

LUNDI 11 MAI

**FRANÇAIS : sur le cahier vert : 40 min**

**ORTHOGRAPHE**

**DICTÉE de mots : une araignée- une allée – une cheminée -la poignée -  
une année – la journée – une idée \_ la fusée – la poupée – une entrée**

Voici la règle  
d'orthographe  
à lire avant de  
faire la  
dictée !

**O9 : Les noms terminés par [e]**

<http://le-stylo-de-vero.eklablog.com>

Les noms féminins terminés par le son [e] s'écrivent : ée

Exemples :

- la journée,
- une randonnée,
- une pensée,
- une vallée,
- une épée,
- une poupée,
- la plongée...



Exception : la clé (la clef)

**Exercice 1 :** Trouve 4 noms féminins qui se terminent par **-ée**. (qui ne sont pas écrits au- dessus).

Choisis 2 de ces mots puis écris une devinette pour chaque.

Exemple : C'est la reprise de l'école après des vacances ou le confinement :  
**c'est la ..... !**

**Exercice 2 :**

Trouve le nom qui provient du verbe.

fumer → .....

avancer → .....

percer → .....



pincer → .....

trancher → .....

gorger → .....

**Exercice 3 :**

**- Conjugue à l'imparfait sur le cahier du soir :**

commencer et faire

**Exercice 4 :**

- Revoir sa poésie sur la nature.

## MATHS :

- Pose et calcule : (sur le cahier du soir)

$$75 \times 50 =$$

$$604 \times 600 =$$

$$716 \times 200 =$$

- revoir ses tables de multiplications et s'entraîner sur les sites

<https://calculatrice.ac-lille.fr/> ou

<https://ressources.sesamath.net/matoumatheux/www/accueilniveaux/accueilEcole.htm>

**Un petite histoire à écouter sur Ulysse :**

<https://play.acast.com/s/mythes-et-legendes/fc06fbf7-787a-4378-8232-92e08110bf4f>

## MUSIQUE :

Je te remets ces deux liens pour apprendre la « cup song » !

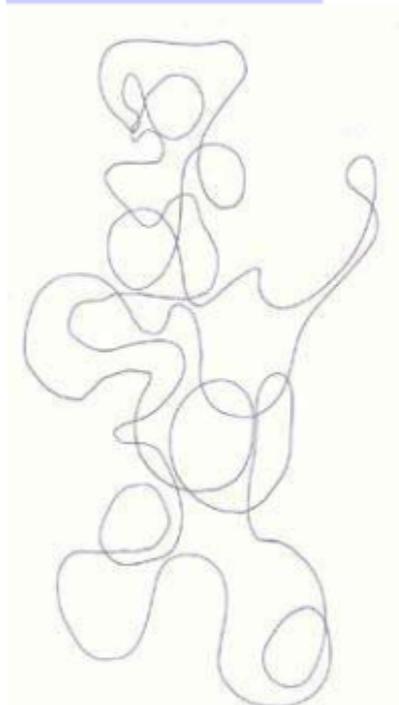
<https://www.youtube.com/watch?v=m1SM8sS6dSY>

<https://www.youtube.com/watch?v=0PwIROyO01U>

## ARTS PLATIQUES :

Activité de création plastique simple, inventive, ludique n°1 : d'un gribouillis surgit... ?

L'enfant réalise un gribouillis (au feutre, au stylo, au pinceau...), soit une ligne continue ou discontinue indéterminée.



Joan, CE1

Puis il le regarde en le tournant dans tous les sens pour y trouver des formes figuratives : un animal imaginaire, un visage grotesque, un personnage en mouvement, un paysage, une scène, un véhicule...

Pour renforcer la visibilité de la forme identifiée, l'enfant peut effacer ou repasser certaines lignes, découper et ajouter des éléments qu'il juge pertinents. Le travail final peut être mis en couleur : en camaïeu de gris (un crayon à papier suffit, en appuyant plus ou moins, en frottant) ou multicolore (craies de cire, crayons de couleur, feutres, gouache, aquarelle).

