



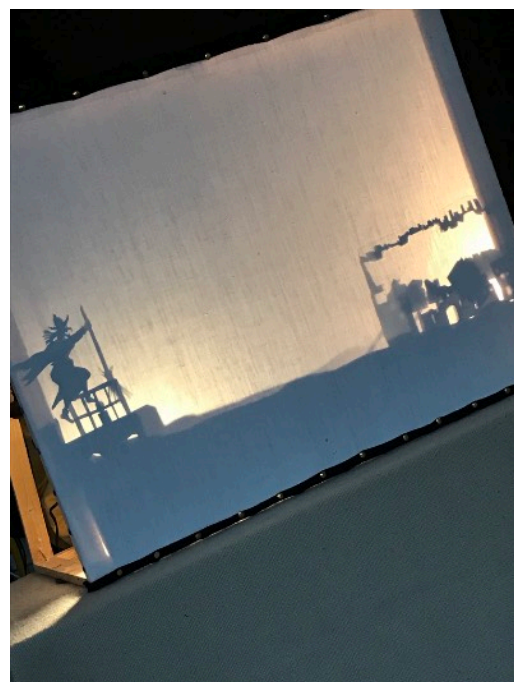
# Semaine 16



## Projet avec Benoit

Mardi, Benoit est venu à l'école pour terminer l'écriture de notre histoire.

Après nous avoir raconté plusieurs histoires, nous avons continué l'écriture de notre histoire et nous avons enregistré nos voix dans le micro. Encore une très belle expérience ! Merci Benoit.

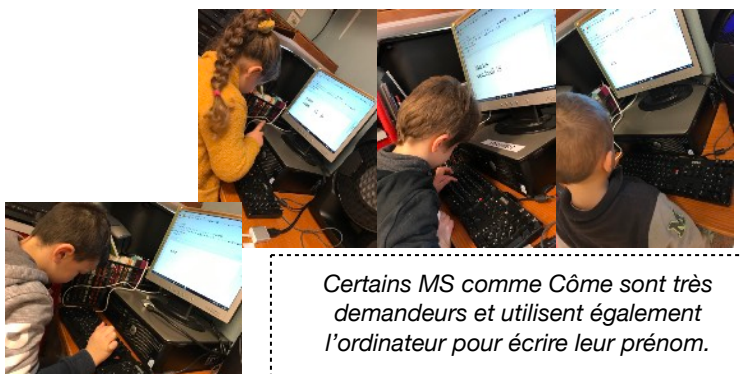
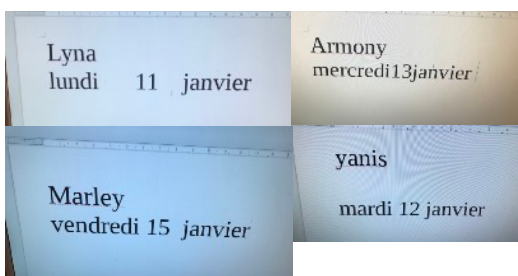


## Deux maitresses en plus dans la classe

Lundi et mardi de cette semaine, et lundi et mardi de la semaine prochaine, nous allons avoir deux maitresses en plus : Marion et Marion. Elles viennent observer comment nous travaillons en maternelle. Elles vont également intervenir en menant des ateliers ou en nous aidant sur certaines activités si besoin.

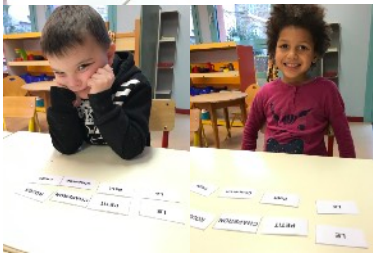
# Les 5 domaines de l'école maternelle

<b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b>	Albums	
	Chants	Où caches-tu toutes tes histoires ?
	Comptines	Il pleut, il mouille - L'araignée Gipsy - Bonne année ! - Rien oublié, c'est la rentrée !
	BAM	CHAPERON ROUGE - MERE - GRAND-MERE - GALETTE - VIN - FORET - LOUP
	Mise en réseaux	Liens entre les albums mis en évidence par les élèves : -Le personnage du Petit chaperon rouge.
	Ateliers/ Activités	<p>-Projet conteur avec Benoit : Répétition / mise en voix des premiers éléments de notre histoire collective. Spectacles / écriture, mise en voix de la fin de l'histoire. Ecriture partagée de l'histoire commandée par Benoit.</p> <p>-Activité autour du titre « le Petit Chaperon rouge ». Familiarisation / reconnaissance. -Construction du memory avec les mots du référentiel du Petit Chaperon rouge. -Ecriture de phrases (BAP). -Correspondance entre majuscule et script (écriture de la date sur l'ordinateur).</p>
Eveil linguistique	<p>-Initiation à la langue des signes françaises : Découverte d'une nouvelle comptine « L'araignée Gipsy ». Signer la comptine plusieurs fois, sans accompagner la parole aux gestes. Les élèves ont reconnu la pluie, ont su me dire que la comptine parlait d'une araignée, qu'elle montait et qu'elle tombait. Ils ont ensuite su me dire le nom de la comptine. Bravo !</p>	

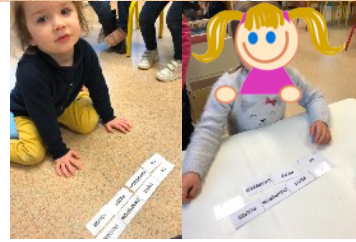


*Ecriture de la date sur l'ordinateur. Les GS sont assez à l'aise dans l'ensemble.*

*Certains MS comme Côme sont très demandeurs et utilisent également l'ordinateur pour écrire leur prénom.*



*Défi lancé aux GS.  
Ecrire le titre « Le petit  
chaperon rouge » sans  
modèle, en capitales  
d'imprimerie. Trouver ensuite  
la correspondance en  
écriture scripte.*



*Les PS ont réussi à  
reconstituer le titre  
en remettant les  
étiquettes dans le  
bon ordre. Avec  
modèle. Bravo !*



*Mise en réseau en lien avec la colère et  
l'envie de tout jeter dans sa chambre.  
A ne pas faire bien évidemment...*

<b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</b>	Agir sur les objets	-Exploration lancers Echauffement. Trouver différentes façons relancer différents objets. Adapter le geste en fonction de l'objet. Réinvestissement dans un jeu collectif « l'attaque de la forteresse ». Mise en commun. Temps calme.
	Expression corporelle	-Projet avec Benoit. Echauffement : marche silencieuse, activité d'écoute. Petit jeu d'échauffement « le petit chaperon rouge » dans la forêt. Mettre en voix et en mouvement l'histoire du Petit Chaperon rouge, les 3 boucs, l'histoire écrite avec Benoit.



*Echauffement avec Benoit...*

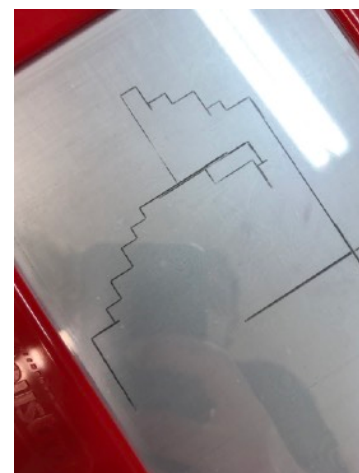
<b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</b>	<b>Graphisme</b>	-Expérimentation autour des ponts, des boucles. -Expérimentation autour du dessin automatique (préparation à l'écriture cursive).
	<b>Travailler en volume</b>	-Première étape du projet : travailler avec de la pâte à modeler. Représenter un élément de l'histoire du Petit Chaperon rouge. Prendre en photo les productions. Observation des productions. Faire émerger la différence entre le travail à plat et le travail en volume.
	<b>Projet avec Benoit</b>	-Expérimentation. Comment obtenir du rose à partir du rouge ? Les élèves ont réussi le défi et ont obtenu différentes nuances de rose. -Observation de films d'animation : trouver des idées de pièges afin d'enrichir notre histoire.



*Premières séances. Pas de contraintes particulières sinon le sujet : un élément de l'histoire du Petit Chaperon rouge. Qu'avons nous observé ? La différence entre faire une production à plat et une production en volume (qui tient debout).*



*Après avoir découvert comment faire du rose, réaliser une production en utilisant différentes nuances de roses...*



<b>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</b>	<b>Nombres et quantités</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Activité ritualisée pour les GS : écriture des chiffres de 1 à 9 (notamment pour écrire 2021).</li> <li>-Découverte du jeu « Les petits chevaux ».</li> <li>-Jeu de pistes pour les TPS-GS.</li> </ul>
	<b>Formes et grandeurs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Projet photobooth : activité de tris de formes. Notion de carré, de rectangle, de triangle et de cercle. Activités afin de favoriser la reconnaissance des différentes formes.</li> <li>-Les Mathoeufs. Classifier des mathoeufs selon un ou plusieurs critères. Reproduire un mathoeufs.</li> <li>-Classifier des objets du plus petit au plus grand.</li> </ul>



Reproduire...

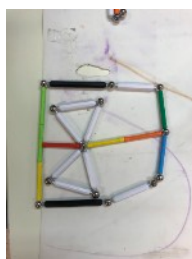
## Mathoeufs



Classifier selon un ou plusieurs critères...



Trier des objets du quotidien selon leur forme. Première séance : aucune consigne... Le tri est venu d'eux-mêmes.



Elijah a réalisé un « TRIANGLE » comme celui d'Ezio. Bravo Elijah !



<b>Explorer le monde</b>	La matière, les objets	-Première approche de la notion de recyclage. Que faire du sapin après les fêtes de Noël ? Le planter, le brûler, le mettre à la Déchetterie (espace vert) ou alors utiliser le bois pour construire des meubles, des objets.
	Le numérique	-Utiliser un clavier d'ordinateur. Comprendre la fonction de certains touches spécifiques : faire un espace, revenir à la ligne, effacer.
	Vie sensorielle Vie pratique	-Questionnement : comment garder une trace du tri réalisé par chaque groupe ? Collage ? Avec certains groupes, nous avons utilisé des trombones. -Organisation du temps d'accueil. Les élèves mettent leur prénom en face de leur photo. Les GS sont chargés tous les jours de compter le nombre de présents.



*Evolution du tableau des présents... Les élèves ont beaucoup apprécié !*

## Projet conte avec Benoit

