mot **et** (**est**) indique qu'on ajoute deux choses (activité orale) ? *La lune et les étoiles brillent dans le ciel. / J'ai cueilli des cerises et des fraises. / Maman et papa sont partis travailler. / Simon est très fatigué. / J'ai mis mon bonnet et mes gants. / Elle est sur un bateau*. Etc.
- Écoute ces phrases : est-ce que le mot **ou** (**où**) indique qu'il y a le choix entre deux choses (activité orale) ? *Veux-tu aller*

- à la plage ou à la piscine ? / Je me demande où est Victor. / Tu préfères le chocolat ou la vanille ? / Zoé a six ou sept ans. / Voici l'endroit où j'ai perdu mes clés. / Tu habites dans une maison ou un appartement ? / Etc.*
- Écoute ces phrases : transforme-les pour utiliser le mot **mais**. *Il fait froid, pourtant il y a du soleil. / Le maître est sévère, par contre il est juste. / Je ne veux pas danser, en revanche je veux bien chanter. / Je t'ai appelé, malheureusement tu n'as pas répondu. / Etc.*
- Écoute ces phrases : transforme-les pour utiliser le mot **donc**. *J'ai beaucoup travaillé, je suis épuisée. / Le soleil se couche, par conséquent il va faire nuit. / Etc.*

Quatre mots invariables : à, où, là, voilà

● Quand faut-il utiliser à ?

On utilise la préposition à pour préciser...

... à quel endroit ?	... à quel moment ?	... à quoi ça sert ?	... à qui ça appartient ?	... ce qu'il y a à faire.	... à qui, à quoi ?
J'ai mal à la gorge. Je vais à la montagne.	Je pars à 6 heures. Je sors à midi.	un four à pain une tasse à café	Ce sac est à maman. La Terre appartient à tous.	un trou à creuser un travail à finir	Je pense à toi. Je m'intéresse à la musique.

● Quand faut-il utiliser où, là, voilà ?

Les mots où, là et voilà sont utiles pour indiquer une direction, un endroit.

Où es-tu ? Je suis là ! Voilà le trésor !

L'accent grave sur ces mots fait penser à un doigt pointé qui montre une direction.



- Les mots ai, as, a, ont sont des formes conjuguées au présent du verbe avoir.
- Les mots es, est, sont sont des formes conjuguées au présent du verbe être.

Pour être sûr de bien les écrire, je peux passer la phrase au singulier ou au pluriel.

Formes du verbe avoir :

- J'ai sommeil. ↔ Nous avons sommeil.
- Tu as froid. ↔ Vous avez froid.
- Il a de la chance. ↔ Ils ont de la chance.

Formes du verbe être :

- Tu es en retard. ↔ Vous êtes en retard.
- Le bébé est fatigué. ↔ Les bébés sont fatigués.

Pour s'assurer que l'enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- À quoi sert le mot à ? Peux-tu le mettre au pluriel ou au féminin ? Pourquoi ? Peux-tu dire d'autres mots invariables ?
- Écoute ces phrases : à quoi sert le mot à ? Je vais à Paris → le mot à sert à dire à quel endroit je vais. Une machine à laver → ... / Il rentre à sept heures du soir. → ... / J'ai mal à la tête. → ... / J'écris à ma grand-mère. → ... / Une tasse à café. → ... / Etc.
- Les mots où, là, à ont un point commun, lequel ? À quoi fait penser l'accent grave sur ces mots ? Peux-tu les mettre au pluriel ou au féminin ? Pourquoi ? Peux-tu dire d'autres mots invariables ?
- Écoute ces phrases : il manque un mot, lequel ? Épèle-le : j'ai joué de la trompette ... la fête de la musique. / Pose ton manteau ..., sur le canapé. / Je me demande ... se cache mon hamster. / J'habite ... Lyon. / Bonjour, est-ce que ton papa est ... ? / Simon descend ... la cave. / Voici la ville ... je suis né. / Oh, une coccinelle, ..., sur ton épaule ! / Etc.
- Transforme cette phrase au singulier : Elles ont de la fièvre, elles sont au lit. → Elle ... Comment écris-tu les verbes ? Même activité avec : Les peintres sont contents, ils ont fini leur travail. / Les garçons sont endormis, ils ont éteint la lumière. / Nous avons tout notre temps. / Vous êtes en retard, vous avez raté le début du film. / Etc.
- Transforme cette phrase au pluriel : Il est tout mouillé, il a sauté dans les flaques. → Ils ... Comment écris-tu les verbes ? Même activité avec : Le gâteau a trop cuit, il est tout noir. Cette petite fille a trois ans, elle est à la maternelle. / Tu es malade, tu as de la fièvre. / J'ai une petite sœur. Etc.

Les déterminants et les pronoms qui commencent par s ou c

● Certains déterminants et pronoms commencent par un c.

- Le **c** ressemble à la forme d'une main qui montre quelqu'un ou qui désigne quelque chose.

- Regarde **ce** drôle d'oiseau !
- **Cet** exercice est difficile.
- **Ces** fleurs sentent bon.
- **Cette** écharpe est jolie.
- **C'**était une petite souris.
- **Ça** sent bon.
- Tu préfères **celle-ci** ou **celle-là** ?
- Choisis deux crayons, **ceux** que tu veux.



● D'autres déterminants et pronoms commencent par un s.

- Le **s** ressemble au geste que l'on fait pour montrer :

- ce qu'on possède ;
- ce qui est à soi ;
- ce qu'on fait à soi-même.
- Il a perdu **son** chat.
- Il cherche **ses** lunettes.
- Ce livre est le **sien**.
- Ces bottes sont les **siennes**.
- Il **se** demande quoi faire.
- Elle **s'**est lavé les dents.
- Il **s'**était endormi.



Pour s'assurer que l'enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Reprendre toutes les phrases d'exemples dans le désordre, en les accompagnant du geste qui convient. Exemple : *Il se demande quoi faire.* (Il se demande à lui-même, geste formant un s pointant sur la poitrine.) / *Regarde ce drôle d'oiseau !* (On pointe du doigt, comme pour montrer l'oiseau, et avec l'autre main, on dessine le c formé par le pouce et l'index.) Etc.
- Écoute ces phrases et indique s'il faut un c ou un s :
Il se repose. Ils s'étaient perdus. / C'était une étoile filante. / C'est le bus qui arrive. / C'est quoi, cet objet par terre ? / Il faut prendre soin de ses affaires. / Il se brosse les cheveux. / Etc.

L'accord du participe passé

Quand un verbe est conjugué à un temps composé, faut-il accorder le participe passé ?

● Avec l'auxiliaire **avoir**, il faut réfléchir au sens de la phrase et à sa construction.

- Dans les exemples ci-dessous, quand j'écris le **participe passé acheté**, je n'ai pas encore écrit ce qui a été acheté.

Donc, je **n'accorde pas** le participe passé.

- J'ai acheté un sac.
- J'ai acheté une trousse.
- J'ai acheté des crayons.
- J'ai acheté des pommes.

Quand la flèche va vers la droite, je n'accorde pas le participe passé !

- Dans les exemples ci-dessous, quand j'écris le **participe passé acheté**, j'ai déjà écrit ce qui a été acheté.

Donc, j'**accorde** le participe passé.

- Le sac que j'ai acheté est en cuir. (*masc. sing.*)
- La trousse que j'ai achetée est pratique. (*fém. sing.*)
- Les crayons que j'ai achetés sont pointus. (*masc. plur.*)
- Les pommes que j'ai achetées sont bonnes. (*fém. plur.*)

Quand la flèche va vers la gauche, j'accorde le participe passé !



● Avec l'auxiliaire **être**, on accorde le participe passé avec le sujet.

- Nathan est tombé dans la cour. GS
- Les enfants sont partis en bus. GS
- Célia est arrivée en retard. GS
- Mes deux sœurs sont allées à la mer. GS
- Elles se sont disputées. GS

La flèche va toujours vers la gauche, donc j'accorde toujours !



Pour s'assurer que l'enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer cette activité :

Faites réfléchir l'enfant sur les exemples suivants. Faites-lui expliquer la procédure utilisée. Nathan a cueilli des fraises. (Exemple d'explication : Quel auxiliaire est utilisé ? avoir. Qu'est-ce qui a été cueilli ? des fraises. La flèche va vers la droite, le participe passé ne s'accorde pas.)

Laura s'est endormie sous un arbre. (Quel auxiliaire est utilisé ? être. Qui est-ce qui s'est endormi ? Laura. J'accorde, donc je mets un e à endormie.)

Les fraises qu'il a cueillies sont mures. / J'ai ouvert la fenêtre. / La fenêtre que j'ai ouverte provoque un courant d'air. / Jessy a cassé sa montre. / Mes cousines sont arrivées hier soir. / Etc.

Infinitif en -er, participe passé en -é ou verbe à l'imparfait ?

- Pour savoir s'il faut écrire **-é** ou **-er** ou **-ais/-ait/-aient** à la fin d'un verbe, je **modifie** la phrase en remplaçant le verbe du 1^{er} groupe par un verbe du 2^e ou du 3^e groupe.



Le lion va **sauter** sur sa proie.

Le lion va **bondir** sur sa proie.



Le lion a **sauté** sur sa proie.

Le lion a **bondi** sur sa proie.



Le lion **sautait** sur sa proie.

Le lion **bondissait** sur sa proie.



Comme **bondir, sauter** est un verbe à l'infinitif. Il se termine donc par **-er**.

Comme **bondi, sauté** est un participe passé. Il se termine donc par **-é**.

Comme **bondissait, sautait** est un verbe à l'imparfait. Il se termine donc par **-ait**.



- Derrière un **mot invariable** comme **à, de, pour**, le verbe est toujours à l'**infinitif**.

Il commence **à** neiger. → Il commence **à** pleuvoir.

Tu as besoin **de** te reposer. → Tu as besoin **de** dormir.

Il n'y a pas de place **pour** se coucher. → Il n'y a pas de place **pour** s'asseoir.

Pour s'assurer que l'enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Comment s'écrit le verbe *donner* à l'infinitif ? au participe passé (en utilisant *j'ai*) ? à l'imparfait (en utilisant *je, tu, il(s), elle(s)*) ? Même travail pour : *finir / respirer / voir / demander / partir / vouloir / fabriquer / revenir / etc.*
- Dans ces phrases, remplace le verbe en **-er** par un autre en **-ir** ou **-dre** (par exemple : *mordre/mordu/mordais - mordait - mordaient* ou *finir/fini/finissais - finissait - finissaient*) et indique sa terminaison : *J'ai téléphoné. / Je vais téléphoner. / Marcel téléphonait chaque soir à ses parents. / J'apprends à jouer aux billes. / J'ai déjà joué aux billes.*

Autrefois, je jouais aux billes. / Elles travaillaient avec moi. / Elle voudrait travailler toute seule. / Elle a travaillé dans sa chambre. / Etc.

- Complète ces phrases avec un verbe en **-er** de ton choix, en précisant la terminaison : *Il a besoin de... / Il pense à... / Vous avez... / Vous allez... / Il est temps de... / Vous avez oublié de... / Nous avons... / Etc.*

Des mots à bien connaître

1 -à

à
voilà
là
déjà
là-bas
celui-là
celle-là

2 -ant-

avant
avant-hier
auparavant
davantage
devant
pendant
pendant
durant
maintenant

3 -s

dans
sans
dedans / dehors
dessous / dessus
depuis
puis
ailleurs
vers
à travers
toujours
plus
plus ou moins
alors

4 -qu-

qui ?
quand ?
quoi ?
pourquoi ?
parce que
Est-ce que... ?
Qu'est-ce que... ?
presque
lorsque
quelquefois
quelqu'un
quelques-uns
quelques-unes

5 de-

demain
debout
depuis
dedans
dehors
devant

6 -ci

ici
voici
celui-ci
celle-ci
merci

7 -ès

très
près
après
auprès
exprès
dès

8 -si

si
aussi
ainsi

9 -en-

encore
enfin
ensuite
ensemble
à l'envers
à l'endroit
souvent
comment

10 -ain-

demain
maintenant
soudain
ainsi

11 -bien-

bien
combien
bientôt

12 -temps

le temps
longtemps
de temps en temps

13 **-tôt**
tôt
bientôt
aussitôt
tantôt

14 **-fois**
parfois
quelquefois
autrefois
une fois

15 **-au-**
autour
aujourd'hui
autrefois
autant
sauf

16 **-tout**
partout
surtout
tout à coup

17 **-coup**
beaucoup
tout à coup

18 **-ord**
d'accord
d'abord

19 **-tant**
autant
pourtant
tant pis
tant mieux
tant que

20 **h-**
hélas
hier
aujourd'hui
en haut
halte

21 **-ez**
chez
assez

22 **-mais**
mais
jamais
désormais

23 **les « sans famille »**
car
donc
trop
un peu
peut-être

24 **-ment**
autrement
brusquement
doucement
exactement
facilement
heureusement
lentement
seulement
tranquillement
vraiment

à la maison

Pour s'assurer que l'élève a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Faire redire les mots de la liste à apprendre, les épeler et les écrire.
- Dicter les mots de la liste à apprendre.
- Utiliser chaque mot dans une phrase à inventer.
- Dicter également quelques mots des listes déjà apprises.