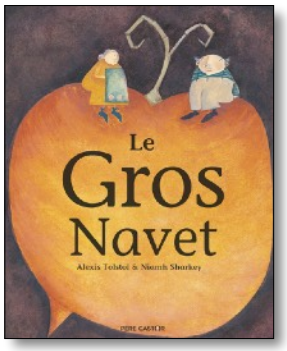
Semaine 10

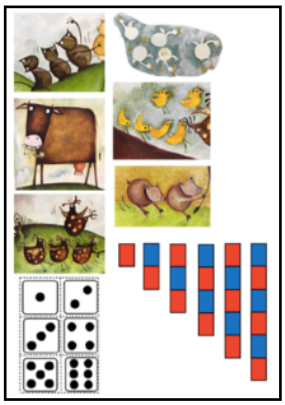


Projet autour du Gros Navet

Pour la période 2, nous avons choisi de travailler autour d'un album « Le gros navet ». Nous allons bien évidemment travailler la compréhension de lecture en insistant sur le vocabulaire ainsi sur l'aspect chronologique de l'histoire. Cet album nous permet également de d'aborder d'autres compétences en lien avec les nombres, les formes et grandeurs, les arts ainsi que l'exploration du monde. Beaucoup de projets en perspective…

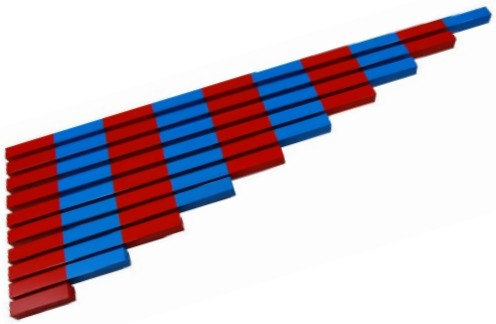
Boîte à mots

Référentiel



Les nombres

Les barres rouges et bleues Montessori



➪Ce que l'activité apporte à l'enfant :
-l'apprentissage de la numération de 1 à 10
-Première approche des compléments à 10
-Apprentissage sensoriel des quantités de 1 à 10.

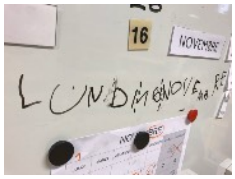
➪Activité que l'enfant doit réaliser :

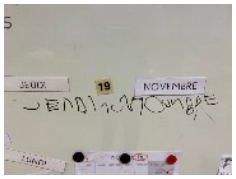
Prendre les barres et refaire la gradation, en commençant par la plus grande.

Proposer une autre organisation…

Les 5 domaines de l'école maternelle

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	Albums	
	Chants **Comptines**	Tout rebarbouiller. As-tu vu le loup là ? ABCD - 4 feuilles sur un arbre - Il pleut, il mouille - Le chat et les souris
	Réseaux	Liens entre les albums mis en évidence par les élèves : -Les histoires dont les personnages est une sorcière. -Les albums de Claude Boujon -Les légumes géants -Les émotions
	Ateliers/ Activités	-Correspondances entre l'écriture majuscule et l'écriture scripte : écriture du prénom en script + construction de l'alphabet en script. -Sensibilisation / écriture du mois de novembre en majuscule et en script. -Tri des lettres majuscules et scriptes. -Phono : le nombre des mots dans un titre / tri (GS). -Sensibilisation / écriture autour du titre du nouvel album : LE GROS NAVET. -Travail autour de l'implicite « Grosse colère ». -BAP / écriture d'une phrase à partir des étiquettes. -Projet conteur avec Benoit : Théâtralisation d'une histoire contée : la petite fille et le loup. Inventer une histoire en intégrant des éléments imposés (personnages, objets, lieux).
	Eveil linguistique	-Initiation à la langue des signes françaises : apprentissage d'une comptine.

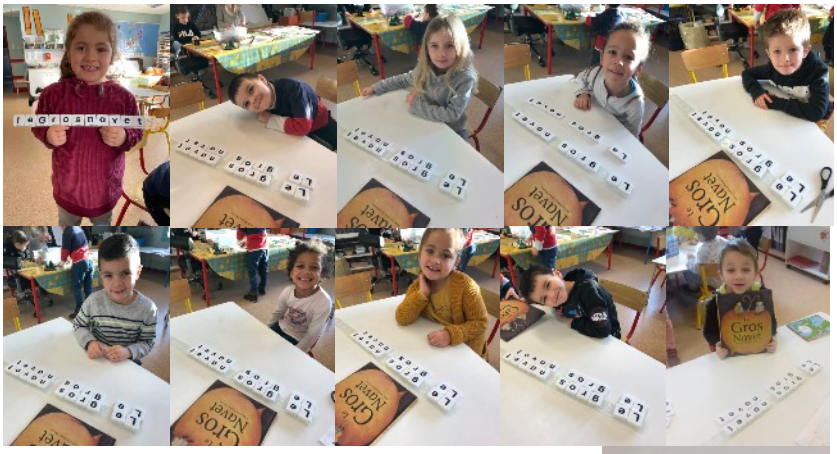




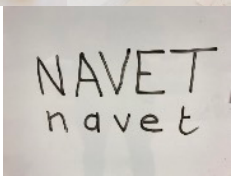
Ecriture de la date / évaluation...

Cartes qui nous servent à raconter des histoires....

Margot reconnait la première lettre de son prénom.



écriture du titre du nouvel album

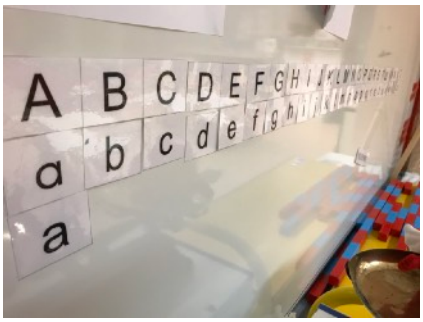


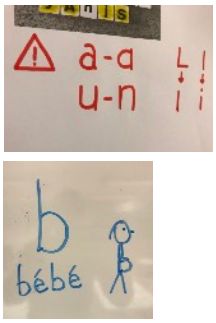
Les PS ont réussi à écrire le titre de l'album avec les lettres mobiles. Ils sont prêts pour l'évaluation.

Le travail sur l'écriture scripte continue… Les élèves savent écrire leur prénom, avec ou sans modèle. Apparition des accents…

L'alphabet des lettres scriptes est maintenant terminé. Bravo les GS !

Il faut être attentif au sens des lettres. Petits moyens mnémotechniques.





J'ai introduit la notion de bulle, pour faire parler les personnages. Isaac a repéré une bulle un peu différente (« il réfléchit »).

Construction de l'abécédaire pour les M + écriture de mots liés à l'environnement de la classe

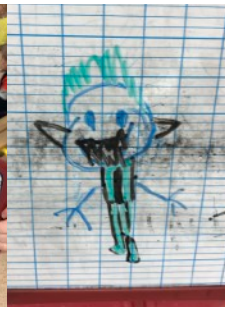
Ecriture de phrases

Réseau autour des légumes géants !

Plus besoin de prendre l'étiquette pour certains élèves comme Nathan. Ils savent écrire sans modèle le petit mot LE. Bravo !!

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	Expression à visée expressive et artistique	-Projet : automne. Réalisation d'une phrase dansée collective. Représenter en dansant ou en faisant des gestes chorégraphies l'automne (les feuilles qui tombent entre autres, le vent…) Cette semaine, nous avons travaillé sur la notion de statue (pour représenter les arbres) et sur la notion de vent. Activités d'expression corporelle : se balader dans la forêt, cueillir les champignons, jouer à cache-cache. Phase d'expérimentation. Être à la fois acteur et à la fois spectateur. Avoir un regard critique. -Jeux d'expressions corporelles.

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques	Graphisme	-Activités autour du quadrillage. -Lignes verticales (projet autour des paons d'automne).
	Halloween	-La citrouille d'Halloween. En collage. En peinture. Travail sur les stéréotypes : les couleurs des légumes.
	Projet Paon d'automne	-Réaliser une empreinte de feuilles d'automne. -Fin du projet : réaliser un paon à partir des empreintes de feuille. -Expérimentations.



Portrait qui fait peur

Projet autour des expérimentations automnales..

1.S'intéresser à une technique : faire des empreintes…

2. Réinvestir les productions collaboratives.

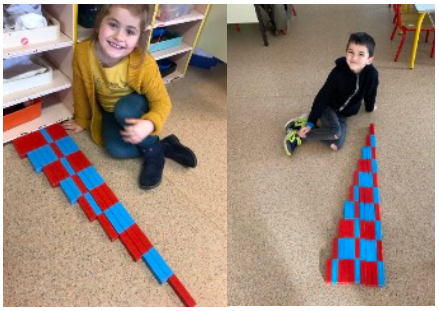
Tracer des lignes verticales puis découper des bandes.

Projet final : PAON et AUTOMNE.

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	Nombres et quantités	-Jeu « le gain du roi ». Jeu de dés. Lancer 3 fois le dés. Celle ou celui qui a le plus de jetons au bout des 3 lancers remporte la partie. Découverte du jeu. Evolution pour les GS : lancer deux dés. -Présentation des barres rouges et bleues Montessori (construction de la notion de nombres). -Jeu du cochon qui rit (lire un dé) pour les TPS-PS. -Différentes représentations du nombre, à partir de l'album « Le gros navet ».
	Formes et grandeurs	-La citrouille d'Halloween : activité de découverte sur les formes géométrique (Cercle, demi cercle, carré, triangles de formes et de tailles différentes). -Se situer dans un quadrillage. Evaluation. -Reproduire un assemblage de formes. Faire un assemblage en utilisant des solides (maisons du loup).

Gain du roi

Les GS jouent désormais avec deux dés. Difficile de compter les points maintenant… Comment faire ?



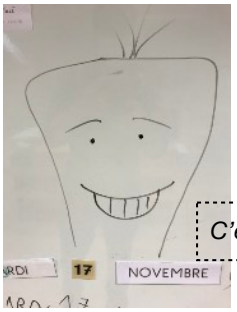
Barres rouges et bleues

Cochon qui rit

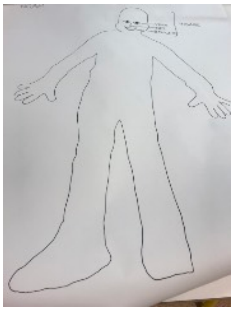
Tour rose

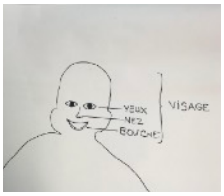
Explorer le monde	Le vivant	-Observation de l'arbre. Beaucoup de feuilles sont tombées… -Activité autour du corps humain : réalisation de la silhouette de Noah. Institutionnalisation des différentes parties du visages. Réinvestissement dans la réalisation des citrouilles d'Halloween. Jeu du clown (reconstituer un visage avec un expression bien particulière).

Explorer le monde	Le temps	-L'automne. -Prendre des repères dans le calendrier : programmer la prochaine rencontre avec Benoit.
	Les Objets	-La maison du loup. Projet : réaliser la maison de loup en réalisant une construction avec le matériel de la classe (au choix).
	Vie sensorielle Vie pratique	-Découpage / suivre une ligne pour les MS -Activité de collage (utilisation de la colle pour les TPS/PS).



C'est ressemblant, non ?





Activités proposées autour de la notion de visage.
Nommer, repérer, situer les différentes parties du visage.

Création d'un affichage-référence. Pour cela, nous avons utilisé la silhouette d'un élève, Noah.

L'arbre a perdu presque toutes ses feuilles. L'automne est bien là…

Le projet autour de la notion de maison continue…
Voici les maisons réalisées par les MS. Chaque élève choisit le matériel qu'il souhaite.

Prochaine étape : représenter une maison en utilisant le dessin…