

**MARDI 2 JUIN**

**1) CALCUL MENTAL 15 min**

**Les doubles et les moitiés.**

**Exercice 1 : Calcule le double de ces nombres. Tu dois pouvoir répondre en moins de 5 à 6 min.**

35 →	65 →	85 →	18 →
205 →	405 →	350 →	180 →
150 →	215 →	450 →	600 →
3 400 →	5 000 →	129 →	257 →

**Tu dois pouvoir répondre en moins de 4 min.**

**Exercice 2 : écris la moitié de ces nombres.**

606 →	4 024 →	6 048 →
32 →	54 →	98 →
76 →	38 →	56 →

**1) CALCUL POSÉ 15 min**

**Exercice 4: Pose et calcule : (Tu peux t'aider de tes tables!)**

**Aide-toi de la leçon (écris au crayon à papier : pas de ratures!!!!)**

a.  $75 \times 43 =$

















b.  $56 \times 40 =$

c.  $174 \times 46 =$

Si tu n'as pas la place, tu peux réaliser tes opérations ci-dessous !

3 étoiles : Une si l'opération est bien choisie, une si le résultat est juste, une si la phrase est bien formulée. + 1 cœur-bonus si l'orthographe est correcte.

### **3) Résoudre des problèmes : (30 min)**

<p>1) En rentrant de voyage, il reste 267 euros à Shanis. Pendant son voyage, elle a dépensé 621€ <b>Quelle somme d'argent Shanis avait-elle au début de son voyage ?</b></p> <hr/> <hr/>		   
<p>2) 20 CE2, 17 CE1 et 18 CP montent dans un autocar de 63 places. 3 maitresses et 2 autres adultes accompagnent les enfants. <b>Combien reste-t-il de places?</b></p> <hr/> <hr/>	<p>plusieurs calculs !</p>	   
<p>3) Pour carreler une maison, le maçon commande 28 paquets de 24 carreaux. <b>Combien de carreaux commande-t-il?</b></p> <hr/> <hr/>		   
<p>3) Dans la première boîte, il y a 25 chocolats. Dans la deuxième, il y en a trois fois plus <b>Quel est le nombre de chocolat dans la deuxième boîte?</b></p> <hr/> <hr/>		   

JEUDI 4 JUIN

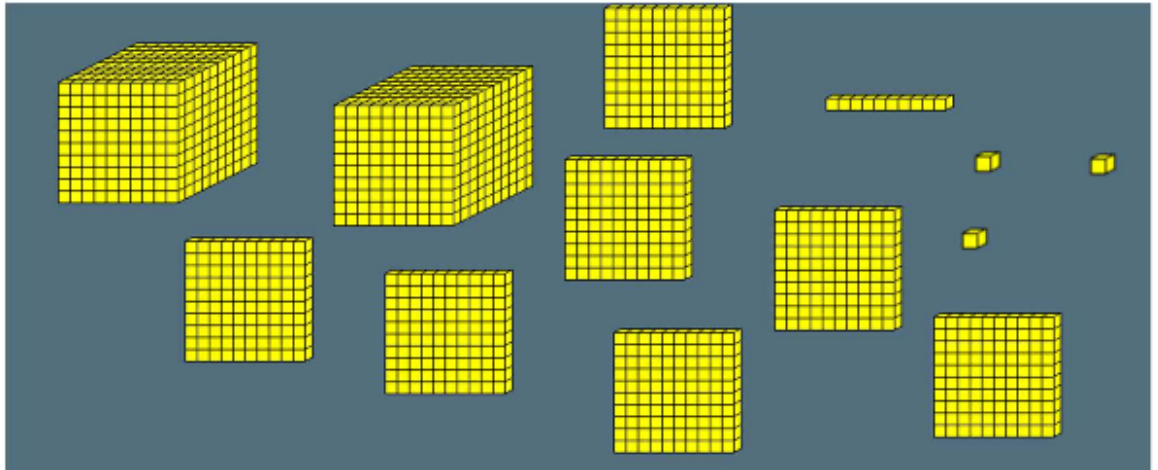
## 1) Numération (15 min)

**Exercice 1 :** Écris ces nombres en chiffres :

- a. quatre-cent-vingt-huit : \_\_\_\_\_      b. trois cent quatre-vingt-dix-sept : \_\_\_\_\_  
c. dix-mille-deux-cent-vingt : \_\_\_\_\_      d. seize-mille-neuf-cents : \_\_\_\_\_  
e. soixante-douze-mille-quatorze : \_\_\_\_\_  
f. cent-soixante-mille : \_\_\_\_\_  
g. quatre-vingt-seize-mille-quatre-vingt-dix-huit : \_\_\_\_\_

**Exercice 2 :**

*Collection 2*



- 1) Écrire en chiffres le nombre total de petits cubes.
- 2) Combien de centaines isolées y-a-t-il dans cette collection ?
- 3) Combien de centaines en tout y-a-t-il dans cette collection ?

## 2) Calcul posé (15 min) et problèmes (20 min) à faire sur le cahier vert en s'appliquant !

**Exercice 3 :** Pose et calcule :

$$67 \times 41 =$$

$$403 \times 28 =$$

$$* 263 \times 205 =$$

**Exercice 4 :** Problèmes de partages.

**A .** Onorine distribue 48 cartes d'un jeu à 4 joueurs.

**Combien chacun recevra-t-il de cartes ?**

Si trop difficile,  
remplacez par 28  
cartes !

**B.** Erevan a donné ses images à 8 amis.

Chacun a reçu 17 images.

**Combien Erevan avait-il d'images ?**

**BONUS C.** Célia a 75 beaux timbres. Elle décide d'en donner le plus possible à ses 8 meilleures amies. Chacune doit avoir le même nombre de timbres.

**Combien peut-elle en donner à chacune ?**

VENDREDI 4 juin

**1) CALCUL MENTAL 10 min**

Exercice 1 : Calcule en lignes:

$16 \times 4 =$

$5 \times 27 =$

$2 \times 234 =$

$* 250 \times 4 =$

**2) GRANDEURS Et MESURES : la durée ( 20 min)**

**Rappelle-toi : 1 heure = 60 min**

Exercice 2: Je calcule des durées. (aide-toi de l'horloge!!)

A. Il est 4 h30. **Dans combien de temps sera-t-il 5h ?**

.....

B. Il est 9 h15. **Dans combien de temps sera-t-il 10h ?**

.....

C. Il est 18h40. **Dans combien de temps sera-t-il 19h ?**

.....

D. L'entraînement de ping-pong de Lily commence à 13h20 et dure 40 minutes.  
**À quelle heure se termine-t-il ?**

.....

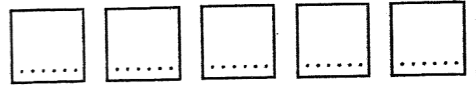
.....

**3) GEOMETRIE 20 min**

**à reproduire sur le cahier vert**

Frise n°23





# Le cercle

**Compétences :** Construire un cercle en connaissant son centre et un point, ou son centre et son rayon. Utiliser le vocabulaire approprié : cercle, rayon, centre. Connaître le lien entre les propriétés géométriques et les instruments de tracé : cercle et compas.

## Découvrir

Mehdi a découvert un ancêtre du vélo : le grand-bi !

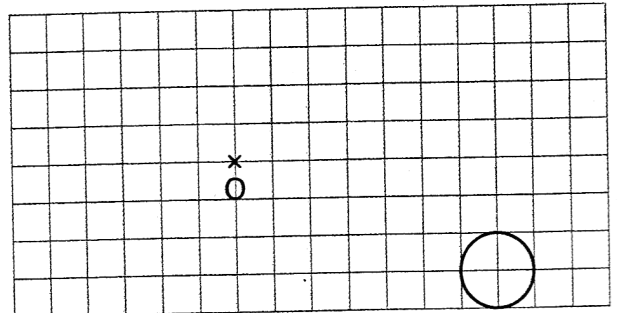
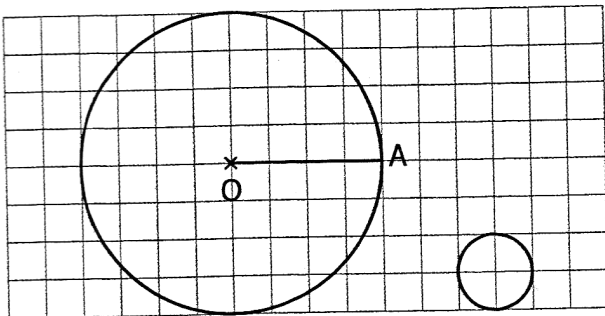
**A. Le cercle de chaque roue est maintenu par des rayons.**

- Sur la photo, **repère** le centre de la grande roue du grand-bi.
- **Mesure** plusieurs rayons de cette grande roue. Que constates-tu ?



**B. Reproduis** la grande roue du grand-bi en suivant les étapes.

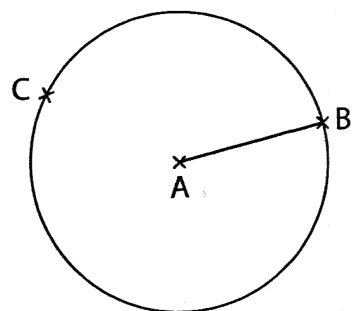
- Quelle est la mesure du rayon OA de la grande roue en nombre de carreaux ?
- **Place** la pointe du compas sur le centre O.
- **Écarte** les branches du compas du nombre de carreaux du rayon et **trace** le cercle.



## Appliquer

**1. Observe** le cercle, puis **complète**.

- A est le ..... du cercle.
- AB est le ..... du cercle.
- Quelle est la mesure du segment AB ?



**2. Trace** un cercle de centre O et de rayon OA.

