



Semaine 5



Au début de cette cinquième semaine, nous avons observé quelque chose d'étrange avec l'éphéméride. Nous sommes passés de 30 à 1. Le maître nous a expliqué que nous avons changé de mois.

Nous sommes maintenant au mois d'octobre.



Nous avons également fait connaissance avec nos marottes. Elles vont nous servir à raconter des histoires, à faire parler les personnages rencontrés dans les livres et leur faire vivre de nouvelles aventures.



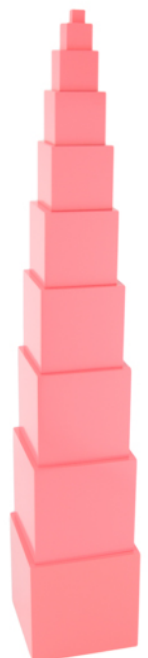
Explication d'un atelier : la tour rose Montessori.

⇒ **Ce que l'activité apporte à l'enfant :**


- Discrimination visuelle des dimensions (grand et petit)
- Construction de la pensée logique
- Préparation indirecte aux mathématiques
- Développement de la volonté et de l'intelligence

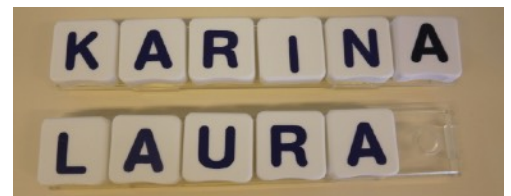
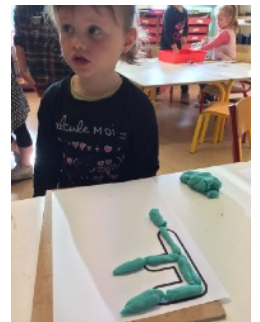
⇒ **Activité que l'enfant doit réaliser :**

Monter la tour de façon décroissante.



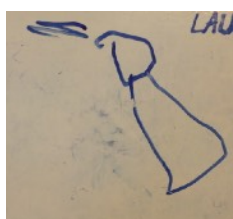
Les 5 domaines de l'école maternelle

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	Albums	
	Chants Comptines	<p>Une bulle vole (Vous pouvez l'écouter avec votre enfant en cliquant sur le lien.) L'air de rien de Corinne Albaut. Quelle semaine ! Tourne tourne petit moulin. Pomme de reinette et pomme d'api. Rock'n'roll des gallinacées.</p>
	Boîte à mots	DESSINE - PAPA OGRE
	Ateliers	<ul style="list-style-type: none"> -Ordre chronologique de l'histoire de Petit Ogre -Mise en réseaux -Présentation des boites pour écrire les phrases autonomes. -Ordre chronologique "Le loup est revenu » -Reconnaitre son prénom / écrire son prénom -Familiarisation avec la première lettre de son prénom -Connaitre le prénom de ses camarades de classe



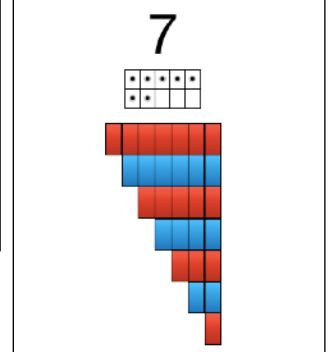
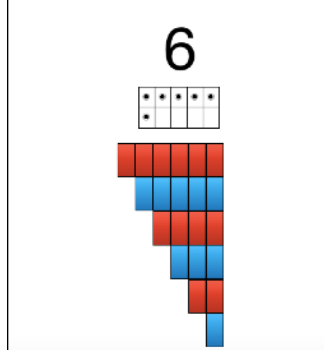
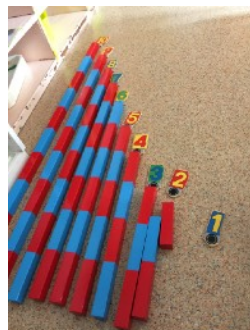
Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	Parcours gymniques	<ul style="list-style-type: none"> -Parcours : sauter, se déplacer sur une poutre, ramper, marcher sur des barres, glisser, escalader, ... -Difficultés supplémentaires : Passer à travers un cerceau sur une poutre, sauter en retombant à pieds joints, aller le plus loin possible sur le parcours d'escalade.
	Parcours d'orientation	<ul style="list-style-type: none"> -Trouver les gommettes cachées dans la cour de récréation (en lien avec le graphisme : lignes verticales)

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques	Petit Ogre Rentrée Ballon	<ul style="list-style-type: none"> -Déchirer / coller (cartables, Petit Ogre) -Graphisme : lignes verticales (en lien avec l'EPS : parcours d'orientation) -Graphisme : ponts, traits, ronds... PS -Peinture avec outils : rouleau, brosse à dents. -Illustration de la comptine « tourne, tourne petit moulin » -Dessin animé « Petit Ogre veut aller à l'école »
	Isabelle Kessedijan	<ul style="list-style-type: none"> -Quand je serai grand(e), je serai...
	Chorale	<ul style="list-style-type: none"> -L'ogre de Henri Dès -Je range ma chambre d'Alain Schneider -Tout rebarbouiller d'Alain Schneider -As-tu vu le loup là ? d'Alain Schneider





Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	Nombres et quantités	<ul style="list-style-type: none"> -Préparer une commande pour la rentrée de Petit Ogre (matériel scolaire) MS/GS -Préparer la table pour Petit Ogre et Grand Ogre PS -Boîtes à compter -Ateliers autonomes -Construction du nombres 6 et 7.
	Formes et grandeurs	<ul style="list-style-type: none"> -Algorithmes -Jeu des boîtes empilées GS -Maisons des formes géométriques GS -Reconnaitre, trier et classer les formes planes.
	Jeux de construction	<ul style="list-style-type: none"> -Parcours : déplacer une petite boule avec une paille -Constructions à plusieurs.



Explorer le monde	La matière	<p>-Nous avons observé la vidéo dans laquelle Christine éclate un ballon. Certains élèves ont vu l'air s'échapper mais ne sont pas sûrs de la direction qu'il a pris. D'autres n'arrivent pas à voir l'air.</p> <p>-Nous avons refait les expériences mais cette fois-ci avec une paille. Les élèves ont réussi à faire tourner, à faire bouger mais ont eu des difficultés pour faire du bruit. Lucie a trouvé un moyen : en soufflant dans l'eau.</p> <p>-Les élèves ont constaté que lorsqu'on soufflait dans l'eau avec une paille, cela faisait des bulles. Héloïse a remarqué que les bulles remontaient à la surface.</p>
	Le temps	-Références à l'affichage : une journée à l'école.
	Vie sensorielle et vie pratique	<p>-Ateliers libres</p> <p>-Autoévaluation des ateliers libres MS-GS</p>



Un élève de l'école a apporté des marrons grillés. Tous les élèves ont pu y goûter pendant la récréation.

