

CE1-CE2 – programme du 28 mai

Bonjour à tous ! Voici les activités prévues pour ce jeudi 28 mai.

Bon travail !

Étude de la langue :

CE1 :

❶ Écris si le groupe du nom est au singulier ou au pluriel.

un crayon	.....	des gâteaux	.....
ces vélos	.....	cinq jeunes garçons	.....
ta gomme blanche	.....	les délicieuses glaces	.....
ma trousse verte	.....	cette petite fille	.....

❷ Complète le groupe du nom avec un déterminant qui convient.

..... sac	..... gants chauds
..... chaussures	..... écharpes colorées
..... chapeau pointu	..... bonnet tricoté
..... bottes fourrées	..... ceinture usée

CE2 :

❶ Complète avec le mot invariable qui convient. Aide-toi de cette liste :
aussitôt – déjà – enfin – toujours – depuis – avant – puis – après – alors – encore

Pour son anniversaire, mon frère a reçu son premier téléphone portable.

..... il est au téléphone !

..... réveillé, il prend son téléphone pour regarder ses messages.

..... déjeuner, il envoie un message à son copain.

..... déjeuner, il envoie un nouveau message.

..... il prend sa douche et s'habille et envoie

un message. Il reçoit la réponse.

..... il sort en courant et il retrouve son copain qui l'attend dans la rue.

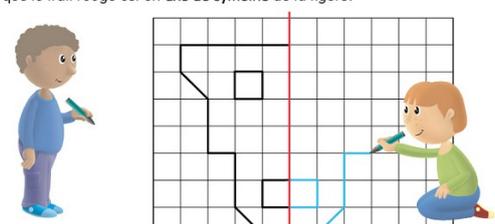
Il est l'heure de partir au collège !

Mathématiques :

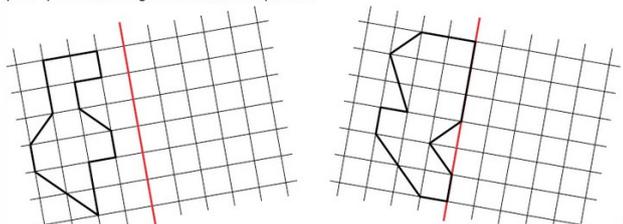
CE1 :

Voici le travail de géométrie de CE1 à réaliser, les exercices de la séquence 103 p 138 n°1, séquence 104 page 139 n°3 et séquence 107 page 142 n°3. Ce sont tous des exercices sur la symétrie et savoir reproduire une figure grâce à un axe de symétrie.

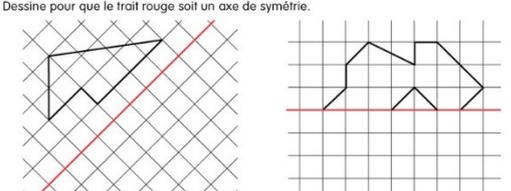
Prends ton calque et plie-le suivant le trait rouge. Qu'observe-t-on ?
On dit que le trait rouge est un **axe de symétrie** de la figure.



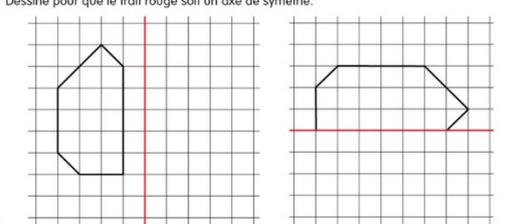
Imagine que l'encre n'est pas sèche...
Termine le travail de Nina et dessine les autres figures pour que le trait rouge soit un axe de symétrie.



Dessine pour que le trait rouge soit un axe de symétrie.



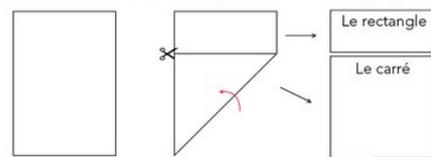
Dessine pour que le trait rouge soit un axe de symétrie.



CE2 :

Il faut aller à la séquence 76, page 114, n°2 et 3. Dans ces exercices, il faut retrouver les axes de symétries demandés. Je vous demande aussi de faire l'exercice n°4 page 117 sur les axes de symétrie dans les lettres.

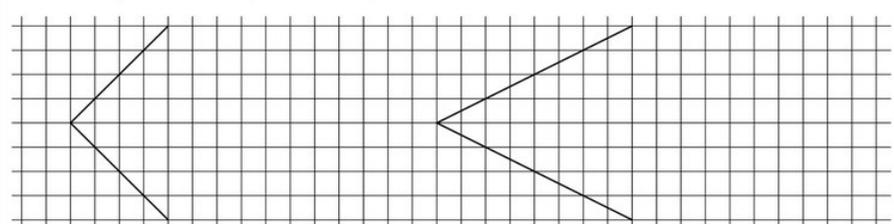
Plie et découpe une feuille A4 comme ci-dessous pour former un rectangle et un carré.
Cherche tous les axes de symétrie du rectangle puis ceux du carré.



Le rectangle
Le carré

Complète.
Le rectangle a axes de symétrie.
Le carré a axes de symétrie.

Termine les tracés pour qu'il y ait un losange et un carré.
Trace en rouge les axes de symétrie et complète.



Le carré a axes de symétrie. Le losange a axes de symétrie.

Trace 1 ou 2 axes de symétrie quand c'est possible, écris 0 quand ça ne l'est pas.

A B E F H K M

1 1 1 0 2

P R T U V W X

CE1 et CE2 :

Production d'écrit

Écrire une charade

1. Lire ensemble une première charade

Mon premier est un grain blanc que l'on mange

Mon deuxième se trouve de l'autre côté du ventre

Mon tout se met devant les fenêtres.

Réponse : rideau (riz – dos)

2. Une fois la réponse trouvée, faire observer la structure du texte avec « Mon premier ... » puis « mon deuxième ... » et enfin « mon tout ... ».
3. Proposer une deuxième charade à votre enfant pour voir s'il a compris.

Mon premier est le petit de la vache.

Mon deuxième est une partie du château.

Mon tout est un oiseau.

Réponse : Vautour (veau – tour)

4. Proposer des mots simples pour que votre enfant puisse écrire ses propres charades.

Château (chat – têt) – balançoire (bas – lent – soir) – bougie (bouh – j) – karaté (k – rat – thé) – papier (pas – pied)

5. Si cela fonctionne bien, votre enfant peut écrire plusieurs charades

Sciences : uniquement pour les élèves qui ne reviennent pas.

Nous allons faire un travail de découverte sur l'air et ses propriétés.

Découverte de l'air :

- Prendre un sac plastique ou un sac poubelle → Demander ce qu'il y a dans le sac.
- Récolter les réponses, puis fermer le sac pour emprisonner l'air. Ensuite, essayer d'aplatir le sac. Mais cela est difficile à cause de l'air.
- Constat : à l'intérieur du sac, il y a de l'air.

« Voir » l'air :

- Expérience 1 : matériel → récipient transparent, sac plastique, une aiguille, de l'eau
 - Fermer le sac en emprisonnant l'air
 - Plonger le sac dans le récipient remplie d'eau
 - Percer le sac et observer les bulles d'air qui s'échappent

- Expérience 2 : matériel → récipient transparent, mouchoir, bouteille vide
 - Mettre le mouchoir dans la bouteille
 - Prendre la bouteille bien à la verticale et le rentrer progressivement dans l'eau.
 - Observer que l'eau ne peut pas rentrer dans la bouteille tant qu'on la tient bien verticalement, le mouchoir est toujours sec.
 - Pencher légèrement la bouteille, l'air s'échappe de la bouteille et le rentre, ce qui fait que le mouchoir est mouillé.

Dans la vie de tous les jours :

- L'air est un gaz invisible (comme la vapeur d'eau)
- Mais on peut voir l'effet de l'air sur des objets : le vent sur les arbres, je peux souffler de l'air et la ressentir sur ma main, ou en utilisant une feuille de papier pour faire du vent.

Pour compléter ces expériences, vous pouvez regarder ces vidéos qui expliquent avec d'autres expériences les propriétés de l'air.

https://www.youtube.com/watch?v=e_5ebir7XUM

<https://www.youtube.com/watch?v=e99A8OCRZLQ>