



# Semaine 15



## Une très belle année 2021 !

Cette semaine, nous avons lancé un défi aux élèves : préparer le réveillon en fabriquant un « photobooth ». Les élèves se sont beaucoup investis dans le projet et les plus grands se sont montrés très autonomes. Bravo ! Quelques photos du réveillon de vendredi.



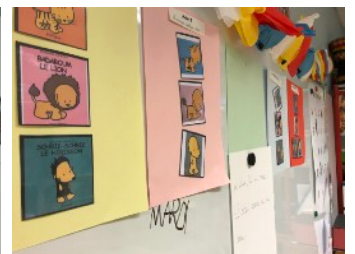
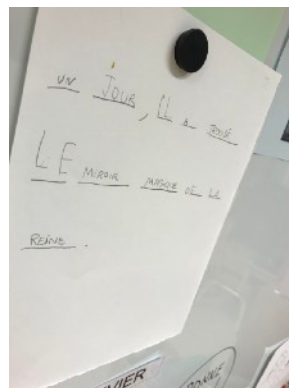
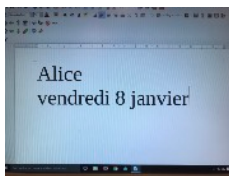
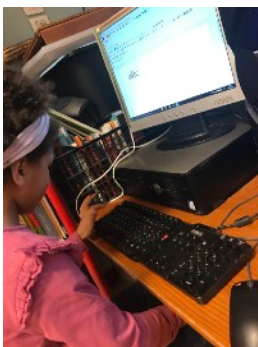
## La galette des reines et des rois

Lundi, les élèves ont goûté à la traditionnelle galette des reines et des rois. Deux élèves de la classe ont eu la fève : Reine Madeline et Roi Marley. (🤫 Chut.... Il n'y avait plus de couronne à la cantine pour Reine Madeline...)



# Les 5 domaines de l'école maternelle

<b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b>	Albums	
	<b>Chants</b>	Où caches-tu toutes tes histoires ?
	<b>Comptines</b>	Il pleut, il mouille - Bonne année ! - Rien oublié, c'est la rentrée !
	BAM	BONNE ANNEE - PETIT CHAPERON ROUGE - 2021
	Mise en réseaux	Liens entre les albums mis en évidence par les élèves : -Les contes des origines (Manceau, la naissance de la lune) -Les différentes versions du Petit Chaperon rouge
Ateliers/ Activités	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sensibilisation / écriture du mois de janvier</li> <li>-Dictée à l'adulte : raconter ses vacances, les cadeaux reçus à Noël... Ecriture partagée avec les GS et certains MS.</li> <li>-Projet : réalisation d'une carte de « Bonne année ! »</li> <li>Sensibilisation / écriture de l'expression « BONNE ANNEE ! »</li> <li>-Ecriture partagée d'une histoire pour le projet avec Benoit. Dictée à l'adulte puis les élèves vont trouver des mots soit dans les albums, soit en encodant, soit de mémoire.</li> <li>-Lecture de deux versions du Petit Chaperon rouge. Analyse comparative.</li> <li>-Nouveau rituel pour les GS : écrire la date à l'ordinateur.</li> </ul>	



A partir de janvier, les PS et les MS écrivent la date au tableau et entourent la bonne case du calendrier, en gris, puisque nous sommes désormais en hiver...  
 Les GS sont chargés d'écrire la date sur l'ordinateur de la classe. A eux de choisir les bonnes stratégies.

Ecriture partagée d'un conte.. Je n'en dirai pas plus.  
 Avec les élèves, nous avons dégagé la structure des contes des origines et nous en écrivons un. Après une dictée à l'adulte, je demande aux élèves de chercher à écrire certains mots comme les mots-outils ou des mots contenus dans les titres d'album..



Bonne



année !

## Analyse comparative de deux albums



Bouteille de vin et part de galette pour l'un.  
Galette et petit pot de beurre pour l'autre.



Différences dans la manière de  
représenter le loup : avec ou  
sans salopette.



Dans une histoire, il tue le loup  
avec un fusil et lui découpe le  
ventre.  
Dans l'autre, il lui découpe le  
ventre directement.



Dans une version, le Petit  
Chaperon rouge va chercher un  
caillou pour mettre dans le ventre  
du loup.

**Agir,  
s'exprimer,  
comprendre à  
travers  
l'activité  
physique**

Agir sur les  
objets

-Exploration lancers  
Echauffement.  
Trouver différentes façons relancer différents objets.  
Adapter le geste en fonction de l'objet.  
Mise en commun.  
Temps calme.

Jeux  
coopératifs

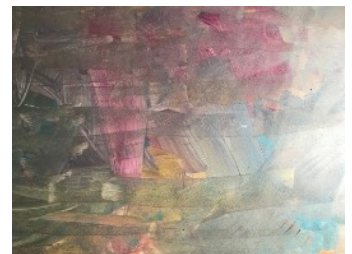
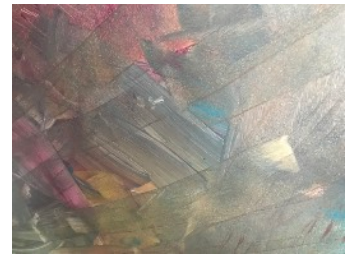
-Le parachute / Bonne année !  
Echauffement : petites vagues, grosses vagues, mer plate... Parachute.  
21 balles sont dans le parachute, qui correspondent aux cotillons que vous lançons pendant le réveillon.  
Objectif : faire sortir les 21 balles. Les élèves ont tous dû se mettre d'accord sur une manière de faire.  
Aller chercher ensuite chacun 1 balle et la remettre dans le parachute.  
Temps calme.



<b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</b>	Graphisme	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Page de garde du mois de janvier (triangle, carré, rond, obliques, motricité fine).</li> <li>-Travail spécifique autour de la formation de certaines lettres.</li> <li>-Expérimentations autour des ponts.</li> </ul>
	Projet Réveillon	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Expérimentation avec la peinture métallisée.</li> <li>-Accepter de se faire prendre en photo avec une mise en scène (individuel ou en petits groupes).</li> </ul>
	Activité manuelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Réalisation des accessoires pour les photobooth.</li> <li>Utiliser des gabarits.</li> </ul>



*Dessins de flamant rose pendant le temps d'accueil.*



*Expérimentations avec la peinture métallisée.*



<b>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</b>	<b>Nombres et quantités</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Activité ritualisée pour les GS : écriture des chiffres de 1 à 9 (notamment pour écrire 2021).</li> <li>-Découverte du jeu « Les petits chevaux ».</li> <li>-Jeu de pistes pour les TPS-GS.</li> </ul>
	<b>Formes et grandeurs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Projet photobooth : réalisation d'un cadre. Les élèves se sont mis d'accord. Le cadre pour les photos individuelles sera carré et le cadre pour les photos collectives sera rectangulaire. Activités autour de la notion de carré et de rectangle.</li> <li>-Découverte des Mathoeufs, les autres invités du réveillon sui se sont mis sur leur 31 avec leur noeud-papillon.</li> <li>Manipulation libre. Repérer les invités identiques (cheveux identiques, habits identiques). Organiser une collection.</li> <li>-Classer des objets du plus petit au plus grand.</li> </ul>



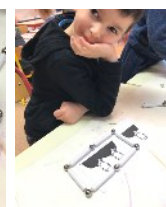
Margot a fait deux lignes verticales avec des jetons rouges et une ligne verticale avec des jetons jaunes.



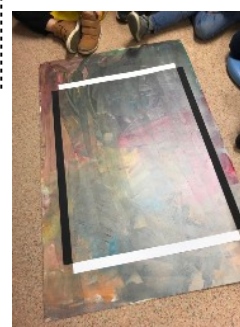
## Mathoeufs



Exploration du matériel.  
Les élèves réalisent des formes et des constructions en utilisant des barres de différentes longueurs et des boules aimantées.  
Ezio explique qu'il a réalisé un triangle.

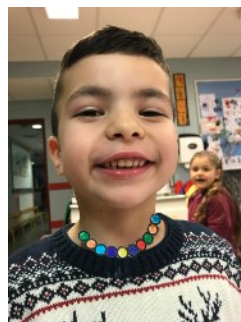


Situation problème pour la réalisation des cadres pour le photobooth.  
Notion de carré et de rectangle (propriété des côtés de même longueur).



## Photobooth

<b>Explorer le monde</b>	Le temps	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Changement de saison : l'hiver. Désormais, tous les jours seront entourés en gris dans le calendrier.</li> <li>-Changement de calendrier. Prévisions des interventions de Benoit et des anniversaires prévus en janvier.</li> <li>Deux jeunes collègues viendront en observation dans la classe deux lundis et deux mardis.</li> </ul>
	La matière, les objets	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Première approche de la notion de recyclage. Que faire du sapin après les fêtes de Noël ? Le planter, le brûler, le mettre à la Déchetterie (espace vert) ou alors utiliser le bois pour construire des meubles, des objets.</li> <li>-Fabriquer un objet : le photobooth.</li> </ul>
	Vie sensorielle Vie pratique	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Réalisation des accessoires pour le photobooth. Utiliser un gabarit.</li> <li>Découper / développer sa motricité fine.</li> <li>Choisir les bons outils.</li> </ul>



*Premiers essais en ce qui concernent les accessoires.  
A droite, quelques accessoires fabriqués par les élèves.*

## Photobooth



*La neige !*