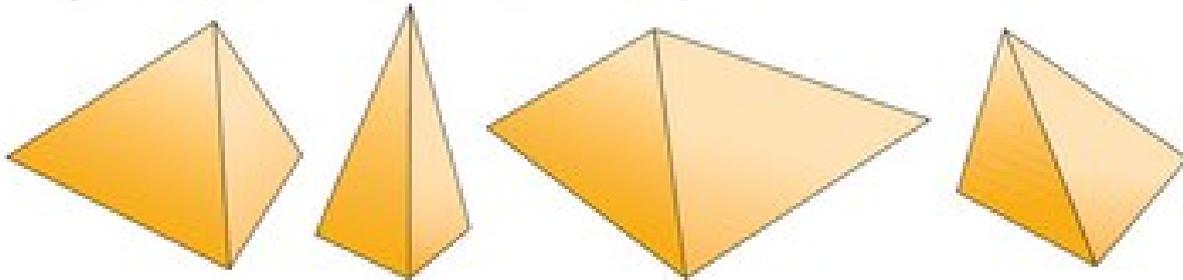


CE1-CE2 – géométrie du 16 juin

CE1 :

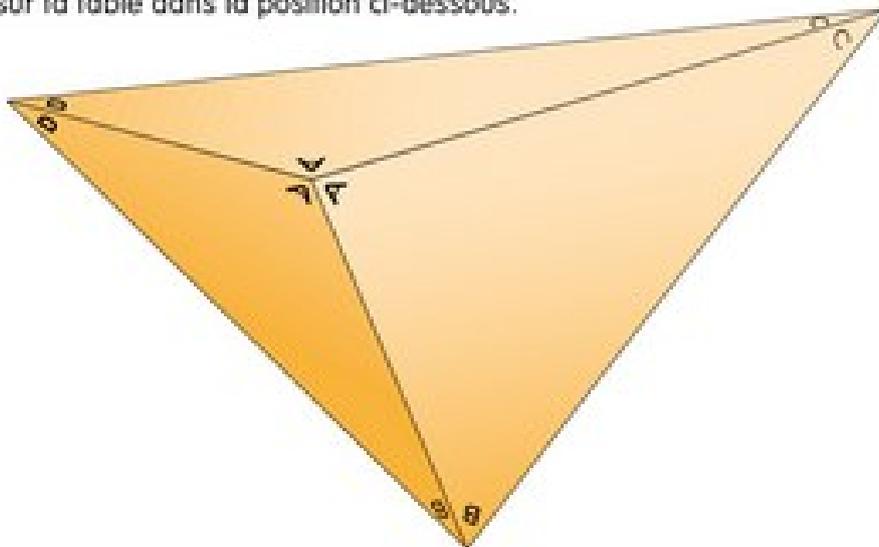
Voici le travail de géométrie de CE1 à réaliser, les exercices de la séquence 110 p 146 sur les solides, plus précisément les tétraèdres. Pour les enfants qui ne reviennent pas, le patron du tétraèdre en question se trouve à la fin du document (attention, comme c'est un scan de document, les mesures ne seront peut-être pas exactes).

- 1 Avec ton matériel en carton (à la fin de ton fichier), construis le tétraèdre.
- 2 Observe les schémas de ces solides. Ce sont tous des tétraèdres.
En grec ancien, « tétra » veut dire « quatre ». Pourquoi ce nombre ?



Quelles sont les différences entre un cylindre et un tétraèdre ?

Observe le tétraèdre que tu viens de construire en le posant sur la table dans la position ci-dessous.



Ses 4 sommets sont indiqués par les lettres A, B, C et D. Montre chacun d'eux.

Montre la face ABC, la face ABD. Quelles sont les autres faces ? _____

Combien le tétraèdre a-t-il de faces ? _____

Quelle est la forme des faces ? _____

Le trait AB s'appelle une arête du tétraèdre. Quelles sont les autres arêtes ?

Combien le tétraèdre a-t-il d'arêtes ? _____

Mesure la longueur des arêtes du tétraèdre que tu as construit, complète le tableau et réponds.

Arête	Longueur
AB cm
AC cm
AD cm
BC cm
BD cm
DC cm

Une face a ses trois côtés de même longueur, c'est la face

Une face a deux côtés de même longueur, c'est la face

Deux faces ont des côtés qui sont tous de longueurs différentes, ce sont les faces

Prends ton équerre ou le calque avec le dessin d'un angle droit. Cherche s'il existe des angles droits sur les faces de ce tétraèdre.

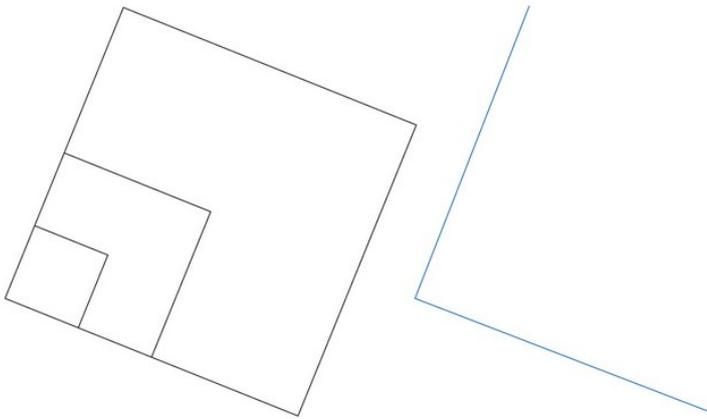
Sur ton tétraèdre, indique-les comme ceci : 

3

CE2 :

Voici le travail de géométrie de CE2 à réaliser, les exercices de la séquence 88 p 135 n°4 sur les angles et axes de symétrie. Ainsi que le n°3 page 141 séquence 94.

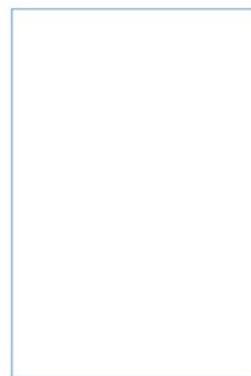
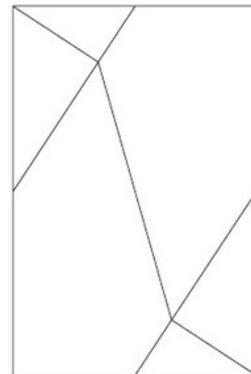
On a commencé à reproduire cette figure.
Continue (cherche les angles droits, mesure...).



Cette figure a-t-elle un axe de symétrie ? Si c'est le cas, trace-le.

4

On a commencé à reproduire cette figure.
Continue (cherche les angles droits, mesure...).

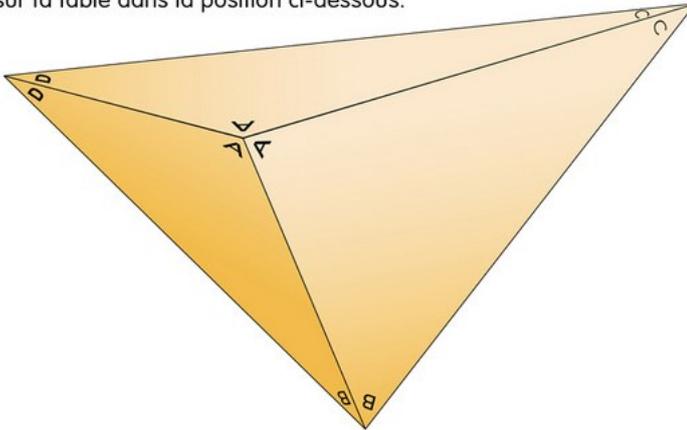


3

Correction :

CE1 :

Observe le tétraèdre que tu viens de construire en le posant sur ta table dans la position ci-dessous.



Ses 4 sommets sont indiqués par les lettres A, B, C et D. Montre chacun d'eux.

Montre la face ABC, la face ABD. Quelles sont les autres faces ? ... ACD, BCD ...

Combien le tétraèdre a-t-il de faces ? ... 4 ...

Quelle est la forme des faces ? ... triangulaires ...

Le trait AB s'appelle une arête du tétraèdre. Quelles sont les autres arêtes ?

... AD, BD, AC, BC, CD ...

Combien le tétraèdre a-t-il d'arêtes ? ... 6 ...

2

Mesure la longueur des arêtes du tétraèdre que tu as construit, complète le tableau et réponds.

Arête	Longueur
AB	7 cm
AC	10 cm
AD	7 cm
BC	12 cm
BD	12 cm
DC	12 cm

Une face a ses trois côtés de même longueur, c'est la face ... BCD ...

Une face a deux côtés de même longueur, c'est la face ... BCD ...

Deux faces ont des côtés qui sont tous de longueurs différentes, ce sont les faces ... ABC, ACD ...

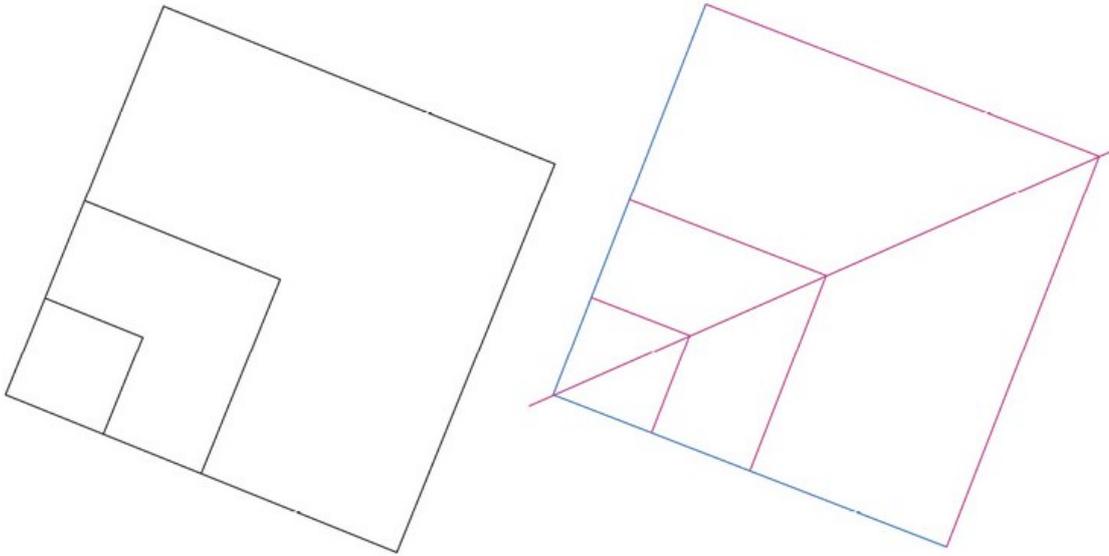
Prends ton équerre ou le calque avec le dessin d'un angle droit. Cherche s'il existe des angles droits sur les faces de ce tétraèdre.

Sur ton tétraèdre, indique-les comme ceci : 

3

CE2 :

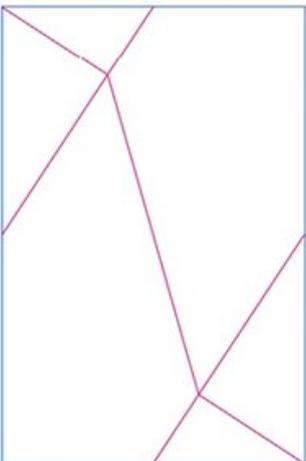
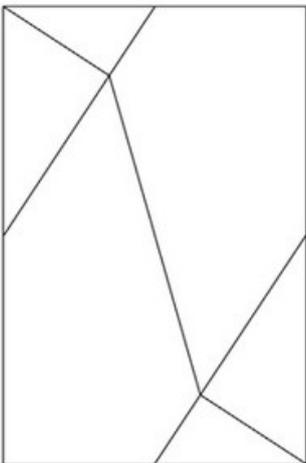
On a commencé à reproduire cette figure.
Continue (cherche les angles droits, mesure...).



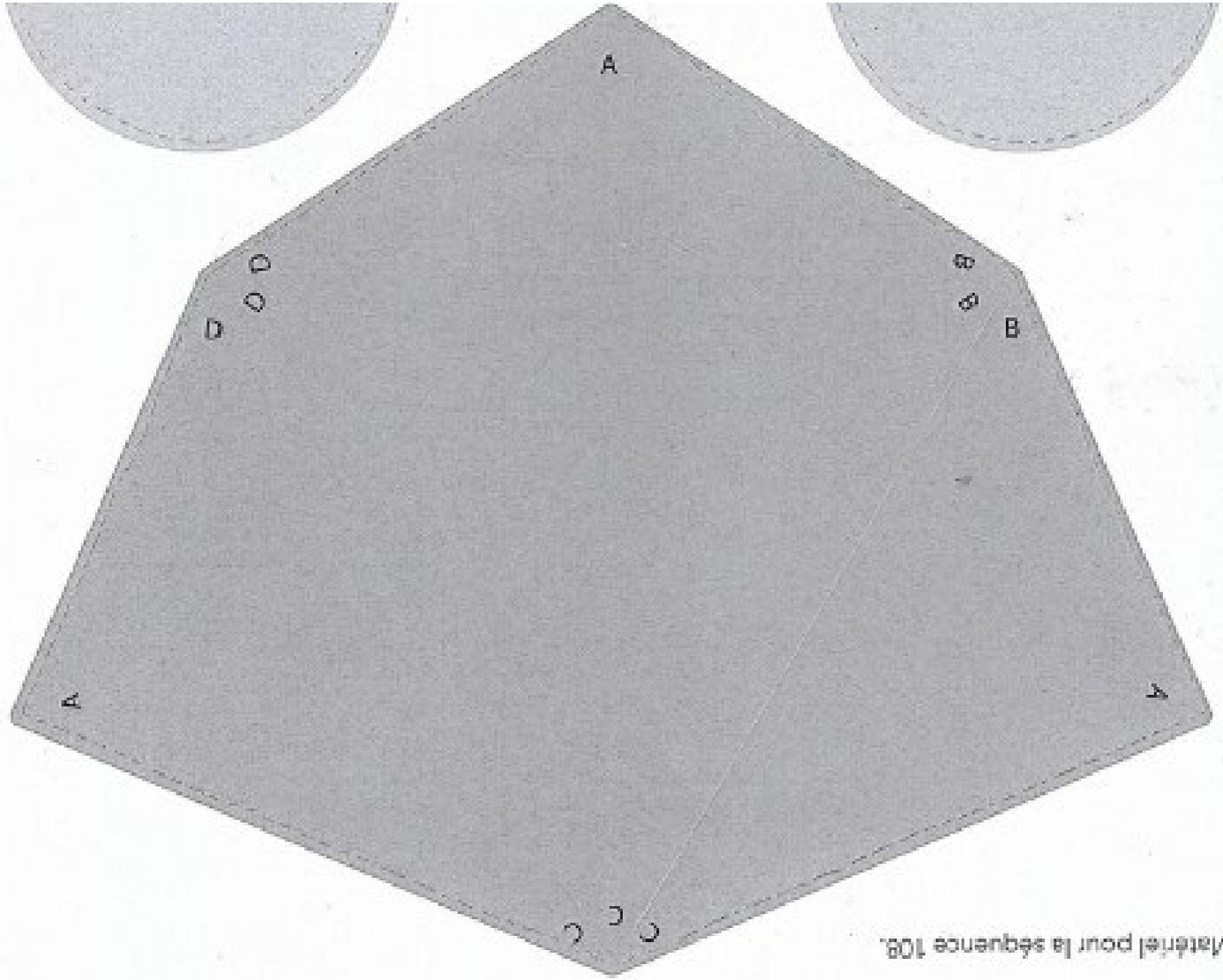
Cette figure a-t-elle un axe de symétrie ? Si c'est le cas, trace-le.

4

On a commencé
à reproduire cette figure.
Continue (cherche les angles
droits, mesure...).



3



Matériel pour la séquence 108.