

## Comptine

### Cinq doigts voyageurs



Cinq petits doigts cherchent leur voix

Et s'en vont en voyage.

Cinq petits doigts cherchent leur voix



Et font le tour de la terre.

Le plus gros part en camion.



Le deuxième part en avion.

Le troisième part en auto.



Le quatrième en vélo.

Le petit dernier est parti à pied.



## Comptine

### LA RENTREE DES ALPHAS

AAA dit Monsieur A C'est la rentra.

OOO, dit Monsieur O. Non, c'est la rentro.

III dit Mademoiselle I. Mais non, c'est la rentri.

III, dit Monsieur Y. Oui, oui, c'est la renty.

UUU dit Mademoiselle U. Pas du tout, c'est la rentru.

É É É dit Madame É. Vous vous êtes trompés, c'est la rentrée.

EEE, dit madame E. Tous les enfants sont heureux !

Check !



## Comptines Période 3

## Comptine

### Les cubes De Corinne Albaut

Un cube  
Deux cubes  
Trois cubes  
Quatre cubes  
Cinq cubes  
Six cubes  
Sept cubes  
Huit cubes  
Neuf cubes

Ça titube...

Dix cubes.  
Patatras !  
Tous les cubes  
Sont en tas.



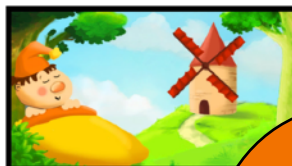
## Chant

### Meunier tu dors...

Meunier tu dors  
Ton moulin va trop vite  
Meunier tu dors  
Ton moulin va trop fort



Ton moulin, ton moulin va trop vite  
Ton moulin, ton moulin va trop fort  
Ton moulin, ton moulin va trop vite  
Ton moulin, ton moulin va trop fort



## Chant

### C'est parti pour une année!

C'est parti pour une année  
Tape dans tes mains !



C'est parti pour une année  
Tape dans tes mains !

C'est parti pour une année  
On va rire, apprendre et jouer,  
C'est parti pour une année  
Tape dans tes mains.

\*\*C'est parti pour une année  
On va rire, apprendre et jouer,  
Je vous souhaite une bonne année  
2023 ! \*\*

## Chants Période 3

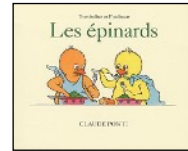


Compétences L4 : Faire des liens entre les lectures, reconnaître, catégoriser.

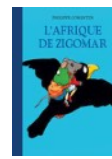


RECETTE DE SABLES	GALETTE LA FRANCISQUE	BROUÈRE DES ROIS
<p><b>INGRÉDIENTS :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1kg de farine</li> <li>1kg de sucre</li> <li>1kg de beurre</li> <li>1kg d'œufs</li> <li>1kg de vanille</li> </ul> <p><b>ÉTAPE 1 :</b></p> <p><b>ÉTAPE 2 :</b></p> <p><b>ÉTAPE 3 :</b></p>	<p><b>INGRÉDIENTS :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1kg de farine</li> <li>1kg de sucre</li> <li>1kg de beurre</li> <li>1kg d'œufs</li> <li>1kg de vanille</li> </ul> <p><b>ÉTAPE 1 :</b></p> <p><b>ÉTAPE 2 :</b></p> <p><b>ÉTAPE 3 :</b></p>	<p><b>INGRÉDIENTS :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1kg de farine</li> <li>1kg de sucre</li> <li>1kg de beurre</li> <li>1kg d'œufs</li> <li>1kg de vanille</li> </ul> <p><b>ÉTAPE 1 :</b></p> <p><b>ÉTAPE 2 :</b></p> <p><b>ÉTAPE 3 :</b></p>

LES RECETTES



Claude PONTI



Philippe CORENTIN

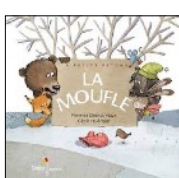
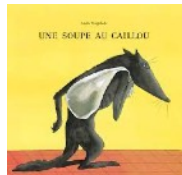
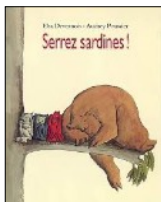


ALBUMS SANS TEXTE



Christian VOLTZ

1 / 2 / 3 / 4 / 5



Un personnage rencontre un personnage puis un autre puis un autre.



Les formes



Les règles

## LA RECETTE



Compétence L4 : Faire des liens entre les lectures, reconnaître, catégoriser.

Compétence L5 : Manifester de la curiosité par rapport à la compréhension et à la production de l'écrit (le type d'écrit « la recette »).

Compétences L10 : Raconter une histoire, une expérience en réutilisant le vocabulaire appris en classe. Mémoriser les mots de vocabulaire rencontrés. Ecrire une phrase en utilisant les mots de vocabulaire appris, en faisant attention au sens.



Situation de départ : Réalisation d'une recette avec les personnes âgées

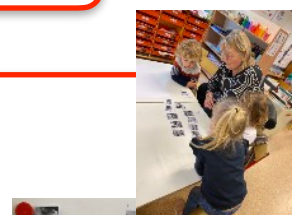
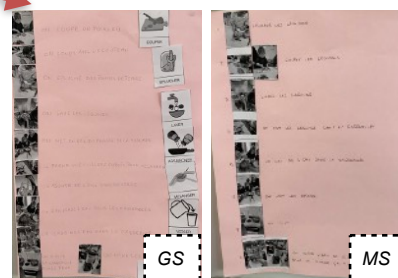
Mise en projet : écrire la recette pour Anthony pour qu'il puisse la faire chez lui.



LES RECETTES



DEGAGER LA STRUCTURE D'UNE RECETTE



PREMIER JET



AMELIORER LE PREMIER JET

Les PS ont « corrigé » la recette écrite par les GS en associant pour chaque partie de la recette le bon mot de vocabulaire.





## PHONOLOGIE

**Compétences L9 : Ecrire des phrases en utilisant les ressources de la classe. Ecrire un mot en utilisant des lettres ou des syllabables empruntés aux mots connus.**

**Compétences L11 : Scander les syllabes d'un mot. Identifier les syllabes communes à plusieurs mots.**

**Compétences L12 : Identifier un son qui se répète dans un poème ou dans une phrase.**

**Compétences L13 : Nommer les personnages des alphas. Reproduire le son émis par les alphas.. Repérer un son dans une syllabe ou dans un mot. Faire la différence entre le nom d'une lettre et le son qu'elle transcrit. Localiser un son dans un mot et le coder.**



Situation de départ : la dessin animé



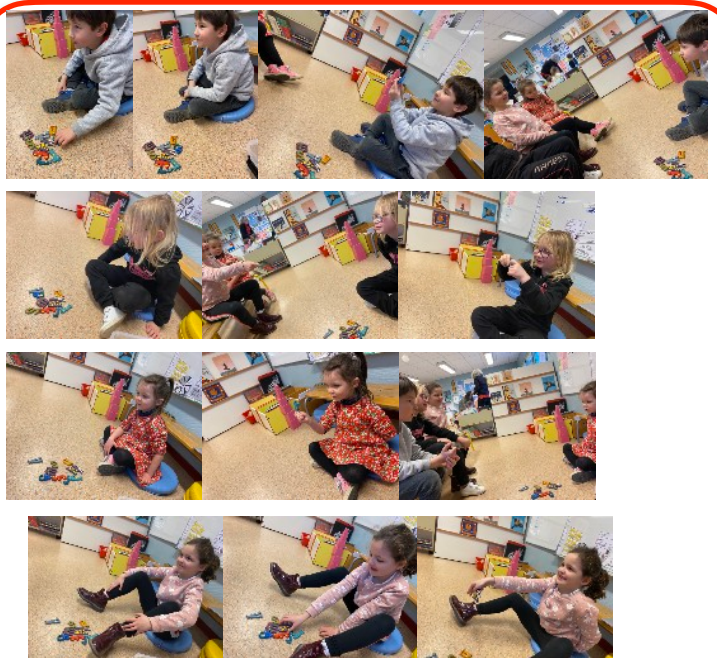
Etape 1. Découverte libre des alphas



Etape 2. La famille voyelle

### Démarche avec les alphas.

- 1.Reconnaitre un alpha que je nomme.
- 2.Nommer un alpha que je montre.
- 3.Reconnaitre un alpha à partir de son chant.
- 4.Chanter le son émis par l'alpha.
- 5.Réaliser un affichage pour garder une trace.



Etape 3. Les consonnes longues

SON

Les alphas !

JEUDI

Chacun son tour, un élève joue le rôle d'Olibrius et choisit l'alpha qu'il veut sauver.

Etape 4. Délivrons les alphas !

## ORDRE ALPHABETIQUE

**Compétences 14 : Ecrire un mot en script avec les lettres mobiles puis le reconnaître en s'appuyant sur les lettres qui le composent. Faire des correspondances entre la capitale d'imprimerie et l'écriture scripte. Reconnaître un mot en écriture cursive en s'appuyant sur les lettres qui le composent.**

**Compétences L15 : Reconnaître, connaître le nom des lettres en script. Reconnaître, connaître le nom des lettres en cursive.**

Date: \_\_\_\_\_

Compétence L15 : Mémoriser les mots de vocabulaire rencontrés.

Consigne : Cache les mots que tu connais.

Situation de départ : le référentiel

	SOLINE	THEA	LOUANE	MARTIN

Activité 2 : écriture des mots du référentiel



Activité 3 : jeu autonome

Différentes activités :

- écrire/reconnaître un mot en script à partir d'un mot écrit en capitale.
- écrire/reconnaître un mot en capitale à partir d'un mot écrit en script.

1. Construction du jeu autonome.
  2. Entraînement.
  3. Evaluation.

Martin

Théa

Théa

Louane

**Etapes période 4:**

- Ecrire en lettres mobiles.
- Reconstituer l'alphabet en cursive.
- Construire le lignage.
- S'entraîner à écrire son prénom (⚠ sens de la formation des lettres).

Situation de départ : son étiquette présence en cursive !

MARTIN

Date : Période 3



## MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

**Compétence L10** : Ecrire une phrase en utilisant les mots de vocabulaire appris, en faisant attention au sens.

### *Boîte à phrases (B.A.P)*

Nous mettons en place un « cahier d'écrivain » dans lequel vous retrouverez les différentes phrases écrites par votre enfant lors des activités de BAP (boîtes à phrases).

Petit à petit, votre enfant va devenir de plus en plus autonome et va commencer à écrire des phrases tout seul, en utilisant les étiquettes de la BAM (boîte à mot) ou les référentiels de la classe.

Chaque production d'écrit est généralement accompagnée d'une illustration.

Voici les phrases écrites par Martin pendant la période 3 :

- J'AI CHANTÉ L'ALPHABET.
- LE LOUP FONCE DANS LE POTAGER.
- J'AIME LES FANTOMES, SAVEZ-VOUS COMMENT ?  
QUAND C'EST HALLOWEEN, C'EST UN DÉGUISEMENT.
- ECRIRE, GRIBOUILLER SUR\* UN \* LIVRE\*  
NON NON NON, ON NE PEUT PAS :  
MAIS DESSINER DANS\* MON\* CAHIER DE DESSIN.
- BOUCLE D'OR COURT\* VITE\* AVEC\* UN\* CHEVAL \* DANS\* LA\* FORÊT\*.
- L'ÉLÉPHANT RAMASSE LA\* BALLE\* MAIS\* LA\* BALLE\* S'ENVOLE\*.

*Les mots avec un astérisque (\*) ont été :*

- *écrits de manière globale par l'élève.*
- *encodés avec l'aide de l'adulte.*
- *écrits à l'aide des affichages de la classe (petits mots, sons/couleurs, ...)*



THEA

Date : Période 3



## MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

**Compétence L10** : Ecrire une phrase en utilisant les mots de vocabulaire appris, en faisant attention au sens.

### *Boîte à phrases (B.A.P)*

Nous mettons en place un « cahier d'écrivain » dans lequel vous retrouverez les différentes phrases écrites par votre enfant lors des activités de BAP (boîtes à phrases).

Petit à petit, votre enfant va devenir de plus en plus autonome et va commencer à écrire des phrases tout seul, en utilisant les étiquettes des la BAM (boîte à mot) ou les référentiels de la classe.

Chaque production d'écrit est généralement accompagnée d'une illustration.

Voici les phrases écrites par Théa pendant la période 3 :

- LA PISCINE.
- LE MOUTON VEND UNE\* ECHARPE.
- MAMAN OURS DORT DANS LA CHAMBRE.
- MAMAN OURS CHANTE DANS LA\* MAISON.
- MAMAN OURS PLEURE DEVANT LA MAISON.
- LA BREBIS PLEURE DANS LA PATURE.
- ECRIRE, GRIBOUILLER

*Les mots avec un astérisque (\*) ont été :*

- écrits de manière globale par l'élève.
- encodés avec l'aide de l'adulte.
- écrits à l'aide des affichages de la classe (petits mots, sons/couleurs, ...)



**MOBILISER LE LANGAGE DANS  
TOUTES SES DIMENSIONS**

**Compétence L10** : Ecrire une phrase en utilisant les mots de vocabulaire appris, en faisant attention au sens.

*Boîte à phrases (B.A.P)*

Nous mettons en place un « cahier d'écrivain » dans lequel vous retrouverez les différentes phrases écrites par votre enfant lors des activités de BAP (boîtes à phrases).

Petit à petit, votre enfant va devenir de plus en plus autonome et va commencer à écrire des phrases tout seul, en utilisant les étiquettes des la BAM (boîte à mot) ou les référentiels de la classe.

Chaque production d'écrit est généralement accompagnée d'une illustration.

Voici les phrases écrites par Louane pendant la période 3:

- J'AI\* EU\* UNE\* MACHINE\* A\* TRESSSES\* POUR\* LES\* BARBIES\* .
- J'AIME LES FANTOMES, SAVEZ-VOUS COMMENT ?  
QUAND C'EST HALLOWEEN, C'EST UN DÉGUISEMENT.
- BOUCLE D'OR S'ALLONGE DANS\* LE\* LIT\* .
- BOUCLE D'OR RIGOLE DANS LE CHATEAU.
- LA\* POULE COURT AU CHATEAU.
- MAMAN OURS DORT\* DANS\* SA\* CHAMBRE.
- ECRIRE, GRIBOUILLER SUR\* UN\* LIVRE\*  
NON NON NON, ON NE PEUT PAS !  
MAIS DESSINER DANS\* MON\* CAHIER DE DESSIN  
C'EST TELLEMENT MIEUX !

*Les mots avec un astérisque (\*) ont été :*

- *écrits de manière globale par l'élève.*
- *encodés avec l'aide de l'adulte.*
- *écrits à l'aide des affichages de la classe (petits mots, sons/couleurs, ...)*





**MOBILISER LE LANGAGE DANS  
TOUTES SES DIMENSIONS**

**Compétence L10** : Ecrire une phrase en utilisant les mots de vocabulaire appris, en faisant attention au sens.

*Boîte à phrases (B.A.P)*

Nous mettons en place un « cahier d'écrivain » dans lequel vous retrouverez les différentes phrases écrites par votre enfant lors des activités de BAP (boîtes à phrases).

Petit à petit, votre enfant va devenir de plus en plus autonome et va commencer à écrire des phrases tout seul, en utilisant les étiquettes des la BAM (boîte à mot) ou les référentiels de la classe.

Chaque production d'écrit est généralement accompagnée d'une illustration.

Voici les phrases écrites par Soline pendant la période 3 :

- JE SUIS ALLÉE À\* LA\* PISCINE\* .
- J'AIME LES FANTOMES, SAVEZ-VOUS COMMENT ?  
QUAND C'EST HALLOWEEN, C'EST UN DÉGUISEMENT.
- LE\* CHEVAL S'ALLONGE DANS LE\* CHATEAU.
- ECRIRE, GRIBOUILLER SUR\* UN\* LIVRE\*  
NON NON NON, ON NE PEUT PAS !  
MAIS DESSINER DANS\* MON\* CAHIER DE DESSIN  
C'EST TELLEMENT MIEUX !
- BOUCLE D'OR JOUE\* DANS\* LA\* CHAMBRE !
- BOUCLE D'OR CUISINE\* DANS\* LA CUISINE.
- MAMAN OURS S'ALLONGE DANS SON\* LIT\*.

*Les mots avec un astérisque (\*) ont été :*

- écrits de manière globale par l'élève.
- encodés avec l'aide de l'adulte.
- écrits à l'aide des affichages de la classe (petits mots, sons/couleurs, ...)



Date : P3

## BOUCLE D'OR ET LES TROIS OURS

**Compétences L4 : Parler sur une histoire, reformuler quelques éléments (personnages, lieux, situations...). Raconter une histoire en restituant les enchaînements logiques et chronologiques. Mettre en scène une histoire.**

**Compétences L5 : Reconnaître globalement quelques mots familiers**

**Compétences L9 : Ecrire des phrases en utilisant les ressources de la classe. Ecrire seul un mot en utilisant des lettres ou des syllabes empruntées aux mots connus.**

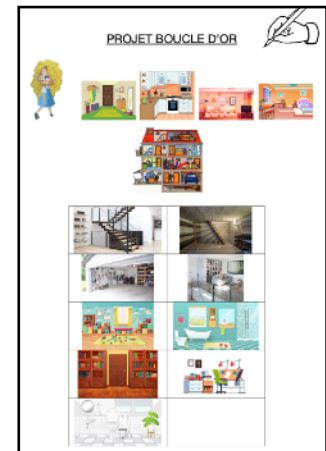
**Compétences L10 : Raconter une histoire, une expérience en réutilisant le vocabulaire appris en classe. Mémoriser les mots de vocabulaire rencontrés. Ecrire une phrase en utilisant les mots de vocabulaire appris, en faisant attention au sens.**

**Compétences L14 : Ecrire un mot en capitales d'imprimerie avec les lettres mobiles puis le reconnaître en s'appuyant sur les lettres qui le composent.**



Situation de départ : lecture contée de Boucle d'Or et les trois ours.

Mise en projet : écrire un épisode de l'histoire. Boucle d'Or visite une nouvelle pièce de la maison.



Trouver d'autres pièces de la maison.



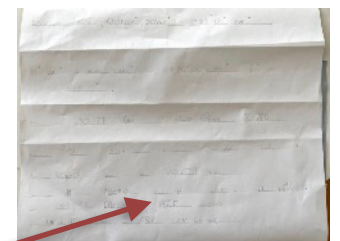
Choix de la pièce par les TPS/PS.



Observations de cave par les TPS/PS. Objectif : trouver des objets.



Choix de l'objet par les MS. Raconter l'histoire dans les grandes lignes. Ici, les MS se mettent d'accord sur le contenu du tonneau.



Ecriture de l'épisode par les GS, qui doivent respecter les contraintes des TPS/PS et MS.



Boucle d'Or, curieuse, descend dans la cave.

Elle voit un grand tonneau, un moyen tonneau et un petit tonneau.

Elle goute dans le grand tonneau.

Elle dit : « Beurk ! C'est du vin ! »

Elle goute dans le moyen tonneau.

Elle dit : « Beurk ! C'est pas bon ! C'est du vin ! »

Elle goute dans le petit tonneau.

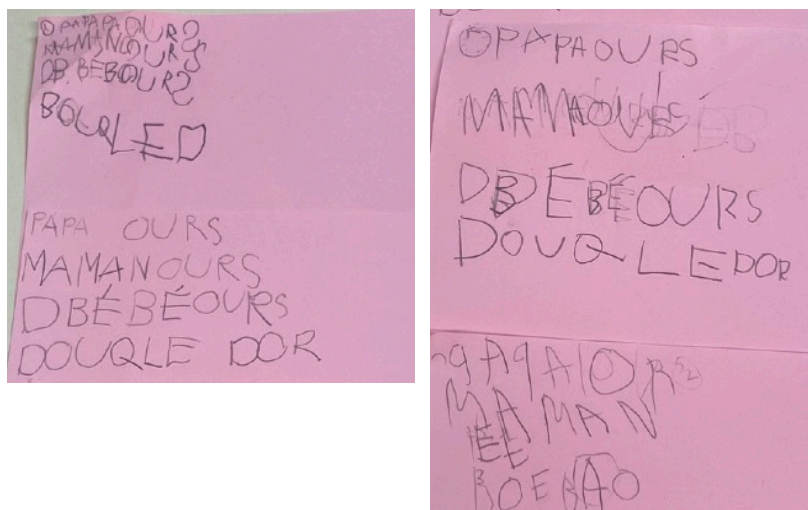
Il y a du coca. Elle boit tout le coca.

## ECRITURE / LECTURE AUTONOME

Compétences L9 : Ecrire seul quelques mots en faisant référence à ses connaissances.

Compétences L11 : Commencer à lire un mot écrit avec les alphas

Compétences L13 : Reproduire le son émis par les alphas. Localiser un son dans un mot et le coder.



Première fois que nous proposons aux élèves d'écrire des mots en encodage.

Nous commençons par des mots faciles :

- maman (que certains connaissent déjà en global).
- papa (que certains connaissent déjà en global).
- bébé
- ours

Après analyse, nous montrons à l'élève la « vraie » écriture.

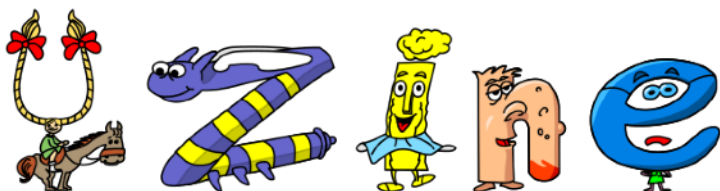
### PREMIERS ESSAIS D'ECRITURE AUTONOME

Régulièrement, les élèves écrivent des phrases seuls, en utilisant la BAP.

Nous en profitons également pour faire écrire certains mots en encodage. Les mots encodés sont suivis d'un astérisque.



### BAP



### LECTURE AUTONOME (encore difficile) 😊

Nous avons commencé en période 3 mais cette activité sera proposée très régulièrement en période 4.

J'écris un mot inconnu avec les alphas (en lien avec les projets de classe). Les élèves doivent essayer de le lire.

Certains élèves connaissent le chant de tous ces alphas. Le plus difficile reste à enchaîner les sons... à lire en fait... Mais cela prendra du temps.

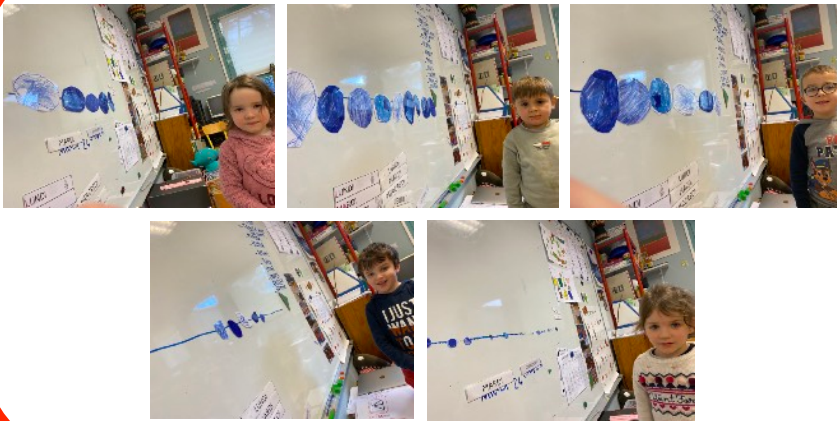
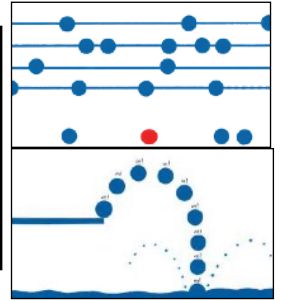


◦ MS

Date : P3

## PHONOLOGIE

Compétences L13 : Discriminer des sons.



Etape 2. Construire une phrase chantée...

*Cette activité permet aux élèves d'affiner leurs oreilles, en différenciant les nuances à partir d'un même son : chuchoter, normal et fort.*

*En période 4, nous jouerons avec différents sons, principalement les sons de la famille voyelle.*

*Je propose également des activités d'articulation, à partir des comptines.*

PHONO



Etape 3. Repérer une formule rythmique (écrite)

## ORDRE ALPHABETIQUE

Compétence L15 : Reconnaître, connaître le nom des lettres en capitales d'imprimerie.

### LETTRES ET HORIZONTALES

T H L Z E G A F

### LETTRES ET VERTICALES

K P F H R J I N G  
D B T L E M T

### LETTRES ET OBLIQUES

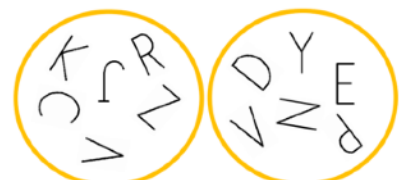
K W X R N M  
V A Y Z Q

*En période 3 et en période 4, nous mettons l'accent sur la reconnaissance des lettres de l'alphabet. Reconnaître mais surtout nommer les lettres.*

*Les élèves écrivent régulièrement des mots. Ils ont classé les lettres en fonction des lignes que nous utilisons pour les écrire : horizontales, verticales et obliques.*

*Ce sont eux qui ont eu l'idée pour l'organisation de l'affichage. Je les félicite !*

*Nous leur proposons également d'autres activités comme l'Alphalynx, le double, le loto, les lettres rugueuses... pour favoriser cet apprentissage.*





## MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

**Compétence L14 : Ecrire un mot en capitales d'imprimerie avec les lettres mobiles.**

### CARTE DE VOEU NOUVELLE ANNEE 2023 !



**1. Situation de départ  
Réaliser une carte pour la nouvelle année !**

⚠ Piège...  
Lettre i en plus

**2. Ecrire le mot BONNE  
avec les lettres mobiles**



*Mia a écrit le mot BONNE en replaçant les lettres dans le bon ordre. Elle a bien identifié le piège. Bravo Mia !*



*Eden a encore besoin que je lui montre les lettres qu'il doit trouver et il hésite en ce qui concerne le sens de certaines lettres. Il a bien identifié le piège. Bravo Eden !*



*Cléa a essayé d'écrire le mot sans aide mais elle a encore besoin que je lui montre les lettres qu'elle doit trouver. Elle n'avait pas compris que la lettre i était un piège. Bravo Cléa !*



*Augustin a encore besoin que je lui montre les lettres qu'il doit trouver. Aucune hésitation en ce qui concerne leurs reconnaissances. Augustin a bien identifié le piège. Bravo Augustin !*



*J'ai montré les lettres du mot BONNE une par une et Louisa a été en réussite. J'ai enlevé le piège pour les élèves de TPS. Bravo Louisa !*



*Camille a voulu écrire le mot tout seul. Nous avons refait l'activité ensemble, en lui montrant les lettres une par une. J'ai enlevé le piège pour les élèves de TPS. Bravo Camille !*

⚠ Piège...  
Lettre O en plus

**3. Ecrire le mot ANNEE  
avec les lettres mobiles**



*Mia a écrit le mot ANNEE en replaçant les lettres dans le bon ordre. Elle a bien identifié le piège. Bravo Mia !*



*Eden a tout de suite isolé la lettre O, le piège. Il a écrit ensuite le mot avec mon aide, en se trompant quelque fois dans le sens des lettres. Bravo Eden !*



*Cléa a écrit le mot ANNEE avec mon aide, assez facilement. Elle a bien repéré le piège en mettant la lettre O de côté. Bravo Cléa !*



*Augustin a écrit le mot ANNEE avec mon aide, assez facilement. Il a bien identifié le piège en mettant la lettre O de côté. Bravo Augustin !*

PS

Date : P3



## MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

**Compétences L14 : Ecrire un mot en capitales d'imprimerie avec les lettres mobiles.**

### LE MOIS DE JANVIER



*Les élèves avaient la fiche d'évaluation comme modèle.*

**1. Situation de départ**  
Tri de tout ce que nous avons ramassé dans la forêt.

**2. Ecrire le mot JANVIER**  
avec les lettres mobiles



*Mia n'a pas eu besoin d'aide.  
Elle a écrit le mot JANVIER en plaçant  
les lettres dans le bon ordre.  
Très bon début d'année !*



*Augustin a encore besoin que je lui  
montre les lettres qu'il doit trouver, ce  
qui est tout à fait normal pour un  
élève de PS. Il s'est montré très à l'aise  
dans la reconnaissance des lettres.*



*Cléa a encore besoin que je lui montre  
les lettres qu'elle doit trouver, ce qui  
est tout à fait normal pour une élève  
de PS. Quelques hésitations dans la  
reconnaissance et dans le sens des  
lettres...*

*Eden a réussi l'activité avec de l'aide.  
Mais je ne l'ai pas pris en photo.*