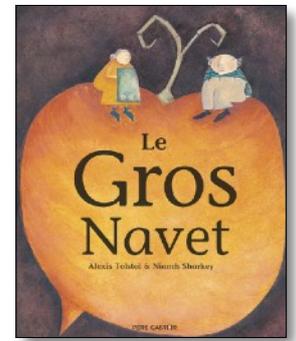




Semaine 13



Atelier manuel : les boules de Noël

Dans la classe, nous préparons Noël à notre manière. Les élèves vont confectionner deux boules de Noël. Ils ont été de suite très impliqués dans le projet. Chacun a pu donner son idée sur « comment faire ? », sur « que pouvons-nous mettre à l'intérieur ? ». Les élèves semblent prendre beaucoup de plaisir à fabriquer eux-mêmes leurs boules de Noël. Ils ont hâte de les emmener chez eux !



Apprendre et comprendre une comptine différemment

Le vendredi 11 décembre, les GS et les MS ont participé à une activité un peu difficile : écouter une comptine et la réécrire tout de suite avec l'aide du maître. Ce temps de travail a été filmé car je vais l'utiliser dans le cadre de la formation des enseignants.

Un grand bravo aux élèves qui se sont investis et qui ont presque réussi à réécrire la comptine en entier.



Les chiffres rugueux

⇒ **Ce que l'activité apporte à l'enfant :**

- Association symbole et chiffre
- Préparation à l'apprentissage de l'écriture

⇒ **Activité que l'enfant doit réaliser :**

- Suivre le chiffre des doigts, dans le sens de l'écriture.
- Reconnaître les chiffres les yeux bandés.
- Tracer le chiffre dans différentes matières afin de sentir le sens de l'écriture : sable, farine, semoule...
- S'entraîner à l'écriture de chaque chiffre sur l'ardoise.



Les 5 domaines de l'école maternelle

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	Albums	
	Chants	Où caches-tu toutes tes histoires ?
	Comptines	4 feuilles sur un arbre - Il pleut, il mouille - Qui voit-on là ? Le chat et les souris - Bananas - Fleur - Le petit sapin
	BAM	NOEL - SOURIS - CANARI - VIEIL HOMME - TIRE - POTAGER
	Mise en réseaux	Liens entre les albums mis en évidence par les élèves : -Les histoires dans lesquelles on demande aux personnages de ne pas faire de bruits... Chut ! -Les contes des origines -Les albums de Christian Voltz, notamment les illustrations -Le personnage du Petit chaperon rouge.
Ateliers/ Activités	-Projet conteur avec Benoit : Répétition / mise en voix des premiers éléments de notre histoire collective. -Activités autour des mots du référentiel de l'histoire « Le gros navet » (majuscule et script). Evaluation autonome. -Ecriture du mois de DECEMBRE et du mot NOEL. -Réalisation d'une carte de vœux de Noël. Premier essai. -Projet : conte des origines. Ecriture d'une histoire en s'inspirant des albums d'Edouard Manceau. Comparaison de trois histoires. Repérage d'une trame commune. Ecriture du début de l'histoire (écriture participative). -Phono pour les GS : repérer le son A dans d'autres prénoms ou dans d'autres mots. Les classer dans le tableau. -Activités autour de l'alphabet. -Ecriture d'une comptine après l'avoir entendue deux fois : travail autour de la mémoire et de la compréhension. -Activités autour de l'histoire du Gros Navet. Rejouer l'histoire + repérer l'ordre d'arrivée des animaux.(TPS-PS)	
Eveil linguistique	-Initiation à la langue des signes françaises : NOEL. -Comptine anglaise.	



Projet de réalisation d'une carte pour Noël, à mettre dans le sapin. Les consignes étaient vagues : plier la feuille en deux, faire des illustrations et écrire un message. Voici les analyses des élèves sur les stratégies : illustrations sur la première page, illustrations sur toutes les pages, illustrations + essai d'écriture, pliage sur la longueur ou sur la largeur... Il va falloir faire des choix maintenant.





La couverture

Comment il était avant.

La rencontre avec un personnage.

Comment il est maintenant. Il est heureux.

Contes des origines



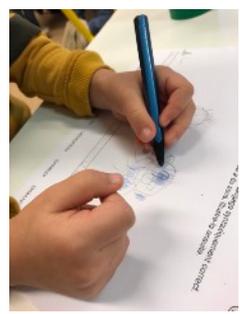
Ecriture participative du conte. Travail autour du titre. Les élèves ont réussi à écrire presque tous les mots du titre. Un seul mot difficile à trouver. Bravo !



Phono
Le son A.



Le gros navet



Certains moyens s'intéressent aux BAP, écriture de phrase autonome. C'est parti ! Côme a écrit sa première phrase, il l'a recopiée sur une feuille de travail et a fait une illustration. Bravo !

Alphabet



Mise en voix et activité de théâtre autour de l'histoire créée avec Benoit. Un indice : le cerceau représente un miroir...

Réseaux autour de « Chhhht ! »



Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	Expression à visée expressive et artistique	<p>-Projet : automne. Réalisation d'une phrase dansée collective.</p> <p>Observation du montage réalisé à partir des danses réalisées lors de la séance précédente. Analyse, critique (positive et négative).</p> <p>Evaluation : dire un mot sur ce qu'ils ont vu et vécu pendant la séquence.</p> <p>-Jeux d'expression corporelle.</p>
	Jeux coopératifs	<p>-Jeu des lutins de Noël.</p> <p>Les élèves incarnent les lutins du Père-Noël. Ils doivent amener les cadeaux dans le traîneau du Père-Noël pour la distribution. Différentes contraintes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Aller vite / aller lentement 2) Objets difficiles à porter seul, obliger les élèves à s'organiser et à coopérer. 3) Notion d'obstacles à franchir avec un objet dans les mains. 4) Lancer dans le traîneau (Je ne garantis pas l'état des cadeaux après...).



Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques	Graphisme	<p>-Page de garde du mois de décembre (triangle, carré, rond, obliques, motricité fine).</p> <p>-Travail spécifique autour de la formation de certaines lettres.</p> <p>-Expérimentations autour des boucles et des lignes obliques.</p> <p>-Sensibilisation aux lettres du mot NOEL, sous différentes approches, pour les TPS-PS.</p>
	Projet avec Benoit	-Réaliser la couverture de l'histoire... Copie + illustration.
	Carte de vœux Noël	Réalisation d'une carte de vœux de Noël. Plier une feuille en deux. Illustrer. Et écrire un message. Voici les consignes données pour cette première séance. Nous avons ensuite analysé toutes les productions et nous les avons triées.
	Activité manuelle	Réalisation des boules de Noël. Participation à la confection, recueil des idées. Développer la motricité fine.



Les boules de Noël



Ecriture du mot NOEL. Attention ! Il y avait une lettre intruse...



Sensibilisation autour du mot Noël...

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	Nombres et quantités	<p>-Jeu « le gain du roi ». Jeu de dés. Les élèves ne prennent plus de jetons mais des cubes. Chaque groupe doit trouver une manière de savoir quel est le joueur qui a gagné sans avoir à compter tous les cubes. Proposition : faire des barres et les comparer entre elles. -Barres rouges et bleues Montessori (construction de la notion de nombres). Présentation des chiffres rugueux. -Activités : réaliser une collection (en lien avec l'histoire du Gros Navet). Faire des paquets. -Activité : associer une collection et une de ses représentations, notamment les constellations du dé(PS).</p>
	Formes et grandeurs	<p>-Se situer dans un quadrillage. Evaluation. -Les algorithmes (abaques, perles..). -Projet autour de la notion de « mesure de longueur ». Se ranger selon notre taille. Plus petit / plus grand. Comment se comparer ?</p>



Faire des paquets...

Exploration montessorienne...

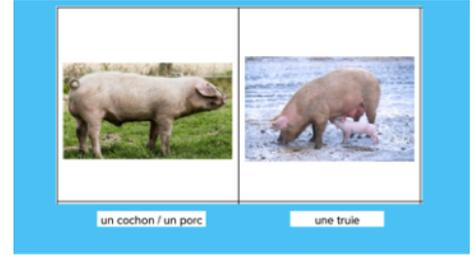
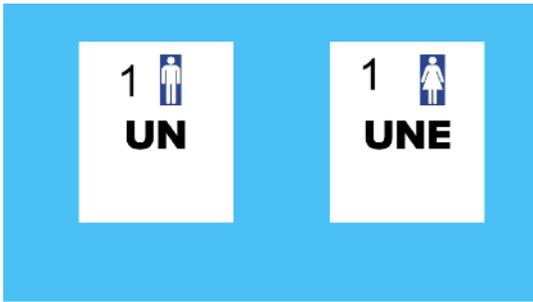


Algorithmes

Tri de formes



Explorer le monde	Le vivant	<p>-Activités autour du corps humain : Activités autour de la taille. Mesurer sa taille / se comparer.</p> <p>-Activités autour de la notion de mâle et femelle. Connaître le nom. Similitude et/ou différences entre les mâles et les femelles. Notions abordées cette semaine par les élèves : les bois du cerf et la notion de différentes races pour certains animaux comme les chiens.</p>
	Le temps	<p>-Comprendre des repères temporels sur la calendrier : anniversaires, vacances scolaires, Noël, week-end. Verbaliser ces repères, anticiper des événements, prévoir...</p>
	La matière, les objets	<p>-Réalisation des boules de Noël. Choisir différentes matières et des actions techniques spécifiques : ouvrir la boule, coller, assembler...</p>



Certains mots de vocabulaire n'étaient pas connus des enfants. Il serait intéressant de leur demander si ils ont retenu le nom de tel ou tel animal...
Le jar / la biche / le bélier / la truie. Ils ne connaissaient pas non plus les bois du cerf...
La maternelle, c'est aussi l'occasion d'apprendre de nouveaux mots de vocabulaire mais pour les retenir, il va falloir les rencontrer encore et encore. Et les utiliser.

Un très bel anniversaire Alice !

