



# Semaine 17



## Projet avec Benoit

Mardi, Benoit est intervenu dans la classe toute l'après-midi. Il nous a présenté deux spectacles. Par petits groupes, nous avons commencé à enregistrer notre histoire. Même les plus petits se sont prêtés au jeu. Nous avons hâte d'écouter le résultat !



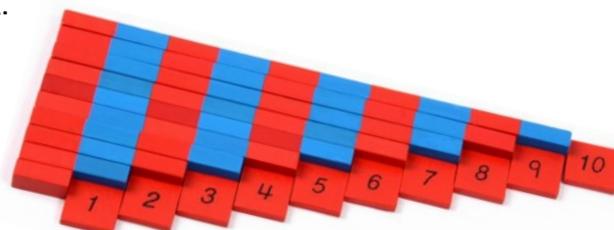
## Écriture chiffrée / barres rouges et bleues

⇒ **Ce que l'activité apporte à l'enfant :**

- Apprentissages de la numération de 1 à 10
- Première approche des compléments à 10. Ajout de l'unité.
- Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet.
- Associer différentes représentations des nombres.

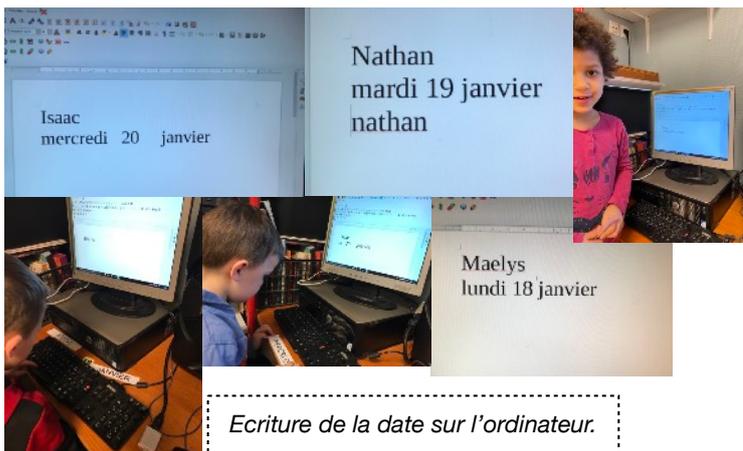
⇒ **Activité que l'enfant doit réaliser :**

- Placer les barres de la plus petite à la plus grande.
- Associer l'écriture chiffrée à la barre correspondante.



# Les 5 domaines de l'école maternelle

<b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b>	Albums	
	Chants	Où caches-tu toutes tes histoires ?
	Comptines	Il pleut, il mouille - L'araignée Gipsy -
	BAM	CHASSEUR - PANIER - CHEMIN - BOUQUET DE FLEURS MAISON
	Mise en réseaux	Liens entre les albums mis en évidence par les élèves : -Le personnage du Petit chaperon rouge.
	Ateliers/ Activités	<p>-Projet conteur avec Benoit : Répétition / mise en voix de l'histoire écrite avec Benoit. Acculturation afin d'enrichir certains passages. Spectacles (théâtre d'objets). Ecriture partagée de l'histoire commandée par Benoit.</p> <p>-Activités de reconnaissance des mots du référentiel. Capitales d'imprimerie pour les PS/MS Correspondances capitales et scriptes pour les GS. Construction d'un jeu autonome. Ecriture avec les lettres mobiles (capitales et scriptes).</p> <p>-Ecriture de la date sur l'ordinateur : reconnaissance des lettres + correspondances capitales vers scriptes. -BAP : écriture de phrase autonome. -Premier essai d'écriture : encodage. Mots CARRE et mot TRIANGLE.</p>
Eveil linguistique	-Initiation à la langue des signes françaises : Apprentissage d'une comptine « L'araignée Gipsy ».	



*Premiers essais d'écriture avec encodage.*

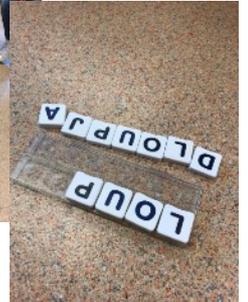
*Les stratégies pour écrire le mot CARRE ont été très intéressantes. Pour le mot TRIANGLE, les élèves ont réussi à écrire la syllabe TRI après décomposition des différents sons. Ils ont ensuite pris le AN de Anthony. J'ai apporté le G (en faisant référence aux alphas). Ils ont ensuite encodé le mot LE, mot-outil qu'ils connaissent.*



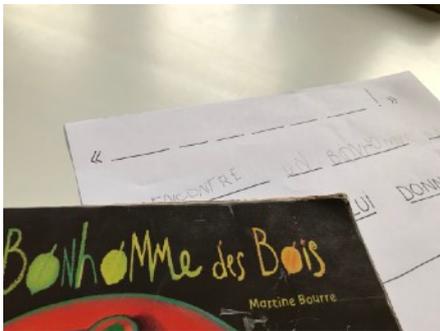
Activité d'équipe :  
correspondance entre  
l'écriture capitale et  
l'écriture scripte.  
Chaque équipe a relevé  
le défi avec brio.



Ecriture du mot LOUP par  
les PS avec des lettres  
intruses. Attention...



## Référentiel



## Ecriture partagée

Les élèves cherchent à écrire  
les mots en encodant ou en  
cherchant dans les albums.



Lettres mobiles  
capitales ou scriptes.



**Agir,  
s'exprimer,  
comprendre à  
travers  
l'activité  
physique**

Agir sur les  
objets

-Exploration lancers  
Echauffement.  
Trouver différentes façons relancer différents objets.  
Adapter le geste en fonction de l'objet.  
Réinvestissement dans un jeu collectif « l'attaque de la  
forteresse ».  
Mise en commun.  
Temps calme.

Expression  
corporelle

-Projet avec Benoit.  
Echauffement : marche silencieuse, activité d'écoute.  
Petits jeux d'échauffement.  
Mettre en voix et en mouvement l'histoire écrite avec  
Benoit. Se déplacer dans la salle en fonction des différents  
lieux de l'histoire. Se déplacer sur une bande-son.  
-Temps calme.

<b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</b>	Graphisme	-Expérimentation autour des ponts, des boucles. -Laisser des traces en utilisant différents objets.
	Travailler en volume	-Première étape du projet : travailler avec de la pâte à modeler. Représenter un élément de l'histoire du Petit Chaperon rouge. Prendre en photo les productions. Nouvelle contrainte : faire tenir debout.



*Graphisme libre...*



*Le volume*

Chercher à faire tenir debout.. Pas facile...

<b>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</b>	<b>Nombres et quantités</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Activité ritualisée pour les GS : écriture des chiffres de 1 à 9 (notamment pour écrire 2021).</li> <li>-Découverte du jeu « Les petits chevaux ».</li> <li>-Jeu de pistes pour les TPS-GS.</li> <li>-Les Mathoeufs. Commander autant de noeud-papillons que d'invités.</li> </ul>
	<b>Formes et grandeurs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Projet photobooth : activité de tris de formes.</li> <li>Notion de carré, de rectangle, de triangle et de cercle.</li> <li>Activités afin de favoriser la reconnaissance des différentes formes : jeu de Kim, jeu du sac mystère.</li> <li>Laisser différentes traces à partir d'objets géométriques.</li> <li>-Les Mathoeufs. Reproduire des mathoeufs.</li> <li>-Classer des objets du plus petit au plus grand.</li> <li>-Réalisation de composition à partir de différentes formes.</li> </ul>
	<b>Codage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Activités de découverte : décoder un parcours.</li> <li>A partir d'un logiciel sur l'ordinateur.</li> </ul>



*Formes*



*Mathoeufs*



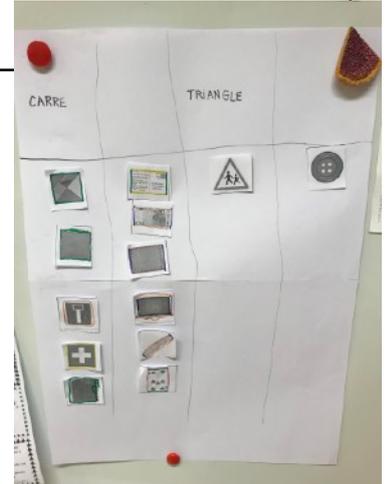
*Compositions*

*Compositions venant de l'imaginaire de vos enfants. Certaines vont servir de modèles. Les camarades vont devoir reproduire la composition.*



*Autant de noeud-papillons que d'invités.*

Explorer le monde	La matière, les objets	-Première approche de la notion de recyclage. Que faire du papier ? Notamment le papier qui a servi à recouvrir les cadeaux Il est possible de refaire du papier à partir du papier recyclé. Nous avons également vu qu'il fallait faire attention à bien mettre le papier dans la poubelle jaune.
	Le numérique	-Utiliser un clavier d'ordinateur. Comprendre la fonction de certains touches spécifiques : faire un espace, revenir à la ligne, effacer. -Utiliser une souris d'ordinateur / manipulation.
	Vie sensorielle Vie pratique	-Réalisation d'un affichage institutionnel. Tableau avec 4 colonnes, une pour chaque forme.



## Projet conte avec Benoit

### Graphisme...

