

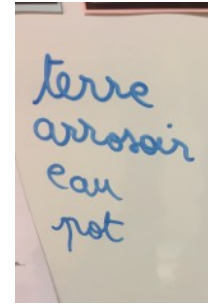
# Semaine 10



Cette semaine, nous avons réalisé nous-mêmes des plantations. Nous avons indiqué au maître ce dont nous avons besoin : de la terre, de l'arrosoir, de l'eau et des pots. Lilou a posé une question à ses camarades. « La plante a besoin d'eau mais qu'est-ce qu'elle mange ? » Bonne question à laquelle nous allons essayer de répondre !



Commande passée par les élèves...



ALERTE PPMS - CONFINEMENT



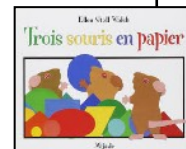
Mercredi, une alarme s'est déclenchée dans l'école.

Les adultes présents dans la classe ont fermé la porte à clé, ont éteint la lumière et ont baissé les stores. Nous nous sommes tous rassemblés dans le coin-regroupement, sans faire de bruits.

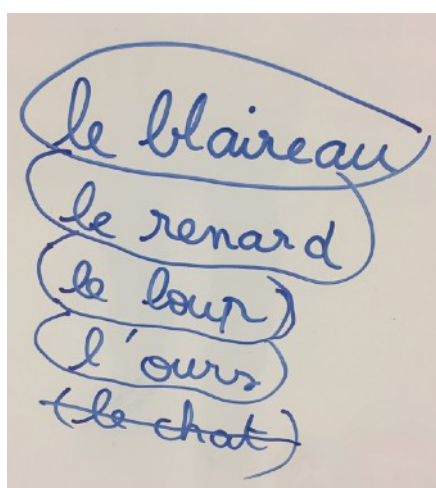
La maîtresse nous a expliqué que le bruit que nous entendions n'était pas celui de l'alarme pour le feu. Cette alarme nous prévient que quelque chose se passe dans l'école, quelque chose qui n'est pas normal et pour lequel nous devons nous méfier. Nous avons attendu tranquillement que l'alarme s'arrête avant de reprendre la classe normalement.



## Les 5 domaines de l'école maternelle



<b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b>	Albums	
	Réseaux	Série Mario Ramos.
	Chants Comptines	Quelle semaine ! Comptine numérique / comptine alphabet. Si le loup aimait l'automne.
	Boite à mots	LOUP - TRONC
	Ateliers	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Construction du référentiel de la forêt</li> <li>-Construction de l'affichage : notre sortie en forêt. Dictée à l'adulte, photos à l'appui.</li> <li>-Chronologie de l'histoire « P'tit bonhomme des bois » (MS-GS)</li> <li>-Les animaux rencontrés par le P'tit bonhomme des bois (TPS-MS)</li> <li>-Graphisme : Prénoms (MS-GS)</li> <li>-Graphisme : Feuilles d'arbres</li> <li>-Chercher des mots qui commencent par la même lettre : L - M</li> <li>-Lettre majuscule en cursive : familiarisation (peinture, pâte à modeler)</li> <li>-Boite à phrases</li> </ul>



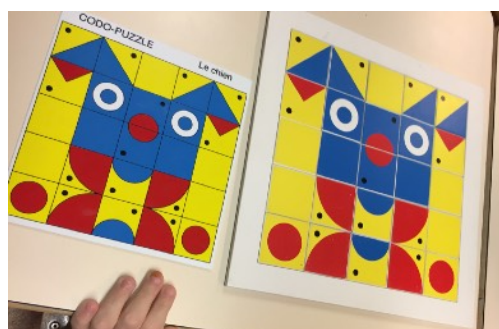
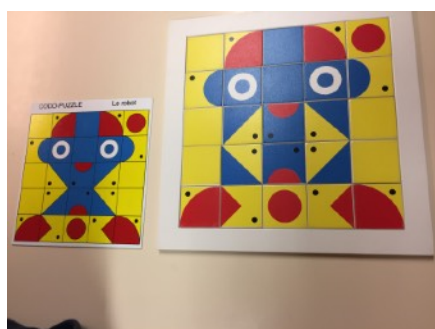
-Animaux rencontrés-  
Hypothèses avant la 2ème lecture



<p><b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</b></p>	<p>Parcours gymniques</p>	<p>Nouveau parcours, explorations de divers équilibres.          -monter à l'échelle, marcher sur un plint, enjamber, descendre d'un plint, sauter.          -marcher sur une poutre, enjamber, marcher sur une corde.          -marcher sur un plint, marcher sur des barres, escalader.</p>
--------------------------------------------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Voir la vidéo postée dans l'article sur le blog.

<p><b>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</b></p>	<p>Nombres et quantités</p>	<p>-Compter une grande collection, mettre en oeuvre une stratégie. <i>Lilou a proposé une solution aux GS. Chaque élève va avoir un nombre de marrons qu'il sera capable de compter. Il faudra ensuite tout mettre bout à bout. Nous avons commencé avec 10 marrons chacun.</i>          -Les élèves de GS ont trouvé 30 marrons et l'ont écrit à l'aide des chiffres rugueux.          -Différence entre 12 et 21.          -Ateliers Montessori (livret d'autonomie)</p>
	<p>Formes et grandeurs</p>	<p>-Les formes planes. (PS)          -Les tangrams (MS-GS)          -Algorithmes.</p>
	<p>Jeux, activités d'observation</p>	<p>-Se repérer dans un quadrillage (GS)          -Discrimination entre différentes formes (4) - organiser sa cueillette de la forêt. (PS)</p>

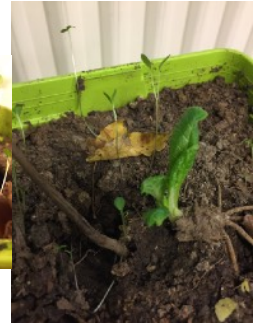


<b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</b>	Sortie forêt	-Réalisation d'un décor pour raconter l'histoire du P'tit bonhomme des bois. Comment représenter la forêt ? Expérimentations. Peinture au souffleur / encre. -Fond graphisme dans prénom. Encre + brou de noix de différentes teintes : marrons, jaune, rouge. Couleurs des feuilles de l'automne.
	Musique	-Explorer des instruments de musique.
	Chorale	-Bamba li bamba -Un dromadaire -L'ogre de Henri Dès -Je range ma chambre d'Alain Schneider -Tout débarbouiller d'Alain Schneider -Viens voir d'Alain Schneider



<b>Explorer le monde</b>	Le temps	-Les jours de la semaine : avant / après.
	Explorer le monde du vivant	-Plantations. Les élèves ont expliqué au maître tout le matériel dont il avait besoin pour faire les plantations. Le lendemain, ils ont planté différentes choses : des glands, des châtaignes et des bogues. Il faut maintenant attendre et être patient...
	Vie sensorielle et vie pratique	-Ateliers libres -Manipulation fine : déplacer des marrons avec des outils (pincettes, ciseaux-boules) -Manipulation fine : découper pour les PS (préparer le travail pour une activité, découper des rondins en pâte à modeler...) -Exercices de respiration, de relaxation.
	Numérique	-Familiarisation avec l'ordinateur de la classe.





*Il y a des choses qui poussent...*

