

# Livret de leçons de mathématiques

Les mathématiques  
nous apprennent à  
réfléchir.

CM2

# Leçon 1: Les grands nombres

Lorsqu'on dépasse 999 999, on arrive à 1 000 000 = 1 million.

Lorsqu'on dépasse 999 999 999, on arrive à: 1 000 000 000 = 1 milliard

Lorsqu'on écrit un nombre en chiffres, on met un espace entre les **classes** pour rendre la lecture plus facile.

classe des milliards			classe des millions			classe des mille			classe des unités		
Centaines	Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités
		1	2	5	0	5	4	0	9	3	2

1 250 540 932 = un-**milliard**-deux-cent-cinquante-**millions**-cinq-cent-quarante-**mille**-neuf-cent-trente-deux

On écrit **un tiret** entre chaque mot.

Dans ce nombre, le **chiffre** 4 est le chiffre des dizaines de mille. Il représente 40 000 unités.

**Le nombre de millions** est 1 250 car il faut 1 250 millions d'unités pour construire ce nombre.



<https://huit.re/CM2Lecon1a>



<https://huit.re/CM2Lecon1b>



## Leçon 2 : Les unités de mesure de longueurs

Pour mesurer une distance (longueur, largeur, épaisseur...), on utilise les **unités de mesure de longueur**.

kilomètre	hectomètre	Décamètre	mètre	Décimètre	Centimètre	millimètre
km	hm	dam	m	dm	cm	mm
	1	2	5			

$$1 \text{ km} = 1\,000 \text{ m}$$

$$1 \text{ hm} = 100 \text{ m}$$

$$1 \text{ dam} = 10 \text{ m}$$

$$1 \text{ m} = 10 \text{ dm}$$

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

$$1 \text{ m} = 1\,000 \text{ mm}$$

☐ **Convertir une mesure signifie qu'on change d'unité.**

Par exemple, on écrit 875 mètres dans le tableau :

kilomètre	hectomètre	Décamètre	mètre	Décimètre	Centimètre	millimètre
km	hm	dam	m	dm	cm	mm
	8	7	5			

Je peux me servir d'une marque qui s'arrête à l'unité choisie.

Pour convertir en décamètre, je décale ma marque à la nouvelle unité.

kilomètre	hectomètre	Décamètre	mètre	Décimètre	Centimètre	millimètre
km	hm	dam	m	dm	cm	mm
	8	7	5			

Ainsi,  $875 \text{ m} = 87,5 \text{ dam}$

Si je veux convertir en cm, je décale ma marque à l'unité « centimètre » et j'écris des zéros dans les colonnes pour indiquer l'absence d'unités correspondantes :

kilomètre	hectomètre	Décamètre	mètre	Décimètre	Centimètre	millimètre
km	hm	dam	m	dm	cm	mm
	8	7	5	0	0	

Donc :  $875 \text{ m} = 87\,500 \text{ cm}$

□ Le tableau est une aide mais je peux m'en passer.  
Je sais que  $1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$  et donc  $875 \text{ m}$  c'est aussi  $875 \times 100 \text{ cm}$  c'est-à-dire  $87\,500 \text{ cm}$ .



<https://huit.re/CMLecon2a>

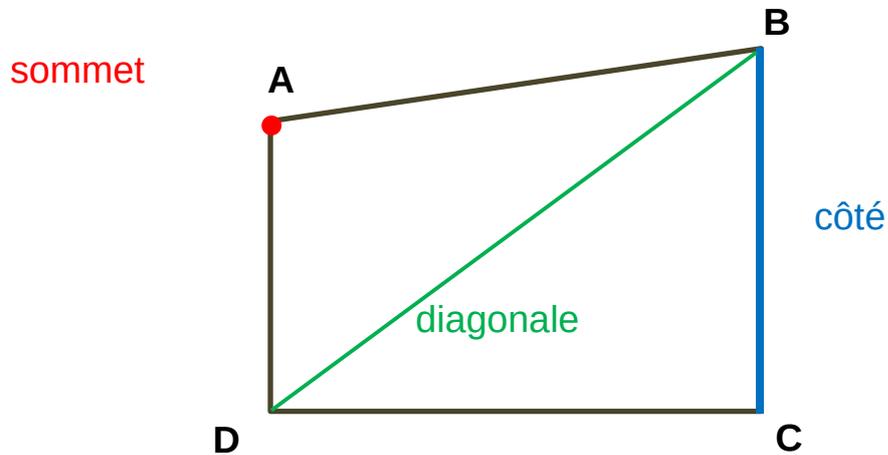


<https://huit.re/CMLecon2b>

**Les problèmes peuvent être résolus de différentes façons!**

## Leçon 3 : Les polygones

Un **polygone** est une figure géométrique faite avec une ligne brisée fermée. On peut le tracer avec une règle.



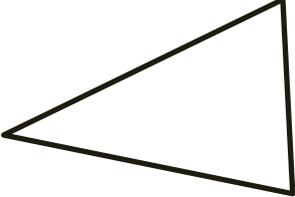
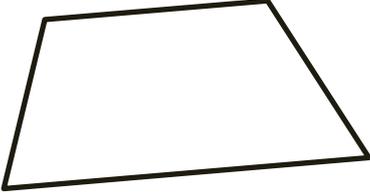
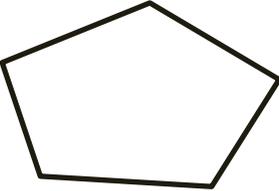
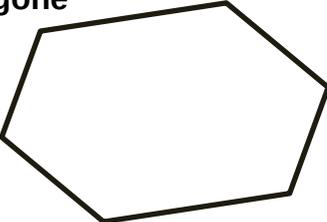
Le nom de ce quadrilatère est : **ABCD**

*(On utilise le nom des sommets dans le sens des aiguilles d'une montre)*

On nomme **les polygones d'après leur nombre de côtés.**

Le **rectangle** est un quadrilatère particulier. Il a 4 angles droits et ses côtés opposés sont de même longueur.

Le **carré** est un rectangle particulier car tous ses côtés ont la même longueur.

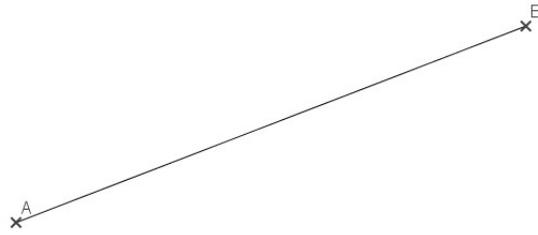
3 côtés	<p>triangle</p> 	
4 côtés	<p>quadrilatère</p> 	
5 côtés	<p>pentagone</p> 	
6 côtés	<p>hexagone</p> 	

Si les côtés ont tous la même longueur, on dit que le polygone est **régulier**.

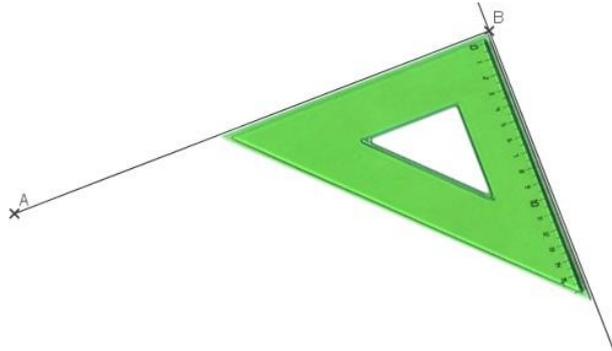
**L'erreur est un moyen  
d'apprendre !**

## Leçon 4 : Tracer un rectangle

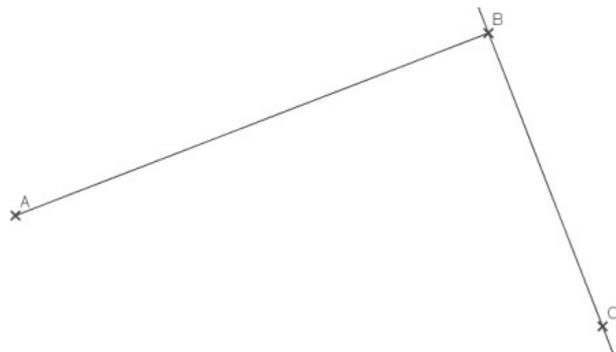
1. Je trace la longueur du rectangle de la mesure souhaitée.



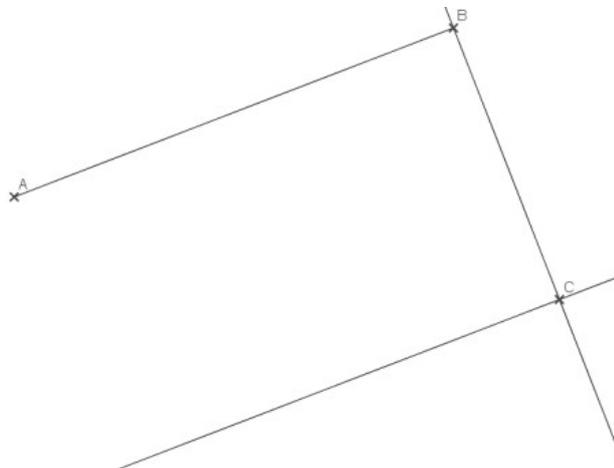
2. Je trace un segment à angle droit.



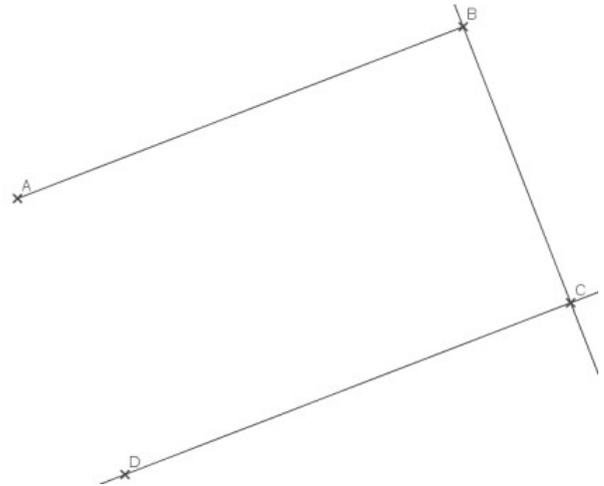
3. Sur le segment, je reporte la mesure de la largeur du rectangle (à la règle ou avec le compas)



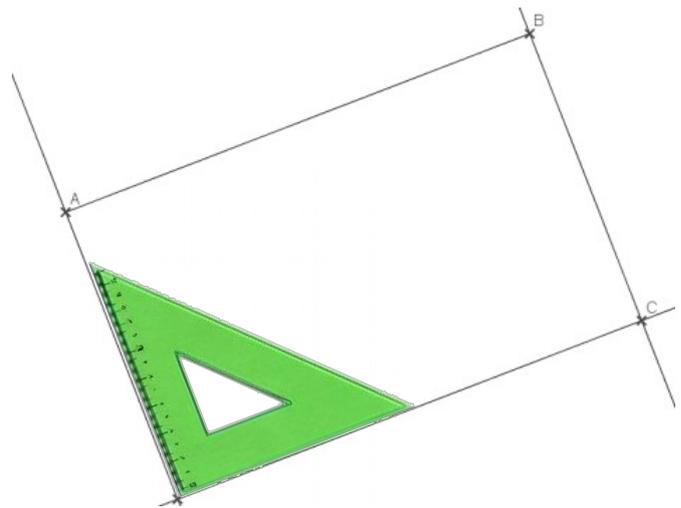
4. Je trace le troisième côté à angle droit.



**5.** Je reporte la longueur du rectangle.  
à la règle ou avec le compas)



**6.** Je trace le dernier côté à angle droit.

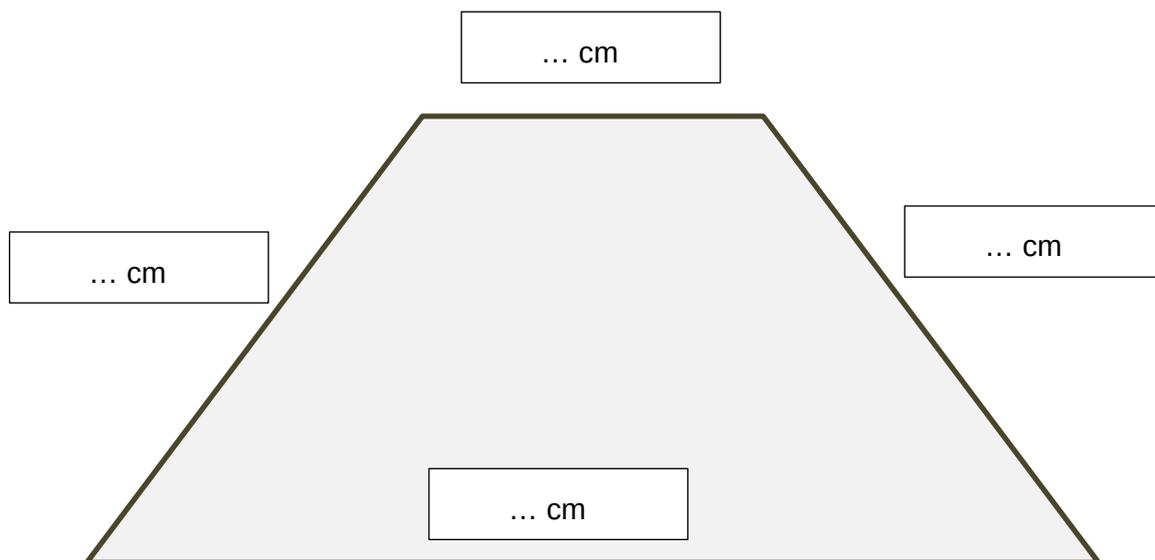


<https://huit.re/CM2Lecon4>

## Leçon 5 : Le périmètre

Le périmètre d'une figure est la **longueur du tour de la figure**. (« *péri* » veut dire « *autour* » en grec)

Pour calculer le périmètre d'un polygone, j'additionne les longueurs de chaque côté :



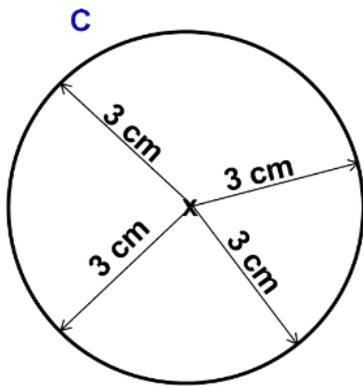
Le périmètre est :  $P = \dots$

Pour les polygones particuliers, il existe des formules de calcul :

<p><b>Carré :</b></p> <p>côté</p>	<p><b>Rectangle :</b></p> <p>L</p> <p>l</p> <p>l</p> <p>L</p>
<p><math>P = \text{côté} + \text{côté} + \text{côté} + \text{côté}</math> Donc <b><math>P = 4 \times \text{côté}</math></b></p>	<p><math>P = (L + l) + (L + l)</math> Donc <b><math>P = (L + l) \times 2</math></b></p>

## Leçon 6 : Le cercle

Le **cercle de centre O et de rayon R** est l'ensemble des points situés à la distance R du point O.



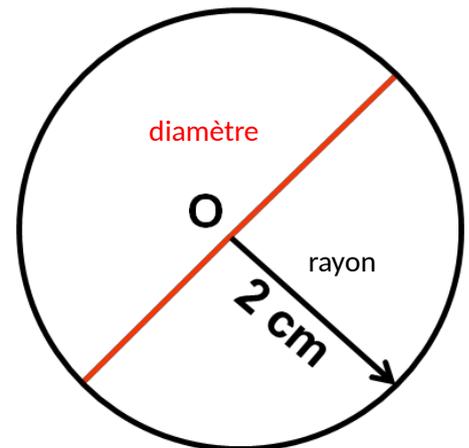
C est le cercle

de centre O et de rayon  $R = 3$  cm.

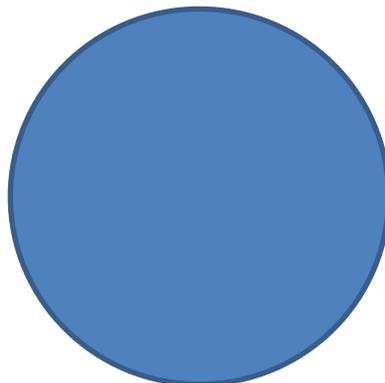
### Vocabulaire :

Le **rayon** est un segment qui relie le centre à un point du cercle. C'est aussi la mesure de ce segment.

Le **diamètre** est un segment qui relie deux points du cercle en passant par le centre. C'est le double du rayon.



Le **disque** correspond au cercle et à tous les points qui sont à l'intérieur du cercle.



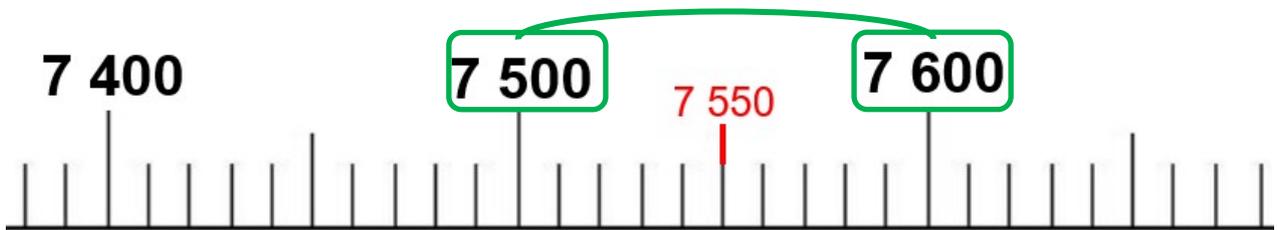
## Leçon 7 : Les encadrements

### ▢ Encadrer un nombre :

Encadrer un nombre c'est l'écrire entre deux nombres, un qui vient avant, un qui vient après.

#### ◆ Pour encadrer un nombre à la centaine près,

Je regarde la centaine qui est avant et la centaine après :



L'encadrement à la centaine près de 7550 est :

$$7\ 500 < 7\ 550 < 7\ 600$$

#### ◆ On peut aussi encadrer aux unités des milliers près : \_\_\_\_\_

$$34\ 000 < 34\ 528 < 35\ 000$$



<https://goo.gl/9HA4to>

## □ Arrondir un nombre :

Arrondir un nombre c'est le « simplifier » pour avoir un ordre de grandeur pour faire des calculs.

Pour arrondir un nombre, il faut d'abord l'encadrer à l'unité demandée.

Par exemple, si je veux arrondir 17 582 à la centaine près, d'abord je fais l'encadrement :

$$17\ 500 < 17\ 582 < 17\ 600$$

Puis, pour arrondir, je regarde la proximité de notre nombre avec les deux nombres de l'encadrement.

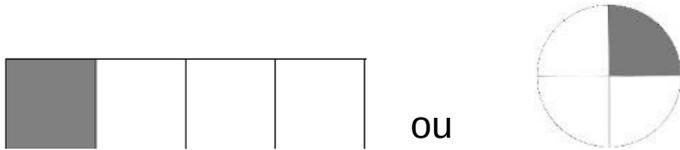


17 582 est plus proche de 17600 donc l'arrondi de 17 582 à la centaine près est 17 600.

**Tu peux y arriver !**

## Leçon 8 : Les fractions

On a partagé le rectangle et le disque en 4 parties égales :



La partie grise représente la fraction :

$$\frac{1}{4}$$

**1** est le **numérateur** : nombre de parts que l'on a colorié.

**4** est le **dénominateur** : en combien de parts on partage l'unité.

□ Une **fraction** est un nombre qui représente le nombre de parts d'une unité que l'on a partagé en parts égales.

Une fraction peut être supérieure à 1.

**Exemples :**

$\frac{5}{2}$	$\frac{4}{3}$	$\frac{12}{10}$



<https://huit.re/CMLecon8>

## Leçon 9 : Les tables de multiplication

Table de 2
$2 \times 1 = 2$
$2 \times 2 = 4$
$2 \times 3 = 6$
$2 \times 4 = 8$
$2 \times 5 = 10$
$2 \times 6 = 12$
$2 \times 7 = 14$
$2 \times 8 = 16$
$2 \times 9 = 18$
$2 \times 10 = 20$

Table de 3
$3 \times 1 = 3$
$3 \times 2 = 6$
$3 \times 3 = 9$
$3 \times 4 = 12$
$3 \times 5 = 15$
$3 \times 6 = 18$
$3 \times 7 = 21$
$3 \times 8 = 24$
$3 \times 9 = 27$
$3 \times 10 = 30$

Table de 4
$4 \times 1 = 4$
$4 \times 2 = 8$
$4 \times 3 = 12$
$4 \times 4 = 16$
$4 \times 5 = 20$
$4 \times 6 = 24$
$4 \times 7 = 28$
$4 \times 8 = 32$
$4 \times 9 = 36$
$4 \times 10 = 40$

Table de 5
$5 \times 1 = 5$
$5 \times 2 = 10$
$5 \times 3 = 15$
$5 \times 4 = 20$
$5 \times 5 = 25$
$5 \times 6 = 30$
$5 \times 7 = 35$
$5 \times 8 = 40$
$5 \times 9 = 45$
$5 \times 10 = 50$

Comme  $6 \times 5 = 5 \times 6$ , je n'ai pas tout à apprendre pour les autres tables :

Table de 6
$6 \times 6 = 36$
$6 \times 7 = 42$
$6 \times 8 = 48$
$6 \times 9 = 54$
$6 \times 10 = 60$

Table de 7
$7 \times 7 = 49$
$7 \times 8 = 56$
$7 \times 9 = 63$
$7 \times 10 = 70$

Table de 8
$8 \times 8 = 64$
$8 \times 9 = 72$
$8 \times 10 = 80$

Table de 9
$9 \times 9 = 81$
$9 \times 10 = 90$

La table de Pythagore :

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

□ Pour utiliser la table :

x	1	2	3	4	5	6
1	1	2	3	4	5	6
2	2	4	6	8	10	12
3	3	6	9	12	15	18
4	4	8	12	16	20	24
5	5	10	15	20	25	30

$5 \times 6 = 30$

Je m'interroge de plusieurs façons :

$5 \times 6 = ?$

$5 \times ? = 30$

$? \times ? = 30$

## Leçon 10 : Multiples et diviseurs

$$36 = 4 \times 9$$

36 est **multiple** de 4 car on trouve 36 en multipliant 4 par un autre nombre.

36 est aussi **multiple** de 9.

- On trouve les multiples dans les résultats des tables de multiplication

- Les multiples de 2 se terminent par 0,2,4,6 ou 8.

*(Les nombres pairs)*

- Les multiples de 5 se terminent par 0 ou 5.

- Les multiples de 10 se terminent par 0.

On a aussi :

9 est **un diviseur** de 36 car  $36 : 9 = 4$

4 est **un diviseur** de 36 car  $36 : 4 = 9$

Exemples (à compléter) : \_\_\_\_\_

Multiples de 12 : \_ \_ \_ \_

Multiples de 25 : \_ \_ \_ \_

On dit qu'un nombre est **divisible** par un autre si la division de l'un par l'autre est un entier (reste zéro).

Par exemple : 36 est divisible par 4 car  $36 : 4 = 9$

Exemple :

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

J'entoure :

- 10 nombres divisibles par 2 en jaune
- 10 nombres divisibles par 5 en rouge

Un nombre est divisible par 2 s'il finit par   ,   ,    ou   .

Un nombre est divisible par 5 s'il finit par    ou   .

## Leçon 11 : La technique de la division

Pour calculer le quotient de  $835 : 13$ , on pose l'opération de la façon suivante :

$$\begin{array}{r}
 \text{dividende} \qquad \qquad \qquad \text{diviseur} \\
 \overbrace{8 \quad 3 \quad 5} \quad \bigg| \quad \overbrace{1 \quad 3} \\
 \hline
 \text{C} \quad \text{D} \quad \text{U} \\
 \cdot \quad \cdot \quad \cdot
 \end{array}$$

Comme le nombre à diviser compte 3 chiffres, au maximum le quotient comptera trois chiffres.

$$\begin{array}{r}
 \overbrace{8} \quad 3 \quad 5 \quad \bigg| \quad 1 \quad 3 \\
 \hline
 \text{C} \quad \text{D} \quad \text{U} \\
 0 \quad \cdot \quad \cdot
 \end{array}$$

On partage d'abord la plus grande unité (centaine) par le nombre correspondant au diviseur :

*Puis-je partager 8 centaines en 13 ?*

Je ne peux pas, donc mon quotient compte 0 centaine.

$$\begin{array}{r}
 8 \quad 3 \quad 5 \quad \bigg| \quad 1 \quad 3 \\
 - \quad 7 \quad 8 \quad 0 \quad \bigg| \quad \text{C} \quad \text{D} \quad \text{U} \\
 \hline
 \qquad 5 \quad 5 \quad \bigg| \quad 0 \quad 6 \quad \cdot
 \end{array}$$

Je partage alors les 83 dizaines en 13.

Pour trouver combien cela fait, je cherche dans la table du diviseur.

$4 \times 13 = 42$  ?

$5 \times 13 = 65$  ?

$6 \times 13 = 78$  ?

$7 \times 13 = 91$  ?

78 est le résultat le plus proche sans dépasser 83. Je partage donc en 6 que j'écris au quotient et je soustrais 78 dizaines (=780) aux 83 dizaines.

Il me reste alors 55.

$$\begin{array}{r}
 835 \phantom{0} \\
 - 780 \\
 \hline
 55 \\
 - 52 \\
 \hline
 3
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 13 \\
 \hline
 \begin{array}{ccc}
 \text{C} & \text{D} & \text{U} \\
 0 & 6 & 4
 \end{array} \\
 \text{quotient} \\
 \\
 \\
 \\
 \\
 \\
 \hline
 3 \\
 \text{reste}
 \end{array}$$

Je partage 55 en 13. En 55 combien de fois 13 ? Il y en a 4 car  $4 \times 13 = 52$ .

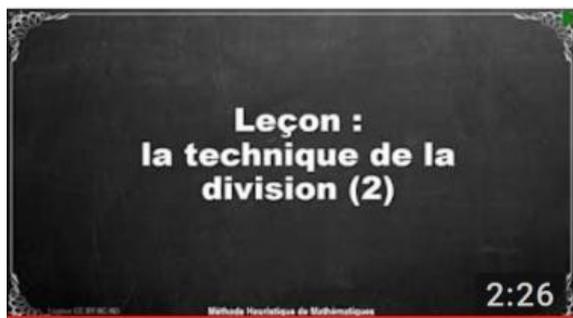
J'écris 4 au quotient puis je soustrais 52.

Il me reste 3 unités.

Ainsi :

$$835 = 64 \times 13 + 3$$

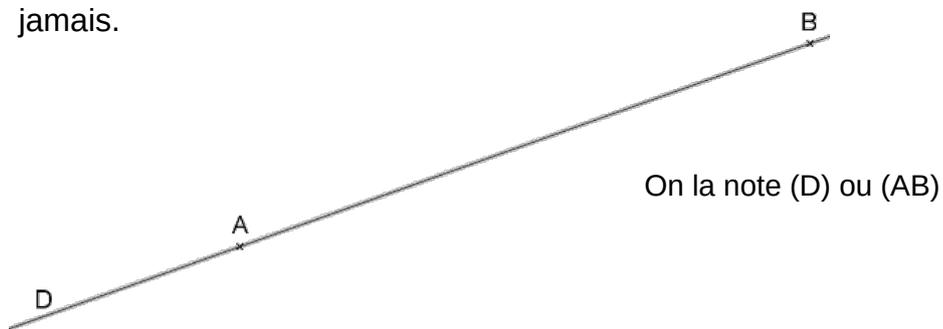
}
}  
 quotient                      reste



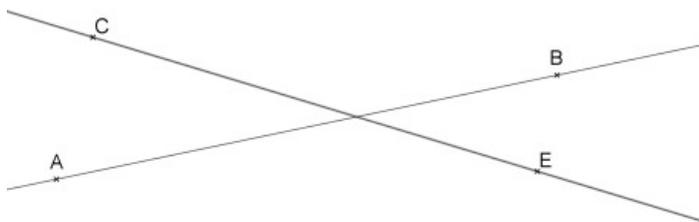
<https://huit.re/TechniquedivisionCM>

## Leçon 12 : Les droites

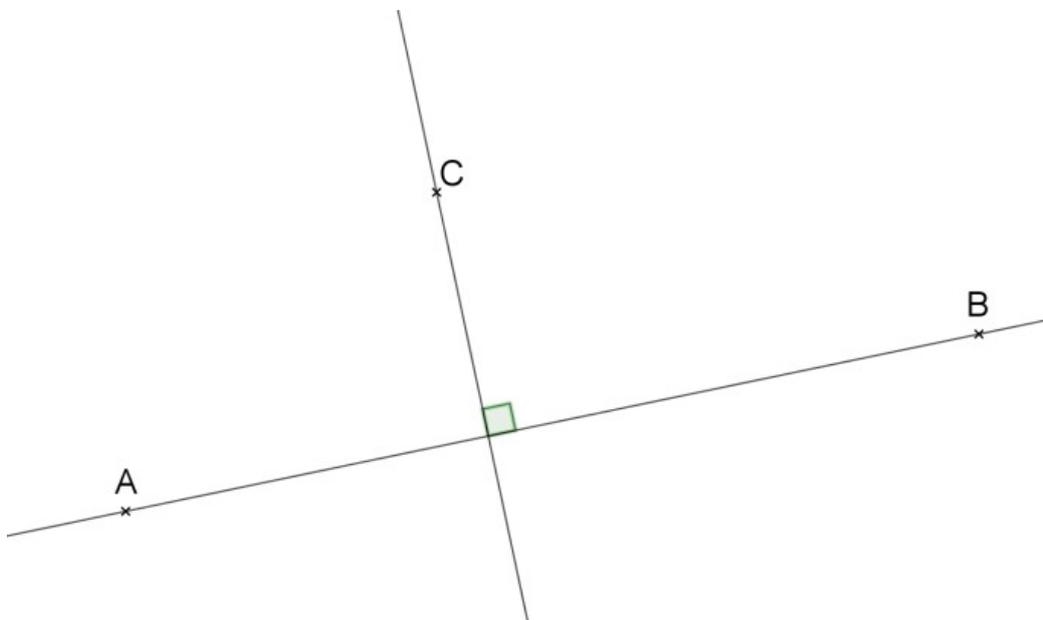
Une **droite** c'est une suite de points alignés qui ne s'arrête jamais.



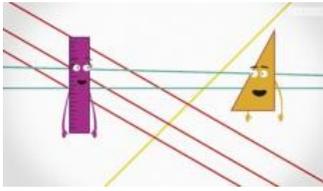
□ Quand deux droites se coupent, on dit qu'elles sont **sécantes**.



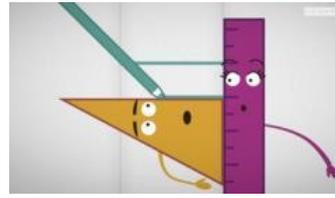
□ Quand deux droites se coupent en faisant un angle droit, on dit qu'elles sont **perpendiculaires**.



On utilise l'équerre pour vérifier si deux droites sont perpendiculaires.

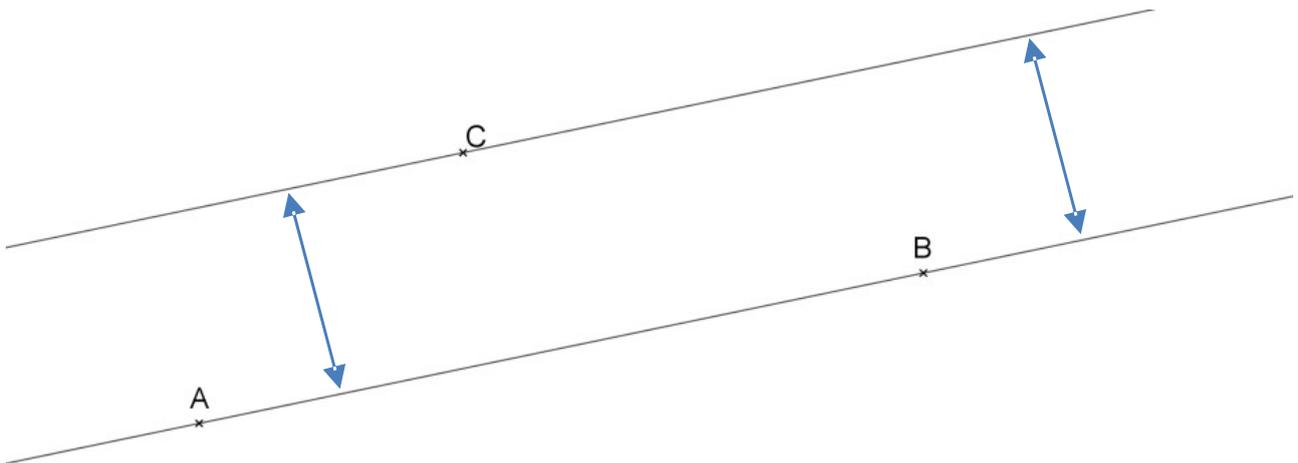


<https://huit.re/paralleles1>



<https://huit.re/paralleles2>

□ Quand deux droites gardent toujours le même écartement, qu'elles ne se coupent jamais, on dit qu'elles sont **parallèles**.



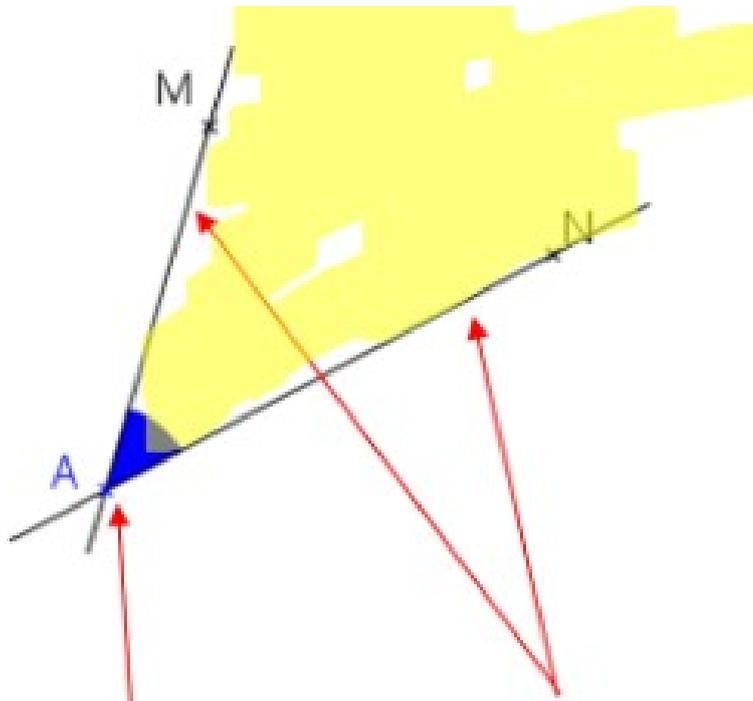
<https://huit.re/perpendiculaires1>



<https://huit.re/perpendiculaires2>

## Leçon 13 : Les angles

Un **angle** c'est l'espace qui se trouve entre deux droites qui se coupent :



Un angle a un **sommet**, A et **deux côtés**.

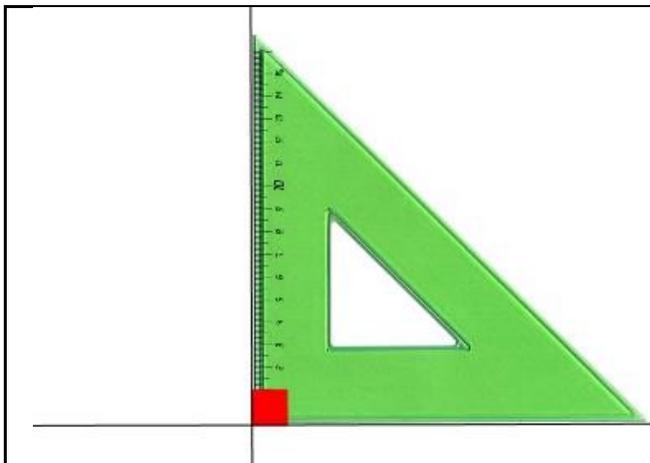
La grandeur de l'angle dépend de l'écartement des côtés.

On note l'angle avec une notation spécifique :

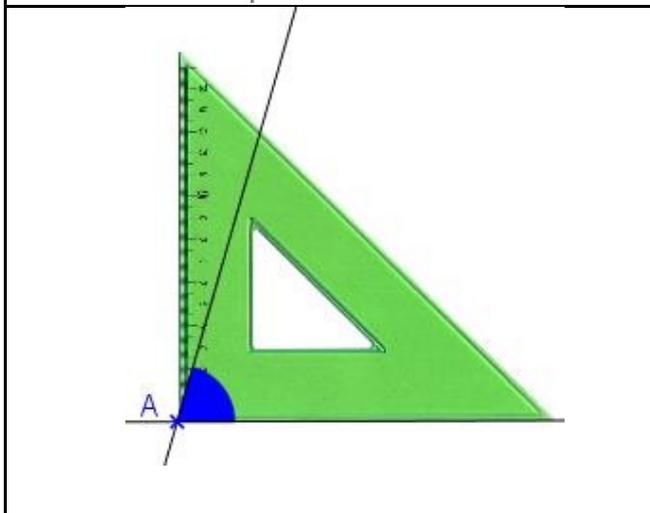
$\hat{A}$  ou  $\hat{MAN}$

(Avec toujours le sommet au milieu et un point sur chaque côté)

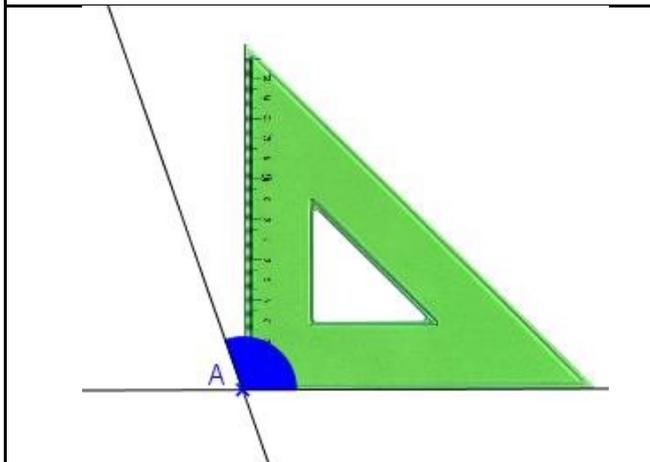
Un angle peut être de différentes sortes :



**Angle droit** : Les côtés sont perpendiculaires



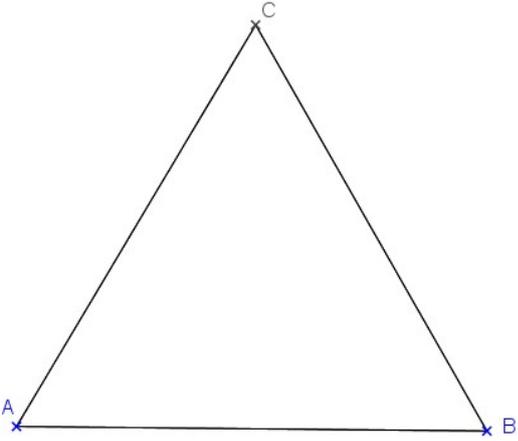
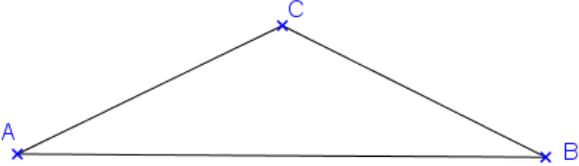
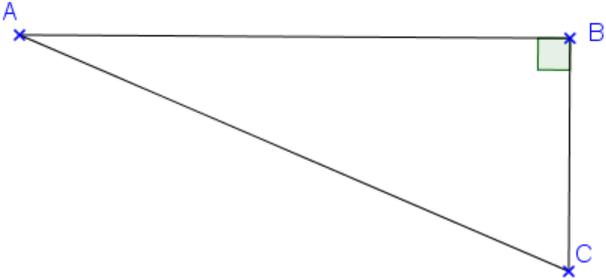
**Angle aigu** : L'angle est plus petit qu'un angle droit



**Angle obtus** :  
L'angle est plus grand qu'un angle droit

## Leçon 14 : Les triangles

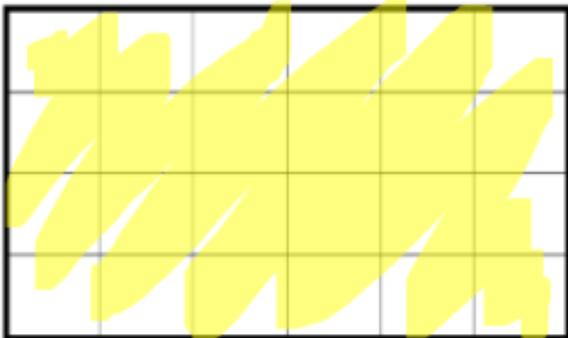
Il existe des triangles qui ont des propriétés particulières :

<p>Triangle <b>équilatéral</b></p>  <p>The diagram shows an equilateral triangle with vertices labeled A, B, and C. Vertex A is at the bottom left, B is at the bottom right, and C is at the top. All three sides are of equal length.</p>	<p>3 côtés de même longueur</p>	<p>3 angles identiques</p>
<p>Triangle <b>isocèle</b></p>  <p>The diagram shows an isosceles triangle with vertices labeled A, B, and C. Vertex A is at the bottom left, B is at the bottom right, and C is at the top. The two sides AC and BC are of equal length.</p>	<p>2 côtés de même longueur</p>	<p>2 angles identiques</p>
<p>Triangle <b>rectangle</b></p>  <p>The diagram shows a right-angled triangle with vertices labeled A, B, and C. Vertex A is at the top left, B is at the top right, and C is at the bottom right. A right angle is indicated at vertex B by a small green square.</p>	<p>-</p>	<p>1 angle droit</p>

□ Un triangle peut être **rectangle** et **isocèle** en même temps.

## Leçon 15 : Les aires

L'aire d'une figure est la **mesure de sa surface**.

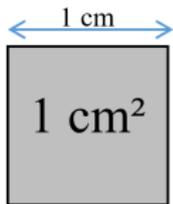


Aire = 24 carreaux

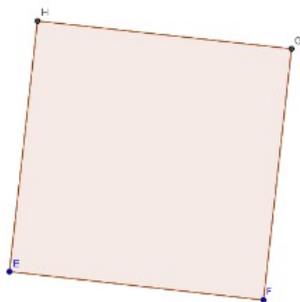
Pour calculer l'aire d'une figure, on utilise une unité et on cherche le nombre **d'unités d'aire** qu'elle contient.

Si l'unité d'aire est un carré d'un mètre de côté, son aire est alors de « 1 mètre carré », qu'on note **1 m<sup>2</sup>**.

L'unité de base utilisée pour mesurer des aires est le m<sup>2</sup>, mais on utilise aussi le **cm<sup>2</sup>** :



□ **Les aires du carré et du rectangle :**



Longueur du côté

AIRE = longueur du côté x longueur du côté



largeur

Longueur

AIRE = Longueur x largeur = L x l

## Leçon 16 : Tables de multiplication de 12 et de 50

Table de 12
$12 \times 1 = 12$
$12 \times 2 = 24$
$12 \times 3 = 36$
$12 \times 4 = 48$
$12 \times 5 = 60$
$12 \times 6 = 72$
$12 \times 7 = 84$
$12 \times 8 = 96$
$12 \times 9 = 108$
$12 \times 10 = 120$

Table de 50
$50 \times 1 = 50$
$50 \times 2 = 100$
$50 \times 3 = 150$
$50 \times 4 = 200$
$50 \times 5 = 250$
$50 \times 6 = 300$
$50 \times 7 = 350$
$50 \times 8 = 400$
$50 \times 9 = 450$
$50 \times 10 = 500$

Dans ces tables je trouve des multiples de 12 et de 50 qui sont utiles en calcul mental.

## Leçon 17 : Comment tracer un triangle ?

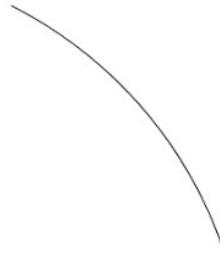
Pour construire un triangle ABC tel que :

**AB = 8 cm ; BC = 5 cm et AC = 7 cm**

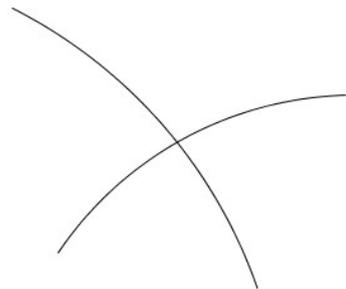
1. Je trace l'un des segments. Par exemple, le segment [AB], de longueur 8 cm.



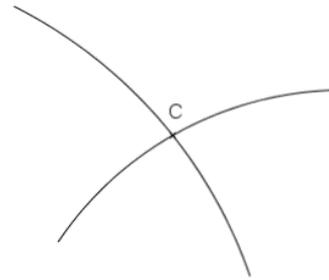
2. Je trace un arc de cercle de centre A et de rayon 7 cm qui correspond à la longueur du côté [AC].



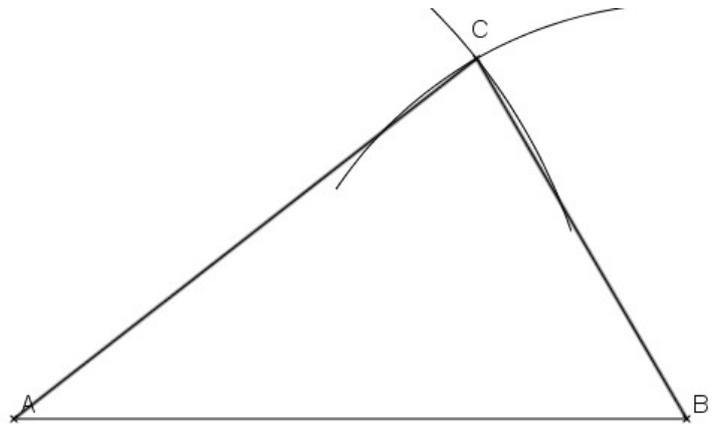
3. Je trace ensuite l'arc de cercle de centre B et de rayon 5 cm correspondant à la longueur du côté [BC].



4. Le point d'intersection des deux arcs de cercle est à 7 cm de A et 5 cm de B. C'est le point C.



5. On trace alors les deux segments pour obtenir le triangle ABC.

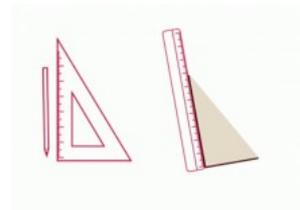


□ Tracer un triangle isocèle



<https://huit.re/CMLecon17a>

□ Tracer un triangle rectangle



<https://huit.re/CMLecon17b>

## Leçon 18 : Les nombres décimaux

Les fractions qui ont 10, 100, 1000...comme dénominateur s'appellent des **fractions décimales**.

Par exemple :  $\frac{7}{10}$  ;  $\frac{15}{100}$  ;  $\frac{139}{1000}$  ;  $\frac{995}{100}$  ...

On peut écrire une fraction décimale sous la forme d'un nombre qu'on appelle "**nombre décimal**".

Par exemple :

$$\frac{375}{100} = \frac{300}{100} + \frac{70}{100} + \frac{5}{100} = 3 + \frac{7}{10} + \frac{5}{100} = \mathbf{3,75}$$

On appelle cela un **nombre décimal**, car dans ce nombre, il y a deux parties :

- une **partie « entière »** : un nombre entier
- une **partie** qu'on appelle « **décimale** » : les dixièmes, centièmes, millièmes, etc.

Cela s'appelle **l'écriture décimale**.

3 est aussi un nombre décimal car on peut l'écrire 3,0.

Dans un nombre décimal :

- La virgule se trouve toujours après l'unité.
- Le premier chiffre après la virgule indique les dixièmes.
- Le deuxième chiffre après la virgule indique les centièmes.
- Le troisième chiffre après la virgule indique les millièmes.

Etc.

Partie entière			Partie décimale		
Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième	Millième
		3	7	5	
	1	4	9	1	5

$$14,915 = 14 + \frac{9}{10} + \frac{1}{100} + \frac{5}{1000}$$

### Comparer des nombres décimaux

Pour comparer des nombres décimaux, on compare d'abord la partie entière.

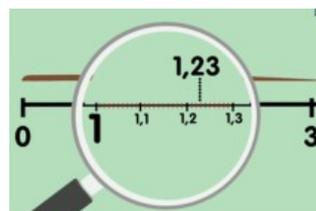
Si les parties entières sont identiques, on compare les dixièmes, etc..

Compare :

1,3 ... 2,05      6,9 ... 7,01



<https://huit.re/DecimauxCM2a>



<https://huit.re/DecimauxCM2b>



## Leçon 19 : Multiplier/Diviser par 10,100...

Quand on multiplie un nombre par 10, cela signifie qu'on donne à chaque chiffre une valeur 10 fois plus grande.

$$1,25 \times 10 = 12,5$$

On glisse les chiffres dans le tableau, pas la virgule.

Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième
		1	2	5
	1	2	5	



<https://huit.re/Multiplier10>

Quand on divise un nombre par 10, cela signifie qu'on donne à chaque chiffre une valeur dix fois plus petite.

$$7,5 : 10 = 0,75$$

On glisse les chiffres dans le tableau, pas la virgule.

Dizaine	Unité	Dixième	Centième
	7	5	
	0	7	5

## Leçon 20 : Les unités de mesure

### ☐ Les masses :

Pour mesurer une masse, l'unité de référence est le gramme  
et les autres unités sont :

kilogramme	hectogramme	Décagramme	gramme	Décigramme	Centigramme	milligramme
kg	hg	dag	g	dg	cg	mg

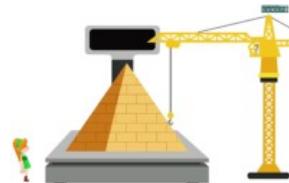
$$1 \text{ kg} = 1000 \text{ g}$$

$$1 \text{ g} = 1000 \text{ mg}$$

$$1 \text{ tonne} = 1\,000 \text{ kg}$$



<https://huit.re/Masses2>



<https://huit.re/Masses3>

### ☐ Les contenances :

Pour mesurer une contenance, l'unité de référence est le litre  
et les autres unités sont :

kilolitre	hectolitre	Décalitre	litre	Décilitre	Centilitre	Millilitre
kl	hl	dal	l	dl	cl	ml

$$1 \text{ l} = 1000 \text{ ml} \quad \text{et} \quad 1 \text{ l} = 10 \text{ cl}$$

## ☐ Les durées :

Une journée dure 24 heures. Une heure représente 60 minutes (1 tour de l'horloge avec la grande aiguille) et 1 minutes dure 60 secondes.

$$1h = 60 \text{ min} = 3\,600 \text{ sec}$$



<https://huit.re/Heure1>



<https://huit.re/Heures2>

## ☐ Convertir des mesures :

Pour convertir une mesure dans une autre unite, soit j'utilise le tableau de conversion, soit j'utilise les relations entre les unites.

Par exemple  $1 \text{ l} = 100 \text{ cl}$  donc  $15 \text{ l}$  c'est aussi  $15 \times 100 \text{ cl}$  c'est à dire  $1\,500 \text{ cl}$



<https://huit.re/Convertir>