

# Semaine 20



Reprise en douceur. Quelques élèves ont parlé de leurs vacances. Certains élèves sont allés au centre de loisirs, d'autres ont joué chez eux ou chez leurs grands-parents. Certains sont allés au ski, à la montagne. D'autres sont allés à la mer.



Nouvelle période, nouveaux projets. Lundi, nous avons regardé un extrait du « Roi Lion », la chanson « Hakuna Matata ».




Les élèves ont remarqué beaucoup de choses :

- Il y a un lion.
- Les animaux ont grandi. Quand le lion grandit, il a une crinière.
- Il y a un animal qui ressemble à un cochon ou à un sanglier. Le maître nous a expliqué qu'il s'agissait d'un phacochère.
- Il y a d'autres animaux comme des singes, des éléphants, des girafes et des zèbres.



# Les 5 domaines de l'école maternelle

<b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b>	Albums	
	Réseaux	Versions des musiciens de Brême. Versions de Boucle d'Or. Philippe Corentin. Mario Ramos.
	Chants Comptines	Hakuna Matata.
	Boite à mots	Rappel.
	Ateliers	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Images problème : L'arbre en bois de Philippe Corentin.</li> <li>-Ecriture cursive pour les GS (mots, prénom, jours de la semaine) et pour certains MS</li> <li>-Ecriture en majuscule (TPS-PS-MS)</li> <li>-Ecriture autonome (PS)</li> <li>-Familiarisation / lettres du mois de février</li> <li>-Dictée à l'adulte pour les TPS-PS-MS (ce que j'ai fait pendant les vacances)</li> <li>-Dictée à l'adulte + écriture de certains mots pour les GS (ce que j'ai fait pendant les vacances)</li> <li>-Boite à phrases (GS-MS)</li> <li>-Correspondances scripte / majuscule / cursive (GS)</li> <li>-Narramus / apprendre à comprendre et à raconter une histoire (MS-GS)</li> <li>-Activités autour des syllabes (GS)</li> <li>-La chenille de l'alphabet (scripte / majuscule) - MS</li> <li>-Trouver les lettres des mots du référentiel (PS-MS)</li> <li>-HAKUNA MATATA : il n'y a pas - problème - phrase - magnifique - chant en LSF</li> </ul>
Eveil linguistique	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comptine, mots en langue des signes françaises (LSF)</li> <li>-Comptine en anglais.</li> </ul>	



*il n'y a pas*



*problème*



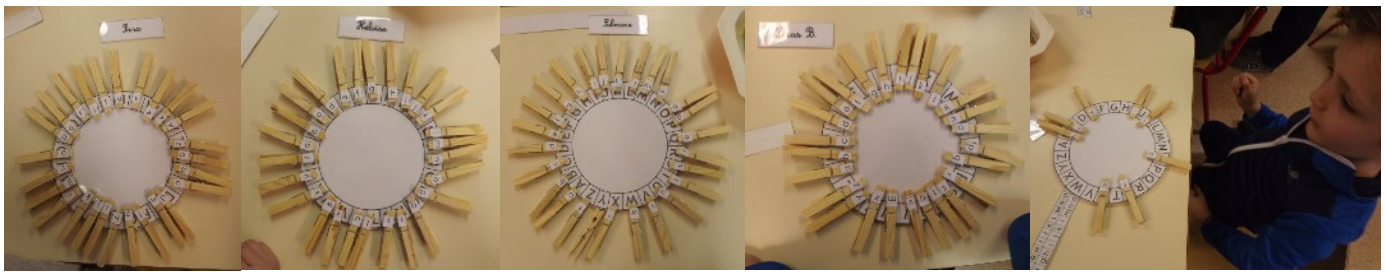
*phrase*



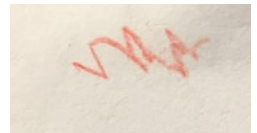
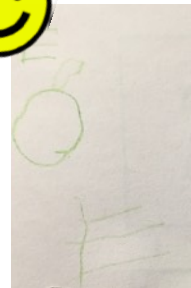
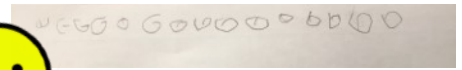
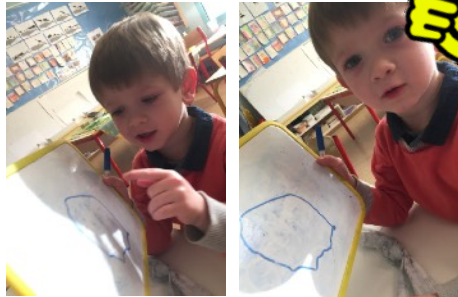
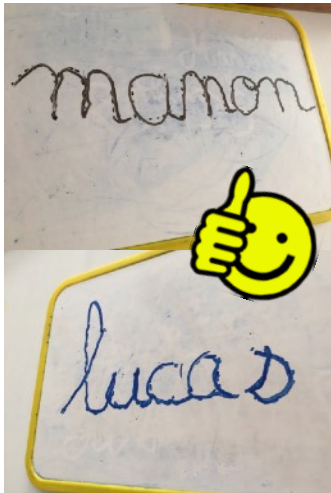
*magnifique*



*chant*



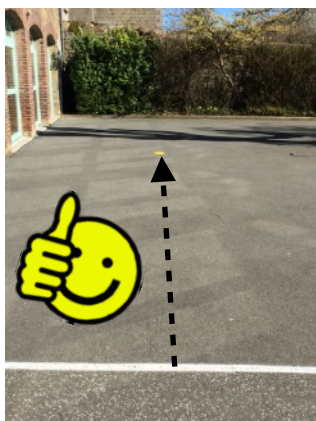
Premiers écrits autonomes des PS.  
 Écriture du prénom pour Gaïa,  
 Gaëlle, Marley et Enzo.  
 Louis a tracé la lettre « O ».



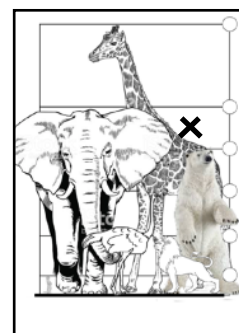
Lection du mois  
 de février.  
 Février  
 commence par  
 un « F », comme  
 le mot « feu ».  
 Introduction des  
 alphas.  
 F : fusée



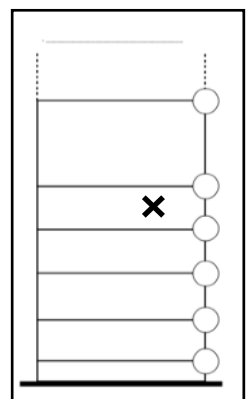
<b>Agir,                  s'exprimer,                  comprendre à                  travers                  l'activité                  physique</b>	Agir dans l'espace, la durée et sur les objets	Ateliers de lancers : -lancer loin -lancer haut -lancer dedans -faire rouler -lancer précis Entraînement.
	Agir dans l'espace, la durée et sur les objets	-Lancer loin Evaluation diagnostique. Lancer le plus loin possible. Ne pas franchir la ligne.



1ère séance.  
 Voici la marque  
 de l'élève qui a  
 lancé le plus loin  
 le sac lesté.

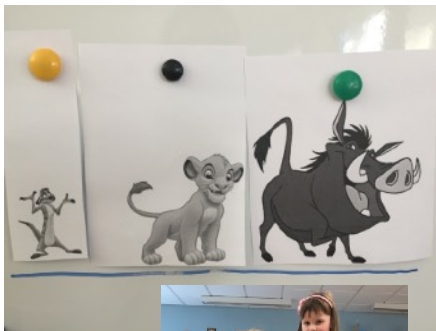


Feuille de score.

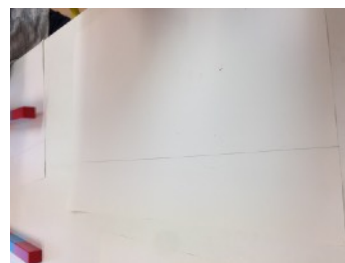


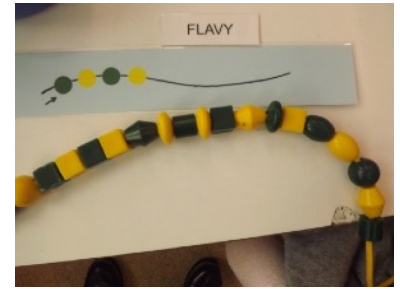
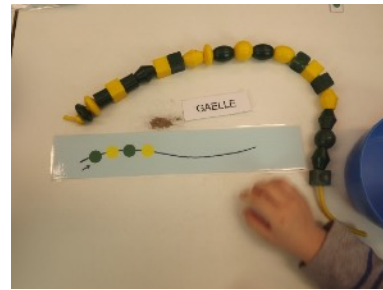
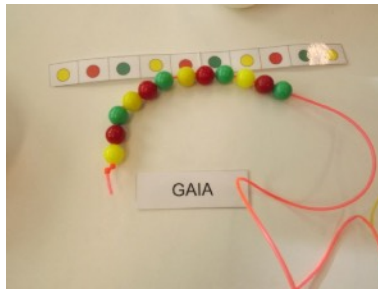


<b>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</b>	Nombres et quantités	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Les jetons Montessori. GS</li> <li>-Ranger du plus petit au plus grand. Sensibilisation, préparation aux concepts liés à la numération.</li> </ul>
	Formes et grandeurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ranger du plus petit au plus grand. Mettre les objets sur le même niveau.</li> <li>-Utiliser un outil pour tracer des lignes droites. Les élèves ont eu l'idée d'utiliser les barres rouges et bleues Montessori.</li> <li>-Introduction de la règle. Entraînement.</li> <li>-Tangrams, en lien avec les musiciens de Brême</li> <li>-Algorithmes.</li> </ul>
	Jeux, activités d'observation, coopération.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Formes géométriques aimantées</li> <li>-Petit légo = suivre un programme de construction (GS)</li> <li>-Reproduire un modèle sur quadrillage : glaçons.</li> </ul>



Qui est la plus grande ?  
Lucie ?  
Flavy ?

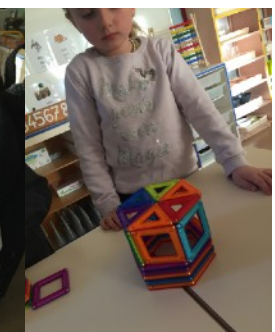




<b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</b>	Arbres en 3D Forêt	-Choix d'un personnage de l'histoire « P'tit bonhomme des bois ». Colorier à l'intérieur.
	Graphisme	-Lignes verticales et horizontales en peinture. Avec outils. -Repérer des lignes verticales et horizontales dans la classe. Coller des repères.
	Peinture	-Peinture libre
	Épingles	Expérimentation.



<b>Explorer le monde</b>	Explorer le monde du vivant	-Les animaux d'Afrique : Le lion, le phacochère et le suricate. -La nutrition : on mange pour grandir. Le menu de la cantine.
	Vie sensorielle et vie pratique	-Ateliers autonomes
	Jeux de constructions	-Figures géométriques aimantées. -Légos.





à Ma

a fêté ses 3 ans !

