



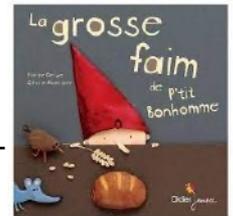
Date : P1

## MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

### LITTERATURE

*Compétences : Utiliser le lexique appris en classe de façon appropriée. Pratiquer divers usages de la langue orale (raconter, décrire, expliquer, questionner). Manifester de la curiosité par rapport à la compréhension (faire des liens) et à la production de l'écrit (BAP).*

### LA BAM (Boite à mots)



Vous trouverez juste après cette fiche tous les mots de vocabulaire abordés en période 1 autour de l'album « La grosse faim de p'tit bonhomme ».

Voici la démarche proposée aux élèves :

- découvrir des mots de vocabulaire extrait de l'histoire (dans le contexte).
- mémoriser les mots, les définir (décontextualiser).
- les réutiliser dans d'autres situations, comme les BAP par exemple (recontextualiser).



Dans le contexte de l'histoire



Décontextualiser



Recontextualiser

## LES MISES EN RESEAUX

<p>Le personnage a faim !</p>	<p>Vêtements rouges</p>	<p>!</p>	<p>Couleurs</p>	<p>Edouard Manceau</p>	<p>Emotions</p>
-------------------------------	-------------------------	----------	-----------------	------------------------	-----------------



Date : P1

## MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

TPS-PS-MS

*Compétence : Participer verbalement à la production d'un écrit.*

GS

*Compétence : Reconnaître les lettres de l'alphabet, connaître leur nom.*

*Copier à l'aide d'un clavier.*

## EXPLORER LE MONDE

### L'espace

*Compétence : Orienter et utiliser correctement un livre en fonction de consignes, d'un projet précis.*

## FABRICATION D'UN LIVRE

Pour terminer cette période, et pour mieux comprendre ce qu'est un livre, nous avons proposé aux élèves de réaliser 3 livres, un pour chaque niveau :

- Petit-bleu et Petit-rouge pour les TPS/PS
- Clara l'escargot pour les MS
- Un abécédaire pour les GS.



### **Petit-Bleu et Petit-Rouge**

Ils apprécient venir à l'école et faire beaucoup de choses, découvrir de nouvelles activités. A certains moments de la journée, ils se mélangent pour ne faire qu'une seule classe et devient violet...



### **Petit-Bleu et Petit-Rouge**

Ils apprécient venir à l'école et faire beaucoup de choses, découvrir de nouvelles activités. A certains moments de la journée, ils se mélangent pour ne faire qu'une seule classe et devient violet...

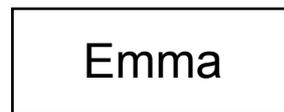
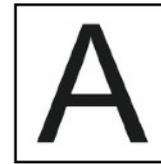
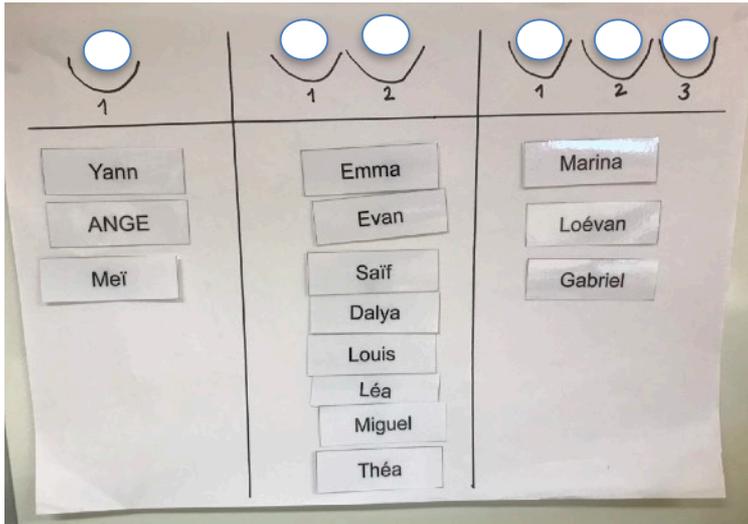
### **Clara l'escargot**

Avant Clara l'escargot n'avait pas de coquilles... Comment va-t-elle trouver sa « maisonnette » ?

Date : P1

## PHONOLOGIE

*Compétences : Scander des syllabes constitutives d'un mot.  
Discriminer des sons (syllabes) dans des mots ou des syllabes.*



Petit rappel de la MS : scander des syllabes.  
Création d'un affichage qui va évoluer en période 2.

### **Activités de phonologie : Période 1**

- Notion de lettres, de mots, de phrases
- S'amuser à inventer des comptines, à écrire la suite d'une comptine.
- Les lettres de l'alphabet / déchiffrage de petits mots outils

Localiser le son A dans les prénoms de la classe.  
Activité réalisée avec des jetons...

## ECRITURE-BAP

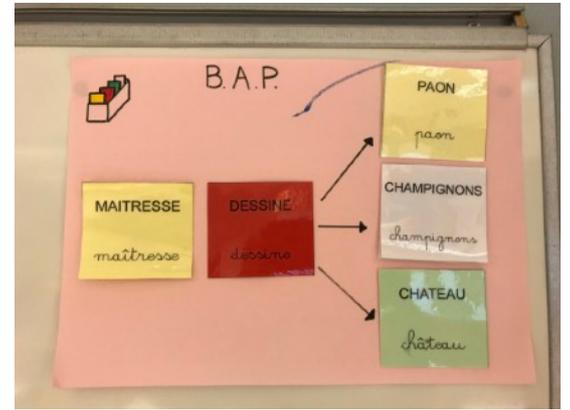
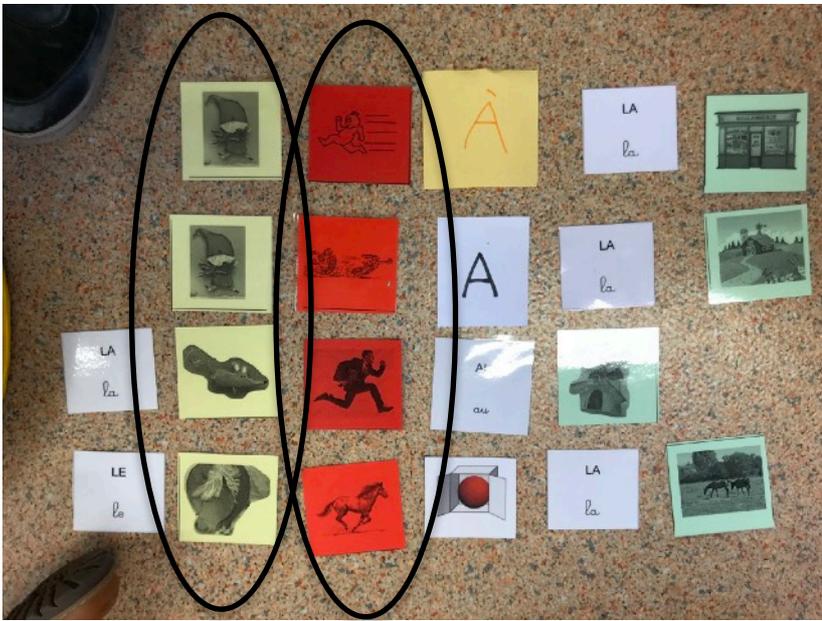
*Compétences : Utiliser le lexique appris en classe de façon appropriée. Repérer des régularités dans la langue orale.*



Nous avons commencé à aborder la notion de genre, de substituts pronominaux.



Discrimination des mots-outils / classement



Les activités autour des BAP ont bien commencé et les élèves semblent investis. Après avoir « écrit » plusieurs BAP en collectif, les élèves ont remarqué des régularités : les BAP commencent toutes par une étiquette jaune (personnage) suivie d'une étiquette rouge (ce que fait le personnage). Il va falloir maintenant réinvestir tout cela lors des activités de BAP.

## ORDRE ALPHABETIQUE

*Compétences : Reconnaître les lettres de l'alphabet, connaître leur nom.*



Pour construire l'alphabet, nous avons d'abord commencé par nous intéresser aux lettres de nos prénoms puis des mots de la BAM.

Deux situations afin de donner davantage de sens au reconnaissance des lettres de l'alphabet :

- la réalisation des affichages des responsabilités (date/escargot). J'ai expliqué aux élèves qu'il fallait trouver un critère neutre pour désigner les élèves responsables.
- la réalisation d'un abécédaire, qui va être nourri tout au long de l'année.