



ACQUERIR LES PREMIERS OUTILS MATHÉMATIQUES

LES BARRES ROUGES ET BLEUES MONTESSORI

Compétence M13 : Ranger des objets du plus petit au plus grand.

Compétence M1 : Comparer des quantités en utilisant des procédures numériques (dénombrement). De 1 à 3 De 3 à 6 De 6 à 10

Compétence M3 : Répondre à une commande ou faire une commande d'objets à l'oral.

Compétence M6 : Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10.

En périodes 1 et 2, les élèves ont construit les nombres de 1 à 3 pour le PS, jusqu'à 6 pour les MS et jusqu'à 12 pour les GS (en réalisant des collections, avec les constellations...). Les barres rouges et bleues permettent d'institutionnaliser ces nombres.



1. Présentation collective



Situation de départ
Boucle d'Or et les trois Ours
Notion de PETIT, MOYEN et GRAND.



2. Remettre dans l'ordre.



3. Montrer la barre que je demande.



4. Nommer la barre que je montre.



5. Associer chaque barre à son écriture chiffrée.

**ACQUERIR LES PREMIERS OUTILS
MATHÉMATIQUES**

ARCHITEK



Compétences M10 : Tracer le contour d'une forme ou d'un gabarit. Classer des objets selon leur forme. Nommer quelques formes planes : carré, triangle, cercle, rectangle. Réaliser un triangle, un carré, un rectangle en utilisant des objets ou du matériel. Tracer un cercle, un triangle, un carré, un rectangle à main levée. Reconnaître quelques solides : cube, pyramide, boule, cylindre.

Compétences M12 : Réaliser une construction qui tient debout. Réaliser des assemblages de solides à côté d'un modèle.

Boule



Cylindre

Pavé

Cube

1. Situation de départ : les cadeaux de Noël
Associer le cadeau à son contenu (même forme).

*La séquence qui suit a été menée par Romane, une étudiante qui passe le concours de professeur des écoles cette année.
La séance 2 a été proposée à tous les élèves. Les séances suivantes n'ont été proposées qu'aux MS et GS.*



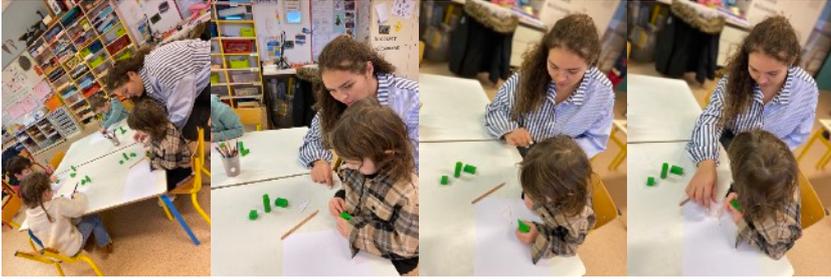
Voici les traces laissées par les solides :
-des carrés
-des rectangles
-des triangles
-des cercles
Parmi tant d'autres...

Etrange non ?

2. Utiliser les solides comme des outils. Laisser des traces.



3. Laisser des traces dans la pâte à modeler. Intention.

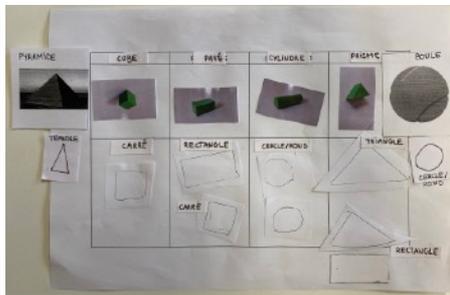


Les élèves devaient collecter quatre traces différentes : un carré, un rectangle, un triangle et un cercle. Ils devaient utiliser les bons solides. Pour vérifier, ils avaient à leur disposition des gabarits.

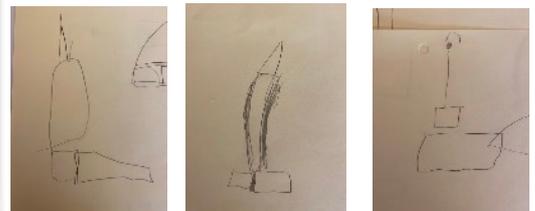
4. Tracer une forme en utilisant un solide. Tracer le contour.



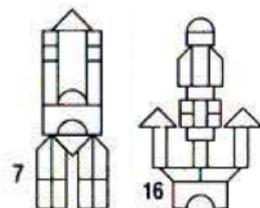
5. S'entraîner à tracer une forme plane.



6. Associer les formes planes aux solides.



7. Réaliser une tour et la dessiner. Critère de réussite : mes camarades retrouvent mon dessin à partir de la photo de ma tour.



8. Réaliser une tour à partir d'un modèle.

Cette séquence a permis aux élèves de mieux comprendre la fiche technique ARCHITEK.

Les élèves ont rencontré des difficultés à dessiner la tour. Nous reviendrons sur ces difficultés lors de la prochaine période.



ACQUERIR LES PREMIERS OUTILS MATHÉMATIQUES

LES COURONNES

Compétence M8 : Reconnaître et nommer les couleurs.

Compétences M9 : Reproduire/poursuivre des algorithmes simples. Créer des algorithmes simples. Reproduire/poursuivre des algorithmes complexes. Créer des algorithmes complexes.

1. Situation de départ : les couronnes



Les élèves ont repéré différents algorithmes :

-une succession de formes de la même couleur.

-une alternance de couleurs : simple (rouge/vert/rouge/vert) ou complexe (vert/violet/violet/vert/violet/violet/vert).



-une alternance de formes (grand/petit/petit/grand).



-une alternance de formes :



La même couleur



Poursuivre une alternance de deux couleurs.



Poursuivre une alternance formes et couleurs



Créer son algorithme.



2. A chacun son niveau !